

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа
с. Первомайский, Воткинский район

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 26 марта 2024 г.

Утверждено
Директор школы: *Ладик* Е.В. Ладик
Приказ № 75 от 28 марта 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Лагерь
с дневным пребыванием детей**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 14 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 16 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 16 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 18 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 22 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 22 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 23 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 24 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 26 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 29 |
| Приложения | 31 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Радужное лето» на базе МБОУ Первомайской СОШ составлена на основании Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря с дневным пребыванием детей, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере с дневным пребыванием детей:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере с дневным пребыванием детей – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие в районных мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Удмуртской Республики.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, Удмуртской Республики;

- тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и

складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественноценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда; помощник командира; физорг отряда; культорг отряда; редколлегия; дежурные.

Командир отряда – это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей». Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по отряду, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне оздоровительного лагеря: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для отдыха детей;
- озеленение территории лагеря с дневным пребыванием детей , разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского

лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и Удмуртской Республики;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере с дневным пребыванием детей предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей,
- заключение договора с родителями об организации лагеря с дневным пребыванием детей.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радужное лето» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школе.

Фактический адрес:

427423, Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Первомайский, пр. Молодёжный 2. Телефон: 92-3-49

Электронная почта: pervomayschool@yandex.ru

Сайт: <https://shkolapervomajskayapervomajskijvotkinskij-18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор Ладик Е.В.

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь «Радужное лето» имеет оздоровительную направленность, так как обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Радужное лето» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днём (воскресенье).

Режим дня

УТРО

8.30 -9.00 Сбор детей, зарядка
 9.00-9.15 Утренняя линейка
 9.15 -9.45 Завтрак 1,2,3 отрядов
 9.50-10.15 Завтрак 4,5 отрядов

ДО ОБЕДА

10.00–12.00 Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.
 12.00–13.00 Оздоровительные процедуры
 13.00–13.40 Обед 1,2,3 отрядов
 13.45-14.15 Обед 4,5 отрядов

13.50 -14.30 Свободное время, огонек
 14.30 Уход домой

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предметной совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в лагерных сменах: июнь – 21 календарных дней;

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором образовательного учреждения. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по

технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Педагог-психолог- осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

| Модуль «Будущее России» | | | | |
|---|--|---|--------|-------|
| 1 | 03.06.2024 | День Защиты детей | лагерь | |
| 2 | 04.06.2024 | - Квест – игра «Азбука безопасности» - проведение инструктажей по технике безопасности, поведение на дорогах, при пожаре, на воде, при ЧС; ознакомление с правилами поведения в лагере, законы и заповеди; | лагерь | |
| 3 | 10.06.2024 | Час информации «История российского гимна и флага» | | отряд |
| 4 | 13.06.2024 | Праздничная программа «Россия – мы дети твои» | лагерь | |
| 5 | 22.06.2024 | День памяти и скорби Экскурсия к памятнику погибшим воинам – в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто» | лагерь | |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядные дела» | | | | |
| 03.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: оформление отрядных уголков, инструктаж о правилах поведения в лагере Праздничная программа ко Дню защиты детей «Да здравствуют каникулы!» <i>А (аниматор)</i> <i>Б (биолог)</i> - Занятия в творческих мастерских - Игра «Я- биолог». - игровая программа на знакомство «Дружить всегда – дружить везде» (знакомство с профессией аниматор) прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 04.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 | прием детей, термометрия | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | <p>9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00</p> <p>12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30</p> | <p>зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>В (врач, военный)</i> <i>Г (гример)</i> - На «утреннем бодрячке» придумать 10 золотых правил, чтоб быть здоровым; - Занятия в творческих мастерских - Квиз – игра «Защитник Родины, кто он?» - Знакомство с профессией гример «Грим-party» - аквагрим - Открытие лагерной смены – представление роликов «Классная команда» - квест-игра прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой</p> | | |
| 05.06.2024 | <p>8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00</p> <p>12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30</p> | <p>прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>Д (Дипломат, Дизайнер)</i> <i>Е (естествоиспытатель)</i> - Занятия в творческих мастерских - Знакомство с профессией «Дизайнер» (подготовка отрядного уголка) - Квест-игра «Форд-Боярд» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой</p> | | |
| 06.06.2024 | <p>8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00</p> | <p>прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>Ж (журналист)</i> <i>З (зоолог)</i></p> | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | - Занятия в творческих мастерских - конкурс - репортаж «Лагерь – маленькая жизнь» - Интерактивная программа «Джунгли зовут» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 07.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>И (инженер)</i> <i>К (культурологкосметолог)</i> - Занятия в творческих мастерских; - Защита отрядных уголков - Мастер-класс для девочек «Уход за собой» - Мастер-класс для мальчиков «Цирк! Цирк! Цирк!» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 08.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>Л (летчик)</i> <i>М (музыкант)</i> - Занятия в творческих мастерских - конкурс плакатов и рисунков «Соблюдай ПДД» - эстафета «Дорожная азбука» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 10.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 | прием детей, термометрия зарядка, линейка | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | завтрак отрядные дела: <i>Н (научный сотрудник)</i> - Проведение «Минутки безопасности» в рамках проектной деятельности «Внимание, правила!». - Занятия в творческих мастерских - Игротека на воздухе «Будь готов! Всегда готов!» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 11.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>Мы – дети одной страны</i> -- Викторина «Кухня народов родного края» - Конкурсная программа «Национальный костюм. Показ мод» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 13.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: - Акция «Знай символы своего государства» - Познавательно-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!». - Конкурс стихов о России. прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 14.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 | прием детей, термометрия зарядка, линейка | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | завтрак отрядные дела: <i>О (организатор мероприятий)</i> - Занятия в творческих мастерских - Мастер-класс: «Приемы активизации аудитории», «Ораторское мастерство» - конкурс-фестиваль «Лучше всех» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 15.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: Самый сладкий день! - Операция «Сладкое дерево» - Познавательно - игровая программа «Веселое сладкоборье» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 17.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>П (предприниматель пожарный)</i> <i>Р (рекламный агент)</i> - Занятия в творческих мастерских - День Предпринимателя, прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой | | |
| 18.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | отрядные дела: День фантазеров и мечтателей - Конкурсная программа «Наоборот» - Веселый футбол прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 19.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>С (скалолаз, спортсмен)</i> <i>Т (танцор)</i> - Занятия в творческих мастерских (Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни!») - торжественная линейка, посвященная Дню России. - спортивные состязания по различным направлениям «КМС – крепкие, мощные спортивные!» прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 20.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: День рекордов - Викторина «Из истории спорта» - Соревнования на лучший результат прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 21.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | <i>У (ученый)</i> <i>Ф (фотограф)</i> - Занятия в творческих мастерских - конкурс «Фотоохота» - старт конкурса «Мисс и Мистер Лагерь_2024» прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 22.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>Х (Художник)</i> - Занятия в творческих мастерских - квест-игра - «Наоборот» – организация обмена опытом между обучающимися (мастер-классы) прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 24.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: - Акция «В память павших в великих сражениях». - Конкурс стихотворений и песен «Памяти героев посвящается...» на военную тематику. прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 25.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: | | |

| | | | | |
|---|--|--|--------|--|
| | 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | <i>Ц (циркач)</i> <i>Ч (чтец)</i> <i>Ш (шоумен)</i> - Занятия в творческих мастерских - шоу «Мисс и Мистер Лагерь_2024» прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 26.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>Э (Экскурсовод)</i> - Занятия в творческих мастерских - конкурс проектов «Мой любимый город или село» прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| 27.06.2024 | 8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 - 14.30 14.30 | прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: <i>Ю (Юморист, юрист)</i> <i>Я (Языковед)</i> - Занятия в творческих мастерских - торжественная линейка закрытия лагерной смены, подведение итогов летнего лагеря дневного пребывания - концертная программа закрытия лагерной смены_ 2024 «Лето-маленькая жизнь!» прогулка на свежем воздухе обед свободноевремя уход домой | | |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | |
| 1 | В течение смены | Отрядная игра «Будь здоров» | лагерь | |
| 2 | В течение | Занятия в творческих мастерских | лагерь | |

| | | | | |
|--|------------------|---|--------|-------|
| | смены | | | |
| 3 | В течение смены | Конкурсы рисунков | лагерь | |
| 4 | В течение смены | Игры по станциям | Лагерь | |
| 5 | В течение смены | Спортивные игры и состязания | лагерь | |
| 6 | В течение смены | Танцевальные конкурсы | лагерь | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | 01.06.2024 | Выбор командиров | | отряд |
| 2 | 26.06.2024 | Конкурс отрядных уголков. | лагерь | |
| 3 | ежедневно | Подведение итогов дня | | отряд |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | |
| | ежедневно | <p>Пятиминутки здоровья</p> <p>«Начинаем новый день или о режиме дня»</p> <p>«Человек должен беречь свою кожу»</p> <p>«О пользе и вреде солнца»</p> <p>«Профилактика COVID-19»</p> <p>«Вредным привычкам – мы говорим, нет!».</p> <p>«Безопасное лето!»</p> | лагерь | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | По необходимости | Музыкальное оформление для исполнения гимна | лагерь | |
| | ежедневно | Музыкальное оформление для проведения зарядки | лагерь | |
| | В течение смены | Оформление отрядных уголков | | отряд |
| | В течение смены | Размещение на стенде творческих работ детей | лагерь | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | В течение смены | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в | | отряд |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|
| | | лагере, инструктаж по ТБ» «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» «Внимание! Подозрительный предмет» «Как перейти дорогу. Светофор» Беседа «Терроризм – угроза обществу» Беседа «Спички детям не игрушки» Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» | | |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | |
| | май | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | | |
| | май | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, знакомство с программой лагеря и планированием) | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1 | Апрель-май | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере | | |
| 2 | Апрель-май | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | |
| | В течение смены | Экскурсии и прогулки по селу. | | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течение смены | Игровые программы в СКЦ | | |