

СОГЛАСОВАНО Начальник РУО АМО «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики» Е.П.Вострокнутова	УТВЕРЖДАЮ: Директор <u>МБОУ Первомайской СОШ</u> _____ / <u>Ладик Е.В.</u> /
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ

от «02» апреля 2024 г. № 2

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская
средняя общеобразовательная школа
Воткинский район
За 2023 год**

(по состоянию на 01.01.2024 г.)

2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Первомайская СОШ)
Руководитель	Ладик Елена Владимировна Ladik.elena1@yandex.ru
Адрес организации	427423, Удмуртская Республика, Воткинский район, с.Первомайский, пр.Молодежный, 2
Адрес электронной почты и сайта	pervomayschool@yandex.ru https://shkolapervomajskayapervomajskijvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртская Республика» (г.Воткинск, ул.Красноармейская, д.43 а)
Дата создания	Школа основана в 1941 году как средняя общеобразовательная школа
Лицензия	От 30.11.2016 года рег. № 1666 Серия 18 Л 01 № 0001642
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2014 года рег.№334 Серия 18А01 №0000201 Срок действия до 12.12.2026 года

МБОУ Первомайская СОШ расположена в 10 км от города Воткинска в небольшом селе Первомайский. Большинство семей обучающихся - 94% проживает в самом селе, 6% - в деревне Черепановка, которая расположена в 8 км.от него.

В 2023 году было организовано обучение 1-11 классов по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО).

При разработке ФООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП СОО

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Углубленное изучение предметов обществознание и математика изучают в 10 классе

Также реализуются программы дополнительного образования детей по художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественно-научной направленности.

Основными формами внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ являются: кружки, творческие мастерские, акции, секции, социальные и профессиональные пробы.

Педагоги основной школы внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся умение учиться и самостоятельно добывать знания:

- Технология развития критического мышления;
- Проектные, исследовательские технологии;
- Проблемное обучение;
- ИКТ- технологии;
- Обучение в сотрудничестве.

Организация учебной деятельности на всех уровнях образования осуществляется в следующих формах: уроки, ученические конференции, учебные практики, реализация элективных занятий, курсов по выбору, индивидуальные и групповые проекты.

Инновационная деятельность в школе направлена на обновление содержания образования, ориентированного на создание условий для успешного введения новых образовательных стандартов, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала в связи с новыми требованиями к профессиональной компетентности педагогов. В школе реализуются проекты, она работает по развитию инфраструктуры и расширению образовательной среды через взаимодействие и сотрудничество с ДШИ. Уделяется внимание организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

В школу принимаются в первую очередь дети, посещающие отделение дошкольного образования детей школы, и дети, проживающие на территории селения. Дети из других школ района и региона принимаются при наличии свободных мест. Зачисление в школу основано на желании детей и родителей.

II. Система управления организацией

Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В организации действуют коллегиальные органы управления: Совет школы, Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; общее родительское собрание.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений развития функционирования Учреждения;- принятие программы развития Учреждения;- решение спорных вопросов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none">- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях- содействие в проведении общешкольных мероприятий- контроль за организацией питания обучающихся- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса

	-взаимодействие с педколлективом по вопросам профилактики правонарушений
Методический совет	Выявляет результативность методической работы в школе и рассматривает вопросы: - создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; -изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса; - изучение и распространение передового педагогического опыта. - расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. - расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Совет обучающихся в школе не является органом управления, но действует, чтобы учитывать мнения учащихся для принятия управленческих решений. Совет создан **с целью**: формирования гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными **задачами** Совета обучающихся школы является:

- Организация работы с обучающимися по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.
- Содействие администрации, воспитательному процессу, классным руководителям, руководителям кружков и секций, педагогам – предметникам в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.
- Представление интересов обучающихся в деятельности управления учреждением, осуществляющей образовательную деятельность.
- Реализация и защита прав обучающихся.
- Разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся.
- Содействие органам управления, самоуправления, объединениям обучающихся и решение образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий учреждения, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Содействие учреждению в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу школы.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся к жизни коллектива учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.
- Консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельности органов самоуправления обучающихся.
- Содействие органам управления учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в вопросах организации образовательной деятельности.
- Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

- Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

Функции Совет учащихся

1. Принимает активное участие:

- в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;
- в проведении разъяснительной и консультационной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;
- в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно- массовой работе.

2. Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.

3. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Выносит предложения на рассмотрение администрации учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.

5. Координирует деятельность классных органов самоуправления.

6. Взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления образовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

Совет профилактики при МБОУ Первомайской СОШ (далее -Совет) создан для работы по предупреждению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, укреплению дисциплины среди учащихся школы.

Целью деятельности Совета является:

- профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Основными задачами Совета является:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, противоправных или антиобщественных действий;

Основными функциями Совета является:

- проведение индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в школе, селе.

Для продуктивной работы с детьми состоящими на различных видах учета и из семей находящихся в СОП в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства, СРЦДНг.Воткинска, Первомайская больница. С ОДН ОУУИ и ПДН ГУ ММО МВД России «Воткинский» и БУЗ УР «Воткинская районная больница МЗ УР».

Для осуществления учебно–методической работы в школе создан **Методический совет**

и четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Цель деятельности школы: Создание условий, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования

Задачи школы:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
- Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Выявление и поддержка талантливых детей через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. И привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных и индивидуальных возможностей учащихся.

3.1 Уровни образования.

Учебные планы. Содержание образовательного процесса. Общее образование в организации реализуется по следующим уровням общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

Уровень	Образовательная программа	Срок освоения
Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2023г) с изменениями;	4 года
	2. Основная образовательная программа начального общего образования (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2023г) с изменениями; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами артистического спектра (Вариант 8.2) – на дому	6 лет
Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2023г) с изменениями; 2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021) (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2023г) с изменениями; 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2024г);	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования. (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2023г) Основная образовательная программа среднего общего образования. (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2023г);	2 года

3.1.1 Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Первомайская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Первомайская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного

общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ.

На педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №8) также была принята адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с ФАОП НОО ЗПР, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (6 класс) в соответствии с ФАОП ООЗ ЗПР. А также школа определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Вывод: Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

3.1.2. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была организована работа на цифровой образовательной платформе МЭО. Педагоги посетили обучающие семинары. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ Первомайская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Также в школе велась работа по переходу на платформу Сферум. В 2023 году в Сферуме 80 % обучающихся, 50 % педагогических работников.

3.1.3 Начальное общее образование.

В первом полугодии 2023 года обучающиеся 2-4 классов обучались по основной образовательной программе начального общего образования ФГОС второго поколения, а обучающиеся 1 класса по ООП НОО (ФГОС 2021), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) (2 класс), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) (2 класс), с расстройствами артистического спектра (Вариант 8.2) .

Во втором полугодии 2023 года в школе реализуется ООП НОО с учетом 13 ФОП НОО для 1- 4 класса , а также АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) , с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 7.2), с расстройствами артистического спектра (Вариант 8.2) с учетом ФАОП НОО. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО) Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Начальное общее образование направлено на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования

целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели. Школа работала в одну смену. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый); продолжительность урока со 2-4 класса 45 минут. В 1 классе предусмотрен 21 час при 5-ти дневной учебной неделе. Организованы дополнительные каникулы для 1-ого класса в феврале месяце.

Обучение во 2-4 проводилось по 6-дневной неделе. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

В первом полугодии 2023 года Учебный план начального общего образования составлен на основе: Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями; Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями. Со второго полугодия 2023 года учебный план разработан с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования. Учебный план был представлен обязательными для изучения учебными предметами: Русский язык, Родной язык (русский), Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Технология, Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры» и модуль «Основы светской этики» выбраны по заявлениям родителей).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В школе языком образования является русский язык, поэтому изучение родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке осуществляется при наличии возможностей в школе и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года. Во втором полугодии 2023 года учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю (68 часов в год). Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время со 2-4 класс. Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Первомайской СОШ и решению Педагогического совета сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются на Педагогическом совете до 31 августа.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется на основе формирования «Портфолио» без оценивания учащихся по пятибалльной шкале. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

3.1.5. Основное общее образование.

В первом полугодии 2023 года обучающиеся 6-9 классов обучались по основной образовательной программе основного общего образования ФГОС второго поколения, а обучающиеся 5 класса по ООП ООО (ФГОС 2021), адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс).

Во втором полугодии 2023 года в школе реализуется ООП ООО с учетом ФОП ООО для 5 - 9 класса, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учетом ФАОП ООО. Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Во втором полугодии учебный план составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федерального учебного плана (ФОП ООО). Составлен с помощью Конструктора учебных планов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока-40 минут. Обучение проводилось по 5-дневной неделе.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык (русский) и родная литература (русская) (выбор изучения языка основан на заявлении родителей (законных представителей), английский язык, второй иностранный язык (немецкий язык) (выбор изучения языка основан на заявлении родителей (законных представителей), история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, биология, химия, география, физика, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России. Со второго полугодия 2023 года обязательный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы « Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает в себя результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») - «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

-Второй иностранный язык п.ФГОС из перечня предлагаемого организацией в МБОУ Первомайской СОШ, согласно возможностей организации для изучения Второго иностранного языка предлагается немецкий язык. Обучение организуется по заявлению родителей (законных представителей). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Первомайской СОШ, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 33.1 ФГОС ООО) В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы. В первом полугодии 2023 года часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «История Удмуртии», «Реальная математика», «Секреты текста», «Введение в мир труда и профессий», «Удивительные открытия биологии», «Проектная и исследовательская деятельность», «Актуальные вопросы географии», «Информационная безопасность»

Результаты освоения образовательной программы проверяются в рамках промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Первомайской СОШ». Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Первомайской СОШ и решению педагогического совета.

3.1.6. Среднее общее образование

В первом полугодии 2023 года в школе реализовался на уровне среднего общего образования учебный план универсального профиля, предметы на углубленном уровне не изучались. Со второго полугодия с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ Первомайской СОШ, начинающих обучение в 10 классе в 2023-2024 учебном году реализуется учебный план Универсального профиля с изучением на углубленном уровне математики и обществознания.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Учебный план составлен с учетом максимальной учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература (русский язык и литература), родной язык и родная литература (родной язык), Иностранные языки (иностранный язык (английский), математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия), общественные науки (история, обществознание, география), естественные науки (физика, химия, биология, астрономия), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), индивидуальный проект. В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает учебные предметы, являющиеся общими и обязательными для включения в учебный план (вне зависимости от профиля обучения на углубленном или базовом уровне): «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Биология», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Также в учебном плане на уровне среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, проектно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной). Во втором полугодии 2023 года Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении 10 класса.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Первомайской СОШ и решению педагогического совета

3.2. Методическая и инновационная деятельность.

В течение 2023 года педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой: «Развитие функциональной грамотности».

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

В течение 2023 учебного года были проведены все запланированные заседания методического совета. В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий, способствующих реализации ФГОС с целью повышения качества обучения;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение социальных школьных проектов;
- организация работы с успешными обучающимися;

На педсоветах обсуждались вопросы повышения качества обучения и рассматривались использования современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса. Педагоги принимали участие в работе педсоветов, выступали с докладами и сообщениями, работали в составе творческих групп по подготовке педсовета.

Методические семинары, в которых участвовали наши педагоги, способствовали распространению профессионального опыта и педагогических находок учителей.

№ п/п	Виды мероприятий	количество	Название мероприятия
1	Семинары	6	<ul style="list-style-type: none">- ФГОС среднего общего образования: последние изменения- Школьная неуспешность: ее причины и пути решения- Использование цифровых лабораторий Релеон- Изготовление микропрепаратов с помощью прижизненных красителей- Комплексное сопровождение введения ФГОС начального и общего образования с использованием ресурсов цифровой образовательной среды МЭО- Техника и приемы формирования формирования функциональной грамотности обучающихся
2	Педсоветы тематические	4	<ul style="list-style-type: none">- Качество образования как основной показатель работы школы- Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году- О переводе учащихся 1-8 классов. О допуске учащихся 9 класса итоговой аттестации. Анализ выполнения учебных программ по предметам. Анализ работы коллектива за год.- Преемственность в обучении начального и основного общего образования как фактор повышения качества образования в школе.
3	ВШК	7	<ul style="list-style-type: none">- Стартовый контроль знаний по предметам русский язык и математика- Определение уровня готовности первоклассников к обучению (стартовая диагностика 1 класса)- Работа с учащимися, имеющими по результатам 1 четверти единичные тройки (1 – 2)- Классно-обобщающий контроль в 5 классе «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов на уровень основного общего образования».- Эффективные методы работы со слабоуспевающими обучающимися а начальной школе- Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)

			- Работа с обучающимися с ОВЗ на уроках (6-б, 2 классы)
4	Открытые уроки		Не проводилось
5	Открытое мероприятие	2	-конкурс «Живая классика» -защита проектов 4,9-11 классы

Проектно-исследовательская деятельность в школе ведется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающегося. В соответствии с Положением, каждый обучающийся 4,9,10 классов должен выполнить проект или исследование и представить его результаты в конце года. Обучающимися 11-х классов реализуется индивидуальный образовательный проект (ИОП), который они защищают в декабре.

Организация проектно-исследовательской деятельности начинается на начальном уровне в школе. Далее, в 5-8 классах изучаются факультативные курсы по «Проектной и исследовательской деятельности». Функции распределены следующим образом:

- Ученик – выполняет индивидуальный или групповой проект (в группе 2чел.)
- Координатор - помогает обучающемуся в определении темы проекта или исследования, в выборе ресурсов и руководителя;
- Учитель – является руководителем не менее 3-х проектов, оказывает консультационную помощь;
- Классный руководитель - координирует проектно-исследовательскую деятельность учащихся класса: все ли обучающиеся выбрали тему, нашли руководителя, как продвигаются исследования или этапы реализации проекта.
- Зам.директора–координирует работу на всех этапах.
- Родители, заинтересованные в успехах ребенка, становятся надежными помощниками педагогов.

В феврале все обучающиеся с 5 по 11 класс проходят предзащиту проектов, а в марте -апреле–защиту. Лучшие проекты рекомендованы для участия в школьной и других уровня НПК

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов и следования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основными результатами деятельности педагогического коллектива по данному направлению в 2023 году можно считать:

- 100% охват исследовательской деятельностью в 4 классов начальной школе и проектно-исследовательской деятельностью в 9,10 классах.
- Наличие сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся.

3.4. Основные мероприятия воспитательной работы.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различных уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: • планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками СВО; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, Удмуртской Республики и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2023 года принимали участие в муниципальных, республиканских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»;

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Президент УС, учащаяся 11 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся. По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления.

В школе работают волонтерский отряд, команда ЮИД и Юнармейцы. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», Неделя «Мы за ЗОЖ!». Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной

и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Старший вожатый.

Активисты Движения приняли участие в различных мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ - 1 победитель конкурсного отбора;

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Российский Дед Мороз», «Вызов первых»-спорт и «Хранители истории»-история, музей, юнармейцы.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам»,

Были организованы:

- выступление «Весёлый светофор» по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Волейбол 1 место среди юношей и девушек;
- Мини-лапта 1 место среди мальчиков и девочек;
- Призёры экологических конкурсов «Зелёный марш»

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2021г.	2022г.	2023г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	1	2	2
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений			4
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Проводятся заседания совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных

заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование

В МБОУ Первомайская СОШ совместно с РЦДТ, ДЮСШ, музыкальной школой дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное;
- Техническое;

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся
Художественное	Я-артист,	4	15
	Умелые ручки	3	15
Техническое	Музей виртуальный;	3	10

	Лего-мир; Юный конструктор;	5 2	15 15
Естественнонаучное	Химия в жизни человека;	1	15
	Познавательная биология;	1	15
	Твори добро;	1	15
	Чудеса физики	1	10
Социально- гуманитарное	Проектируй;	4	22
	Я- проектирую;	2	15
	Учу	1	10
	удмуртский;		

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 100 % обучающихся.

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.5 Организация работы педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи работы:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5-х, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительскую работу среди работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с обучающимися.

3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- Диагностическая работа
- Просвещение и профилактическая работа
- Консультативная работа
- Коррекционная работа
- Экспертная деятельность
- Организационно-методическая деятельность.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество индивидуальных обследований	41	Детей	41	Родители	
Количество индивидуальных консультаций	36	Детей	11	Родители	8
				Педагоги	2
Количество групповых обследований	5	Детей	5	Родители	
Общее количество обследований	67	Детей	58	Родители	5
				Педагоги	2
Реализация коррекционно-развивающих программ	3		5		
Участие в общешкольных мероприятиях		Для педагогов	1	Для родителей	2
Участие в педсоветах					2

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и

диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

5-е классы. Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало намного сложнее", "Стало неинтересно".

Классные руководители 5-х класса стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимает и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика со 2, 6, 7, 8, 9 классами** по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- Общешкольное родительское собрание «Подросток и улица»;

- Консультация для родителей в социальной сети «ВКонтакте» на тему «Родительский контроль» как форма профилактики девиантного поведения подростков в сети Интернет».
- Социально психологическое тестирование (обращение на общешкольном родительском собрании)
- Профилактическая беседа «Телефон доверия»

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Консультативное направление

Консультационная работа велась по запросам педагогов, родителей и обучающихся. В период с сентября по май. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы обучения
- Проблемы воспитания
- Детско-родительские отношения
- Проблемы отношений с педагогами
- Проблемы самоопределения
- Проблемы в построении отношений со сверстниками
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам диагностики

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1,2,4, 6 классов, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 2, 6 классов.

С учащимися состоящие на различных учётах, по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1. исследование личностных особенностей детей
2. диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
3. диагностика детско-родительских отношений в семье;
4. формирование положительной учебной мотивации;
5. изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
6. консультирование родителей и педагогов.

IV. Содержание и качество подготовки.

В МБОУ Первомайской СОШ 4 класса комплекта учащихся начального общего образования, 6 классов- основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	Год (на конец года)				
		2019	2020	2021	2022	2023
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец года, в том числе:	205	207	210	207	208
	- начальная школа	100	100	96	90	89
	- основная школа	95	97	104	112	114
	-средняя школа	10	10	10	5	5
2.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения, в том числе:	1				
	- начальная школа	-	-	-	2	1
	- основная школа	-	-	-	3	1
	-средняя школа	-	-	-	-	
3.	Количество учащихся, переведенных условно, в том числе:	1	1			
	- начальная школа	-	-	-	-	2
	- основная школа	1	-	-	1	2
	-средняя школа	1	-	1(18 лет)	-	-
4.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-	-	1	-	3
	- среднем общем образовании	-	-	-	2	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	6	4		3
	- в основной школе		3	3	2	1
	- в средней школе	1	3	1	-	2

Статистика показывает, что количество обучающихся на протяжении четырех лет незначительно увеличивается на уровне основного общего образования из-за увеличения количества учащихся при переходе из начальной школы.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество обучающихся 4 класса	Отличники	Количество обучающихся 9 класса	аттестат особого образца.	Количество обучающихся 11 класса	аттестат особого образца.
2018-2019	26	-	13	3	5	1
2019-2020	23	2	20	3	5	3
2020-2021	27	-	16	3	3	1
2021-2022	28	2	17	2	5	-
2022-2023	23	-	19	1	2	2

Приведенная статистика показывает, что в этом 2023 году на уровне начального

общего образования нет учащихся, которые имеют отличные результаты. Но есть обучающиеся, которые на уровне среднего общего образования стали медалистами. Ежегодно на уровне основного общего образования учащиеся получают аттестаты особого образца.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Таблица: **Количество неуспевающих учащихся по итогам года.**

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность
Итого по школе	-	1	6	1	5	4

По результатам 2022-2023 года 5 обучающихся школы были оставлены на повторный год обучения. 1 ученик на уровне НОО и 4 ученика на уровне ООО (8 класс – 1 ученик было рекомендовано пройти ПМПК), 9 класс – 3 ученика (обучаются по индивидуальному плану)). 2 обучающихся были условно переведены в 4 класс и 2 обучающихся в 6 класс. В сентябре детям были представлены графики ликвидации академической задолженности.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Окончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2018-2019	77	34	44%	100%
2019-2020	76	38	50%	100%
2020-2021	77	40	52%	100%
2020-2021	75	40	52%	96 %
2021-2022	75	39	52,08%	96,88%
2022-2023	88	34	38,20%	75

В 2023 учебном году на уровне начального общего образования 1 обучающийся был оставлен на повторный год обучения и 2 обучающихся переведены условно.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году.

Клас с	Всего учащихся		Переве дены в следую щий класс	Переве дены условн о (акаде мическ ая задолж енност ь)	оста влен ы на повт орн ый год	Закончили					КЗ	КУ	ср.ба лл
	на начал о года	на конец года				"5"	"4 "	"3"		"2 "			
								всег о	с одн ой "3 "				
1	21	21	21										
2	21	20	20				12	8	4		60,00%	100	3,6
3	25	25	24	2	1	2	10	12	3	2	48,00%	96	3,6
4	24	23	23				10	13			43,48%	100	3,4
1 - 4 кл.	91	89	88	2	1	2	32	33	7	2	38,20%	75	2,7
2 - 4 кл.	70	68	67	2	1	2	32	33	7	2	50,00%	99	3,5

Таблица: Степень обученности класса по годам.

Класс	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б
2				50%	96%	3,5	60,00%	100	3,6
3 класс	57%	100%	3,7	46%	96%	3,4	48,00%	96	3,6
4-А класс	57%	100%	3,9	54%	92%	3,5	43,48%	100	3,4
4-Б класс	62 %	100%	3,6	64%	100%	3,9			

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- наблюдается значительное снижение качества знаний на протяжении трех лет учащихся в 4 классе, но качество усвоения соответствует хорошему уровню обученности;
- качество знаний соответствует хорошему уровню обученности во 2 классе.

В разрезе предметов качество знаний сравнительно выше. Высокий уровень обученности учащихся практически по всем предметам.

Таблица: Степень обученности по предметам.

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	КЗ %	УО%	КЗ %	УО%	КЗ %	УО%
	Начальные классы					
Русский язык	66%	100%	57%	100%	59%	96%
Литературное чтение	80%	100%	84%	100%	65%	99%
Родной язык(русский)	68%	100%	59%	100%	65%	100%
Литературное чтение на родном языке (русский)	79%	100%	81%	100%	64%	100%
Английский язык	67%	100%	69%	100%	75%	97%
Математика	65%	100%	73%	100%	61%	96%
Окружающий мир	82%	100%	84%	100%	73%	100%

Музыка	88%	100%	87%	100%	97%	100%
ИЗО	99%	100%	99%	100%	97%	100%
Технология	97%	100%	100%	100%	97%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	91%	100%

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего уровень обученности на среднем уровне, качество знаний колеблется в незначительных пределах по предметам, а по не которым - сохраняется стабильность.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остается на том же уровне 52% что и в 2022 году. Количество обучающихся, окончивших на «5» остается на прежнем уровне. Что касается уровня обученности, то в 2023 году составляет 96 % это на 4 % меньше, чем в 2022 году.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся начальной школы, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится анализ уровня выполнения стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, включающего в себя промежуточную и итоговую аттестацию. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и количество итоговых работ в ее рамках по всем классам, кроме выпускных классов, рассматриваются на ШМО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы. На заседаниях совещаниях при директоре и заместителях директора по УР проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Успешность обучения и качество знаний по предметам учебного плана в каждом классе и в целом по школе анализируется по итогам четвертей и учебного года.

4.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования.

На данном уровне обучаются всего 6 классов-комплектов. Приведенная статистика показывает снижение результатов освоение основных образовательных программ

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2018-2019	84	30	36%	99%
2019-2020	97	32	33%	100%
2020-2021	98	32	33%	100%
2021-2022	104	26	25%	96%
2022-2023	114	26	23%	87%

Класс	Кол-во учащ. на		5	4	3	2	КЗ %	Успешность %	Ср. балл
	начало	конец							
5-А	14	14	1	2	9	2	21,43%	86	3,1
5-Б	14	14		4	10		28,57%	100	3,3

6	22	22	2	3	17		22,73%	100,00	3,3
7	22	22	1	4	17		22,73%	100,00	3,3
8	23	23		5	17	1	21,74%	96	3,2
9	19	19	1	3	15		21,05%	100,00	3,3
5 - 9 кл.	114	114	5	21	85	3	22,81%	97	3,2

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2022 году был 34%). Количество учащихся, закончивших год на «отлично», остается на прежнем уровне и составляет 6 учащихся. Количества неуспевающих учащихся 4 человека.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 последних учебных года, то можно увидеть в следующих таблицах

Таблица: **Степень обученности класса по годам.**

Класс	2020 – 2021		2021-2022				2022 – 2023		
	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%	Ср.б
5 класс	41%	100%	41%	100%	41%	100%	21,43%	86	3,1
							28,57%	100	3,3
6 класс	30%	100%	30%	100%	30%	100%	22,73%	100,00	3,3
								0	
7 класс	33%	100%	33%	100%	33%	100%	22,73%	100,0	3,3
8 класс	19%	100%	19%	100%	19%	100%	21,74%	96	3,2
9 класс	44%	100%	44%	100%	44%	100%	21,05%	100,0	3,3
По школе:	43%	99%	43%	99%	43%	99%	22,81%	97	3,2

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить понижение качества знаний учащихся во всех классах, кроме 8 класса (заметно повышение на 12 %), осваивающих образовательные программы основного общего образования. 2 обучающихся 5 класса переведены условно (направлены на ПМПК), 1 обучающийся 8 класса оставлен на повторный год обучения.

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- нестабильность успеваемости учащихся во всех классах;
- ежегодное постепенное снижение качества знаний за 3 года;
- качество знаний соответствует удовлетворительному уровню обученности в классах за последние 3 года.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся основной школы, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится анализ уровня выполнения стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам.

Предмет	2020– 2021		2021– 2022		2022– 2023	
	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%
Основное общее образование						
Русский язык	44	100%	45%	100%	47%	97%
Литература	57	100%	55%	100%	43%	97%
Родной яз. (русский)			49%	100%	44%	100%
Род. литер.(русская)			56%	100%	56%	100%

Вт.ин.(немецкий)			44%	100%	61%	100%
Иност. язык (англ.)	55	100%	40%	100%	42%	97%
Математика	43	100%	40%	100%	41%	94%
Алгебра	37	98%	37%	100%	28%	100%
Геометрия	41	100%	37%	100%	27%	100%
Информатика	73	100%	63%	100%	50%	100%
История	51	100%	57%	100%	45%	100%
Обществознание	58	100%	57%	100%	45%	100%
География	57	100%	59%	100%	48%	100%
Физика	61	100%	52%	100%	46%	100%
Химия	30	100%	44%	100%	39%	100%
Биология	55	100%	56%	100%	48%	100%
Музыка	98	100%	73%	100%	61%	100%
ИЗО	96	100%	70%	100%	74%	100%
Технология	93	100%	88%	100%	68%	100%
ОБЖ	80	100%	73%	100%	86%	100%
Физическая культура	98	100%	95%	100%	96%	100%

Если сравнивать качество знаний по предметам с прошлыми годами, то качество знаний меняется по-разному: по некоторым предметам повышается, по другим-понижается. Наблюдается относительная стабильность на всех уровнях общего образования. Колебания качества знаний по предметам незначительное.

4.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне среднего образования.

На данном уровне обучаются всего 2 класса. В основном учатся дети, которые хотят продолжить образование в вузах, или те, кто не смог продолжить образование после 9 класса в других учебных заведениях. Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ остается на прежних показателях, сохраняется стабильность.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 3 последних учебных года, то можно увидеть в следующих таблицах:

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2019-2020	10	7	70%	90%
2020-2021	8	6	75%	88%
2021-2022	10	7	70 %	100 %
2022-2023	5	4		

Класс	Кол-во учащ. на		5	4	3	2	КЗ %	Успешность %	Ср. балл
	начало	конец							

10	5	5	2			1	66,67%	66,67	4,0
11	3	3	2				100,00%	100	5,0
10 -11 кл.	8	8	4	0	0	1	80,00%	80,00	4,4

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году понизился на 5% (в 2022 году был 75%), количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» - 4 учащихся (80%). Уровень обученности, по-прежнему, остается на высоком уровне.

Таблица: **Степень обученности класса по годам.**

Класс	2020 – 2021			2021 – 2022			2022 – 2023		
	КЗ%	КЗ%	КЗ%	КЗ%	КУ%	Ср.б	66,67%	66,67	4,0
10 класс	80%	80%	80%	100	100%	5,0	100,00 %	100	5,0
11 класс	67%	67%	67%	40 %	100 %	3,8	80,00%	80,00	4,4
По школе:	75%	75%	75%	100 %	100 %	4,2	66,67%	66,67	4,0

Ежегодно в 10 классе обучаются учащиеся, которые не смогли продолжить образования в других образовательных учреждениях. Именно они дают такие результаты по окончании года. Чаще всего они отказываются от ликвидации задолженности и пытаются поступить в профессиональные образовательные учреждения, а некоторые уходят из школы по достижению им 18-ти лет.

Выводы по успеваемости по школе. Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильность учащихся, осваивающих образовательные программы. В сравнении за 3 года по школе наблюдается незначительное понижение качества знаний, ежегодно есть учащиеся, которые имеют академическую задолженность.

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильность учащихся, осваивающих образовательные программы.

Необходимо чтобы деятельность учителей вопросам учебной деятельности осуществлялась всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, социального педагога.

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом обучающихся, имеющими одну тройку;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели

4.4 Результаты государственной итоговой аттестации.

4.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Итоговая аттестация была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ от 26.12.2013 № 1400) и основного общего образования (Приказ от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Приказ № 704 от 10 мая 2023 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период на территории Удмуртской Республики в 2023 году).

В 2022 году все учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к итоговой аттестации. Результаты успешны все получили «зачет» за итоговое собеседование.

К аттестации всего было допущено 22 учащихся: 20 учащихся из 9 класса и 2 учащихся из 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Учащиеся 9 класса сдавали четыре обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два экзамена по выбору, все форме ОГЭ (основной государственной экзамен), в сроки установленные Министерством образования Российской Федерации. Нашими обучающимися были выбраны следующие предметы:

- биология – 5 учеников;
- обществознание – 4 ученика;
- информатика – 19 ученика;
- география – 10 учеников
- химия – 1 ученик;
- английский – 1 ученик.

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

Количество учащихся в 9 классе на конец года	Предмет	Форма экзамена (ОГЭ/ГВЭ)	Сдавали всего (не сдали)	Качест во знаний %	Макси мальн ый балл	Мини мальн ый балл	Сред ний балл
20	Русский язык	ОГЭ	20	40%	31 (5)	16 (3)	22(3)
20	Математика	ОГЭ	20(7)	35%	17 (4)	2 (2)	9 (3)
20	Информатика	ОГЭ	19(1)	16%	14(4)	2(2)	10
20	География	ОГЭ	10 (3)	30%	17(3)	8(2)	7
20	Биология	ОГЭ	5	60%	40	17	29
20	Обществознание	ОГЭ	4	25%	32 (5)	17(3)	20
20	Химия	ОГЭ	1	100%	21	-	21
20	Английский язык	ОГЭ	1	100%	53	-	53

Предмет	Год	Сдавали (всего)	Получили				Средний балл	К.З.	К.У.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2019	13	2	6	5	-	3,8	62%	100%
	2020	20	10	2	8	-	4,1	60%	100%
	2021	16	2	4	8	2	3,4	38%	88%
	2022	17	2	3	11	1	3,4	29%	94%
	2023	20	3	5	12	-	3,6	40%	100%
Математика	2019	13	2	5	6	-	3,7	54%	100%
	2020	20	3	6	11	-	3,6	45%	100%
	2021	16	-	4	5	7	2,8	25%	56%
	2022	17	-	4	4	9	2,7	24%	47%
	2023	20	1	3	16	-	3,25	35%	100%
Обществознание	2019	1	-	1	-	-	4,0	100%	100%
	2020	2	2	-	-	-	5,0	100%	100%
	2022	2	-	1	-	1	3,0	50%	50%
	2023	4	1	-	3	-	3,5	25%	100%
Информатика	2019	11	2	4	5	-	3,7	55%	100%
	2020	17	5	2	10	-	3,7	41%	100%
	2022	17	1	2	12	2	3,1	18%	88%
	2023	19	-	3	15	1	3,1	16%	95%
Биология	2019	3	-	-	3	-	3,0	0%	100%
	2020	5	-	2	3	-	3,4	40%	100%
	2022	7	-	2	5	-	3,3	29%	100%
	2023	5	1	2	2	-	3,8	60%	100%
География	2019	11	-	2	4	-	3,3	33%	100%
	2020	16	6	2	8	-	3,9	50%	100%
	2022	8	2	1	2	3	3,25	38%	63%
	2023	10	-	-	7	3	2,7	30%	70%
Английский язык	2023	1	-	1	-	-	4	100%	100%
Химия	2023	1	-	1	-	-	4	100%	100%

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Были выпускники, получили неудовлетворительные отметки, но они прошли повторную государственную итоговую аттестацию в первые дополнительные установленные сроки и пересдали экзамены.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Восемь учеников 9 класса получили неудовлетворительный результат по трем предметам, поэтому они пересдавали осенью в дополнительно установленные сроки.

По предмету русский язык 3 обучающихся получили «5», 5 обучающихся получили «4», в итоге качество знаний составило 40 %. Неудовлетворительных отметок по русскому языку не было. Уровень обученности по предмету русский язык – удовлетворительный. По предмету математика результаты значительно ниже: «5» получил 1 обучающийся 9 класса, «2» - 7 обучающихся.

Если сравнивать результаты 2022-2023 учебного года с прошлыми годами, то можно сделать вывод, что в течение трех лет результаты меняются в разную сторону. По русскому языку и математике качество знаний и усвоения предмета повышается, по биологии повысилось качество знаний почти в два раза, это очень хороший результат. А вот по предметам обществознание, география и информатика качество знаний понизилось.

Следует отметить, что с обучающимися, которые получили неудовлетворительные отметки в течение учебного года проводилась дополнительная работа, т.к. они написали ВПР по математике и русскому языку на неудовлетворительные отметки.

По итогам ГИА – 4 выпускников 9 класса сдали экзамены на «4» и «5», качество знаний составило **20%**. Из них одна выпускница получила аттестат особого образца (с отличием).

Вывод:

1. Анализ итогового контроля по предметам выявил отрицательную динамику качества знаний учащихся и понижения максимального и минимального баллов по предметам информатика, география.
2. 12 обучающихся 9 класса успешно прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестаты.
3. 5 обучающихся 9 класса прошли итоговую государственную аттестацию в дополнительные сроки в сентябре. 3 обучающихся получили неудовлетворительные отметки по предметам география и 1 обучающийся по предмету информатика на ГИА в дополнительные сроки
4. Одна выпускница получила аттестат особого образца (с отличием).

4.4.2 Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Обучающиеся 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. По выбору были выбраны предметы:

- математика профильная -1 ученица;
- обществознание – 1 ученица;
- информатика, английский язык – по 1 ученику.

В этом году учащиеся сдали математику базовый и профильный уровни по выбору. Результаты отражены в таблице:

Таблица: №1

Предмет	Сдавали всего (не сдали)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2	93	91	92
Математика базовая	1	20	-	20
Математика профильная	1	70	-	70
Обществознание	1	83	-	83
Информатика	1	67	-	67

Русский язык сдали все.

Если брать предметы в отдельности и сравнить результаты, то самый высокий балл набрали в этом году по русскому языку (93), обществознанию (83), математике (профильная) – 70 баллов, информатика (67).

Таблица: №2

Предмет	Год	Число учащихся (сдававших)	Не справились	Максимальный балл	Минимальный балл (порог)	Средний балл (по району)
Русский язык	2020	5	-	85	54(24)	68
	2021	3	-	78	36(24)	60
	2022	5	-	70	45(24)	24
	2023	2	-	93	91	
Математика (профильная)	2020	1		45	45(27)	45
	2021	1	1	23	23(27)	23
	2022	1	-	68	68(27)	68
	2023	1		70	-	
Биология	2021	1	1	34	34(36)	34
	2022	2	1	38	21 (36)	30
История	2019	2	-	79	61(42)	70
	2020	5	-	66	46(42)	53
	2021	2		53	41(42)	47
	2022	1	-	84	84(32)	84
Математика	2022	4	-	20	11	16(4)

(базовая)	2023	1	-	20	-	
Физика	2017	2	2	32	32(36)	32
	2018	2	1	78	27(36)	52
	2022	1	-	49	49(36)	49
Литература	2016	1		66	66(32)	66
	2019	1		70	70(36)	70
	2022	1	-	49	49(32)	49
Обществознание	2019	2	-	79	61(42)	70
	2020	5	-	66	46(42)	53
	2021	2	1	53	41(42)	47
	2022	2	-	76	59(42)	68
	2023	1	-	83	-	

Если сравнивать результаты с прошлыми годами, то можно наблюдать повышение баллов по предметам обществознание, русский язык, математика (профильная).

Выводы:

1. Две выпускницы 11 класса сдали государственную итоговую аттестацию на отлично
2. Две выпускницы 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали

Выводы:

- МБОУ Первомайская СОШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку,

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета (31.08.2023) и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям математики 9- 11-х классов:

регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки..

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

9. Класным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

4.5.Сведения о победителях, призерах олимпиад.

Осуществление поддержки и индивидуального сопровождения одаренных детей решается через реализацию программы «Одаренные дети». Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важных аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. На достижение цели и решение поставленных задач направлена внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

Одно из важных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе практически каждый ученик мог попробовать себя в той или иной предметной олимпиаде, а многие даже в нескольких. В итоге – общее количество участников школьного тура, где принимали участие школьники 4-11 классов 38 (29%) человек. Наиболее массовое участие традиционно было по предметам «литература» (20 участников), «физическая культура» (5 участников), «экология» (7 участников). По итогам школьного этапа были определены победители и призеры (24 человека), из 7-11 классов (19 участников). Все победители и призеры приняли участие на муниципальном этапе. 11 участников заняли призовые места. Таким образом, результативность учащихся на муниципальном этапе составила 27%!

Количество призёров и победителей в этом году было определено по предметам: ОБЖ (победителей - 2, призёров -2), физическая культура (призёров -3), обществознание (2 победителя). Два победителя по предмету ОБЖ приняли участие на республиканском этапе олимпиады.

Из этих данных можно сделать выводы, что ежегодно уменьшается количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад.

№ п/п	Уровень	Количество учащихся школьного этапа			Количество учащихся муниципального этапа			Количество учащихся победители и призёры муниципального этапа		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Начальное общее образование	8	4	4	0	0	0	0	0	0
2	Основное общее образование	32	30	33	10	20	9	5	9	4
3	Среднее общее образование	7	4	5	5	4	5	3	3	2
4	Итого количество учащихся	47	38	38	15	24	14	8	11	6
5	Итого количество победителей и призёров по предметам									

На протяжении трех лет нет результатов на уровне начального общего образования. Ежегодно выделяется предмет ОБЖ, по которому есть победители и призёры. Одна обучающаяся 9 класса в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников. Это целенаправленная работа учителя-предметника.

В целом результаты всероссийских олимпиад в 2023 году ниже, чем в прошлом по количеству призовых мест, количество участников также снижено. В целом результативность по одному предмету. Ежегодно есть участники республиканского тура олимпиад.

Участие в республиканском туре олимпиад					
2021		2022		2023	
Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся
Литература	1	ОБЖ	2	ОБЖ	1
ОБЖ	1				

Причины такой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется несистематической организацией работы с одаренными детьми.

А так же в 2023 году учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах:

№ п/п	Название конкурса	Количество обучающихся	
		На конец 31.12.2022 года	
		Количество человек	Результат
1	"Безопасные дороги" на Учи.ру	70	Победители, призеры, участники
2	Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас», «Культура вокруг нас»	5 6	Похвальная грамота, Участие
3	Экодиктант	19	Участие
4	Районная олимпиада по экологии	3	Призеры
5	Всероссийская акция «вместе ярче!»	5	Участие
6	Всероссийская Акция «Живи лес» Зеленый марш	25	участие
7	ЭкоБиоХимик, онлайн	1	Победитель
8	"Живая классика"	1	3 место
9	Викторина о ВОВ, онлайн	10	Участник
10	"Кормушка", заочно	6	Участник
11	РСО -в село	6	Участники
12	III международный творческий конкурс «Художница осень»	2	Победители
13	Республиканский конкурс «Сказки осеннего леса»	3	Участие
14	Районный конкурс рисунков «Палитра талантов»	1	Участие
15	Всероссийский конкурс «Золотая осень»	1	Участие
16	Всероссийский конкурс «Гордость страны. Вот это урожай!»	1	Диплом 1 степени
17	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3	Победитель, участники
18	Всероссийский детский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	3	Участие
19	Олимпиад Учи.ру «Безопасный интернет»	1 10	Победитель Участие
20	Общероссийский конкурс «Разноцветные капли – 2023»		Участие
21	III Всероссийский конкурс детского лего- конструирования с международным участием «Веселое лего-конструирование		2 место
22	Конкурс ораторского мастерства «Коммуникативные бои»	5	2 место
23	Урок цифры	60	Участие

В 2023 году обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах различного уровня.

V. Востребованность выпускников.

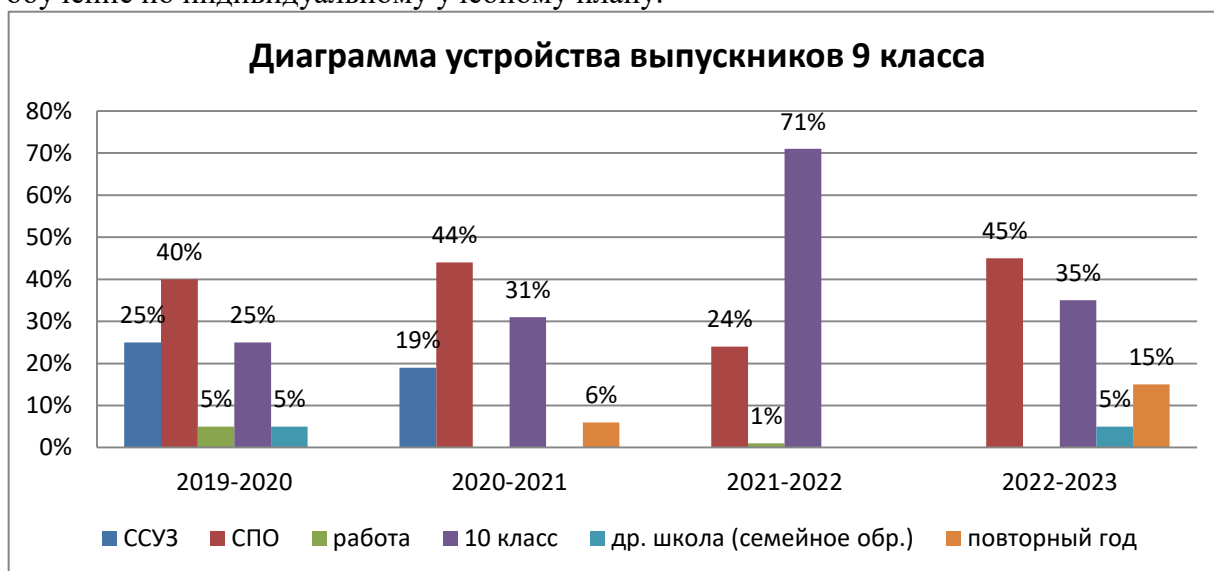
В 2022-2023 учебном году было выпущено 2 учащихся из 11 класса и 17 учащихся из 9 класса (см. графики).

Из всех выпускников - 11 класса продолжают обучение 2 ученицы, они поступили в высшие учебные заведения.

Обучающиеся 9 класса все продолжают обучение. 7 (35%) учеников продолжили обучение в нашей школе в 10 классе, 1 ученица продолжила обучение в 10 классе семейное образование (0,5%), 3 (15%) учеников оставлены на повторный год обучения, как не сдавшие ГИА, 9 (45%) учеников продолжают обучение в СПО (среднее профессиональное образование). По сравнению с прошлым годом 20% ученицы обучается в СПО

Выводы:

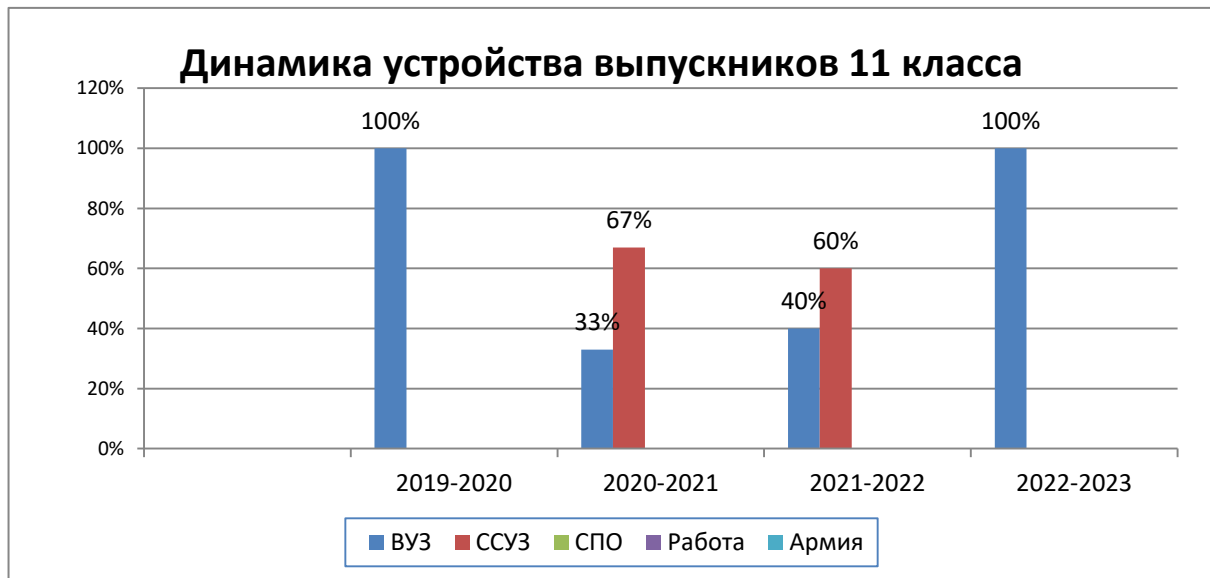
- 2 выпускницы 11 класса продолжают обучение;
- выпускники 9 класса, до 18 лет, 17 человек продолжают обучение.
- 3 обучающихся 9 класса оставлены на повторный год обучения в 9 классе, продолжают обучение по индивидуальному учебному плану.



Информация о поступлении выпускников 9-х классов в СПО

Официальное название СПО	Название специальности	Код специальности*
БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум» среднего профессионального образования	Мастер общестроительных работ	08.01.07
БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум» среднего профессионального образования	Мастер машиностроительных работ	08.01.07
ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»	Туризм и гостеприимство	43.02.16
ФГБПОУ УР «Удмуртский государственный университет» среднего профессионального образования	Правоохранительная деятельность (юрист)	40.02.02

ФГПБОУ УР «Удмуртский государственный университет» среднего профессионального образования	Информационные системы и программирование	09.02.07
БПОУ УР «ВМПК им. П.И. Чайковского»	Дошкольное образование	44.02.01
БПОУ УР «ВМПК им. П.И. Чайковского»	Дошкольное образование	44.02.01
Г.Москва		
БПОУ УР Воткинский машиностроительный техникум»	Технология машиностроения	15.02.08



Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы/СПО/на работу

Официальное название ВУЗа/СПО	Название специальности	Код специальности*
Московский университет		
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»	Инноватика	27.03.05

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ Первомайская СОШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

6.1 Результат оценки качества образования по итогам года.

В 2023 году в школе обучалось 12 классов-комплектов. Приведенная статистика показывает понижение результатов освоения основных образовательных программ. Ежегодно есть учащиеся, имеющие академическую задолженность. В 2023 году это учащиеся 2,3,5 классов (даны рекомендации для прохождения ПМПК).

Год	Количество учащихся на		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Успешность %	Оставлены на повторный год обучения	Переведены условно
	начало 4 четвери	конец года								
2019	171	173	20	54	98		42,77%	99,42	1	1
2020	183	183	20	57	105	1	42,08%	99,45%		1
2021	183	183	21	57	104	1	42,62%	99,45%		1
2022	189	189	12	60	110	7	38,10%	96,30%	6	1
2023	210	208	11	53	118	6	34,22 %	97,33 %	2	4

По итогам 2023 учебного года можно заметить сильное снижение качества обучения. Причины этому могут быть:

1. Несистематическое выполнение домашних заданий,
2. Не достаточный контроль со стороны родителей
3. Не своевременное прохождение ПМПК
4. Частые пропуски уроков учащимися по болезни, санатории

6.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся

В 2023 году школа прошла такие процедуры оценки качества обучения, как Всероссийские проверочные работы (ВПР) (проходили осенью) в 5- 9-х –классах. Методика ВПР позволяет получить оценку уровня знаний школьников по определенному предмету, качества работы педагогов, а также сделать сравнительный анализ общего уровня подготовленности учеников в сравнении с другими ОУ на уровне России, Удмуртской Республики и Воткинского района.

Итогом исполнения указанного процесса являются выявление «слабых мест» в знаниях обучающихся, оказание методической помощи и решения о необходимости повышения квалификации педагогического коллектива. В целом результаты ВПР позволяют сделать вывод о качественной работе педагогического коллектива школы. Оценки, полученные за ВПР в значительной степени совпадают с итогами промежуточной аттестации обучающихся.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- Провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;
- Провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели;
- Внести изменения в рабочие программы по каждому учебному предмету;
- Внести изменения в рабочие программы по факультативным курсам;
- Внести изменения в программы по курсу внеурочной деятельности;
- Оптимизировать методы обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника ;
- погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Если сравнивать результаты ВПР 2023 года с 2022 годом, то можно проследить положительную динамику.

Таблица: Сравнения результатов ВПР по годам.

№	Год	2021			2022			2023		
		К.З %	К.У. %	Ср. балл	К.З %	К.У. %	Ср. балл	К.З %	К.У. %	Ср. балл
	Предметы	4 класс			5 (4) класс (А,Б)					
1.	Русский язык	48%	78%	3,35	33%	91%	3	65%	96%	3,8
2.	Математика	52%	96%	3,55	45%	95%	3,3	55%	95%	3,7
3.	Окружающий мир	74%	100%	3,8	50/27	100/100	3,5/3,2	61%	100%	3,6
	Предметы	5 класс			6(5) класс					
1.	История	39%	77%	3,3	5%	85%	2,7	60%	96%	3,7
2.	Биология	35%	90%	3,2	47,3%	89,5%	3,4	40%	96%	3,5

3.	Математика	33%	76%	3,1				60%	88%	3,56
4.	Русский язык	65%	100%	3,7				33%	93%	3,3
	Предметы	6 класс			7(6) класс			6 класс		
1.	История	15%	70%	2,9						
2.	Биология	24%	81%	3,2				41%	91%	3,3
3.	Русский язык	35%	78%	3,2				35%	91%	3,3
4.	Математика	24%	71%	3,0	14%	71%	2,9	33%	81%	3,2
5.	География				11%	84%	2,6			
6.	Обществознание				30%	75%	3,05	42,9%	76%	3,3
	Предметы	7 класс			8(7) класс					
1.	Английский язык	29%	86%	3,1	10%	85%	2,95			
2.	Обществознание	55%	90%	3,7						
3.	Русский язык	19%	80%	3,0	25%	80%	3	43%	95%	3,4
4.	Биология	21%	84%	3,1	22%	77%	3			
5.	География	10%	90%	3,0				29%	95%	3,3
6.	Математика	19%	90%	3,1				19%	86%	3,04
7.	Физика	44%	100%	3,6				19%	100%	3,2
8.	История	50%	80%	3,3	185	73%	2,9			
	Предметы	8 класс			9(8) класс					
1.	География	8%	76%	2,8				14%	100%	3,1
2.	Биология	36%	93%	3,4						
3.	Математика	21%	79%	3,0	5%	74%	2,8	26%	83%	3,1
4.	Русский язык	60%	73%	3,4	31%	78%	3,2	32%	82%	3,2
5.	Обществознание									
	Химия				36,8%	100%	3,4			
	История				77%	100%	3,9			
	Физика							33%	94%	3

Вывод:

1. наблюдается снижение качества знаний, но повышение уровня успеваемости предмета

Учителям-предметникам:

- Проанализировать результаты проверочных работ и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

- Взять на контроль качество преподавания предметов история, обществознание, биология, математика.
- Указать учителям- предметникам на низкое качество знаний по предметам при проведении ВПР.

Выявленные проблемы и пути их решения после проведенного анализа Всероссийских проверочных работ.

Анализа результатов ВПР по предметам математика и русский язык в 2023 году в 4 -6 классах показал, что не у всех обучающихся отработаны элементарные навыки, не все умеют применять полученные теоретические знания на практике. Не все учащиеся умеют реализовывать свой багаж знаний, решать задачи с использованием усвоенных законов и правил.

Результативность выполнения проверочных работ на удовлетворительном уровне и соответствует средней степени обученности. Качество обученности и соответствия оценок имеет отрицательную динамику по всем предметам, остаётся количество обучающихся по русскому языку, математике, получивших оценку «2». Это обусловлено необъективности оценивания педагогами основной и начальной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Нельзя исключать и умственные способности учащихся: в данных классах есть учащиеся, которые были показаны на ПМПК и продолжают обучение в данных классах.

Результаты проверочных работ соответствуют текущей успеваемости учащихся по предметам, но заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В целях повышения качества образования с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слаботивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.
6. Совершенствовать работу с текстом на уроках по всем предметам.
7. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6.3. Удовлетворенность родителей и обучающихся.

По результатам анкетирования родителей в 2023 году (законных представителей) обучающихся на базе МБОУ Первомайской СОШ сделаны следующие выводы:

Всего приняли участие 128 родителей-84%. Родители учащихся 1-4 классов- 64; 5-9 классов и 10-11 классов – 2.

Родители ответили на вопросы раздела: Создание условий для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования (в %), в частности на вопросы:

Вывод: 90% родителей считают что школа обеспечена оборудованием и наглядными пособиями; обеспеченность учебниками составляет-93%; 85% родителей считают что в школе созданы санитарно- гигиенические условия. Благоустройство школьной территории оценивают как нормальное; школьное питание хорошее. В школе соблюдается безопасное пребывания ребенка. Так же хорошую оценку поставили организации отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период.

**Итоговый лист
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся
МБОУ Первомайская СОШ**
наименование образовательного учреждения

№ п/п	Показатели оценки (перечислить все из АНКЕТЫ)	Количество анкет 128	%
1.	1. У вас		
	мальчик 73		57
	Девочка 55		43
	2.Сколько лет ваш ребенок учится в нашей школе?		
	1.Первый год 21		16
	2. 2 – 4года 43		34
	3.Пять и более 64		50
	3.В каком классе сейчас учится ваш ребенок?		
	1. В начальной школе 1 – 4 класс 64		50
	2.В основной школе 5 – 9 класс 62		48,5
3.В средней школе (10 – 11 класс) 2		1,5	
2.	1. Ваш возраст		
	1. До 25 лет		5,5
	2. 25 – 30 лет 7		
	3. 30 – 35 лет 52		40,5
	4. 35 – 45 лет 47		37
	5. 45 и старше 22		17
	2. Ваш пол		
	1. мужской 9		7
	2.женский 119		93
	3. Ваше образование		
	1. Начальное общее образование 8		6
	2.Основное общее образование 25		19,5
	3.среднее полное общее образование 26		20
4.Среднее профессиональное образование 56			

	5.Высшее образование	13		44
	6.Другое	0		10,5
				0
3.	1.Обеспеченность школы оборудованием, наглядными пособиями (карты, схемы, доски, компьютерные классы)			
	5баллов -	57		44
	4 балла	48		37
	3 балла	6		5
	2 балла	5		4
	Затрудняюсь ответить	12		10
	2.Обеспеченность школы учебниками			
	5 баллов	68		53
	4 балла	46		36
	3 балла	9		7
	2 балла	0		0
	Затрудняюсь ответить	5		4
	3.Санитарно – гигиенические условия школы			
	5 баллов	83		64
	4 балла	38		30
	3 балла	4		3
	2 балла	1		1
	Затрудняюсь ответить	2		2
	4.Обеспеченность кабинетов мебелью			
	5 баллов	51		40
	4 балла	53		42
	3 балла	21		15
	2 балла	1		1
	Затрудняюсь ответить	2		2
	5.Благоустройство школьной территории			
	5 баллов	62		48
	4 балла	48		37
	3 балла	14		11
	2 балла	2		2
	Затрудняюсь ответить	2		2
	6 (Питание)			
	5 баллов	86		67
	4 балла	40		31
	3 балла	2		2
	2 балла	0		0
	6. (безопасность)			
	5 баллов	77		60
	4 балла	39		30,5
	3 балла	7		5,5
	2 балла	1		1
	Затрудняюсь ответить	4		3
	6.(организация отдыха)			
	5 баллов	71		55

	4 балла 45		35
	3 балла 5		4
	2 балла 2		2
	Затрудняюсь ответить 5		4
4.	1.Укажите, что в Вашем понимании является «качество образования»?		
	1.Хорошие (отличные) знания 96		75
	2.Хорошие (отличные) оценки 14		11
	3.Гарантированное поступление СУЗ, ВУЗ 23		18
	4.Гармоничное развитие личности Вашего ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения. 65		51
	5.Другое 0		0
	2.Что на Ваш взгляд, необходимо сделать прежде всего для повышения качества образования в Вашей школе?		
	1.Активно развивать индивидуальные способности обучающихся 77		60
	2.Усовершенствовать учебные программы 36		28
	3. усилить внимание к гуманитарным предметам (истории,литературе, иностранному языку) 10		8
	4.Усилить внимание к естественным наукам (химия,биология) 9		6
	5.Повысить математическую грамотность обучающихся. 16		12,5
	6.Создать условия для вовлечения детей в кружки и секции. 6		5
	7.Обеспечить компьютеризацию обучения 22		17
	8.Обеспечить условия для занятий физкультурой и спортом. 11		8,5
	9.Дать больше прав и самостоятельности педагогическому коллективу школы. 29		22,5
	10.Другое 0		0
	3.Осуществляется ли в Вашей школе профессиональное ориентирование учащихся?		
	1.Да. осуществляется 54		42
	2.Скорее да,чем нет 42		33
	3.Скорее нет, чем да 5		4
	4.Трудно сказать 27		21
	5.Другое		
	4. Удовлетворены ли Вы организацией досуга в Вашем учреждении (экскурсии, внешкольные мероприятия)		
	1. Да 105		82
	2. Нет. 22		17
	3. Другое мало мероприятий 1		1
	5.Как вы оцениваете профессионализм педагогов Вашего общеобразовательного учреждения?		
	1. Очень высоко 8		6
	2.Высоко 87		68
	3.Средне 31		24

4.Ниже среднего	1	1
5.Посредственно	1	1
6. Другое	0	0
6. Есть ли в Вашей школе педагоги, которых Вы особенно уважаете, и которые являются для Вас авторитетом? Сколько их?		
1.Подавляющее большинство	25	19
2.Многие	56	44
3.Некоторые	45	35
4.Таких нет	2	2
5. Другое	0	0
7.Какие способы получения информации о деятельности школы Вы наиболее используете?		
1.Личные встречи с учителями	49	38
2.Родительские собрания в классе, общешкольные род.собрания	90	70
3. Информационные стенды, доски в школе.	11	8,5
4.Информационные записи, сообщения (в дневнике)	22	78,5
5.Ежегодный публичный доклад о деятельности школы.	2	2
6.Общение с другими родителями.	12	9
7.Из общения со своим ребенком	40	31
8.Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе.	2	2
9.Информация с официального сайта школы	31	24
10. Другое	0	0
8.Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое предоставляет Ваша школа?		
1. полностью удовлетворены	41	32
2.В основном удовлетворены	53	41
3.частично удовлетворены	25	19,5
4.не удовлетворены	3	2,5
5.Затрудняюсь ответить	6	5
9.Предпринимали ли вы какие либо действия для улучшения работы Вашей школы?		
1.Да (волонтерство, помощь в ремонте и благоустройстве территории школы)	76	59
2.Нет	52	41

Предложения: Перенести столовую в здание школы, приобрести покрытие для новой волейбольно-баскетбольной площадки, сделать металлическую изгородь –ограждение.

Обеспечение воспитания, обучения и развития обучающихся:

В понимании родителей является «качество образования»?

Хорошие (отличные) знания- 59% . Хорошие (отличные) оценки- 21%. Гарантированное поступление вСУЗ, ВУЗ так считают 38% родителей. В школе развивают гармоническое развитие личности ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения- с этим соглашаются 51% родителей.

Родители считают, что для повышения качества образования в школе необходимо сделать:

Активнее развивать индивидуальные способности обучающихся- 56%.

Усовершенствовать учебные программы- 56%. Повысить математическую грамотность обучающихся- 49%. Создать условия для вовлечения обучающихся в кружки и секции различной направленности (научно-технической, физкультурно-спортивной и др.)- 51%.

41 % опрошенных родителей отвечают что в школе осуществляется профессиональное ориентирование обучающихся. 84% родителей удовлетворены организацией досуга в учреждении (экскурсии, внешкольные мероприятия).

Оценку профессионализма педагогов поставили следующую: высокую-21%; среднею-26. Многих педагогов школы родители считают авторитетом - так ответили 41% родителей.

Родители получают информацию о деятельности школы через:

Личные встречи с учителями- 69%.

Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания- 62%.

Из общения со своим ребенком-44%.

Информация с официального сайта школы-12%.

Родители отмечают, что качеством образования, которое предоставляет школа:

Полностью удовлетворены- 38%. В основном удовлетворены- 59%. Частично удовлетворены- 5%.

Родители лично оказывали помощь (в ремонте класса, организации поездок, воспитательных мероприятий) для улучшения работы школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в школе в школе работают 23 педагога, из них внутренних совместителей 7 педагогов, внешних совместителей – 4 педагогов. В данную численность входят психолог, библиотекарь и старшая вожатая.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение , укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников основного состава и 4 внешних совместителя. Из них: Более 20 лет работают – **10 чел.**, 11 – 20 лет - **5 чел.**, от 6 до 10 лет –**1 чел.**, от 2 до 5 лет – **2 чел.**, менее 2 лет – **0 чел.**

а) по уровню образования:

Год (начало учебного года)	Количество Педагогов	Образование	
		Высшее	Средне специальное
2019	24	19(79%)	5(21%)
2020	23	17 (74%)	5 (22%)
2021	23	17 (74%)	5 (22%)
2022	23	17	5
2023	18	13	3

б) по возрасту:

Год	Возраст учителей				
	До 24 лет	25-29 лет	30- 39 лет	40- 49 лет	Св.50 лет
2019	1(4%)	-	6(24%)	5(21%)	12(50%)
2020	-	1(4%)	8(35%)	4(17%)	10 (43%)
2021	2(9%)	-	4(18%)	6(27%)	10(45%)
2022	3	-	5	7	8
2023	3		4	3	8

Можно сделать вывод, что средний возраст педагогов 48 лет.

в) по полу:

Мужчины	женщины
Нет	18 (100%) чел.

г) Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

• Народный учитель Удмуртской Республики	нет
• Заслуженный работник народного образования УР	нет
• Заслуженный учитель УР	нет
• Почетная грамота Удмуртской Республики	нет
• Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	нет
• Почетная грамота Государственного Совета УР	3(13%)
• Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2 (9%)
• Грамота МО и Н РФ	3(13%)
• Почетная грамота МОиН УР	8 (32%)
• Почетная грамота Администрации МО «Воткинский район»	8 (32%)
• «Лидер образования» районного конкурса	4(16%)

По итогам 2023 года образовательная организация готова перейти на применения профессиональных стандартов. Из 18 педагогов, 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Никто из педагогов не обучается по программам средне-специального (исключение составляет библиотекарь школы) и учитель географии, которая продолжает обучаться на магистратуре (заочно) высшего образования. Никто не проходят курсы переподготовки.

Школа реализует адаптированные образовательные программы в 2022 учебном году, но, ощущается нехватка специализированных кадров. Необходимо принять учителя дефектолога..

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности школы в целом.

Год	Количество педагогов	Квалификация			
		Высшая	Первая	СД	Нет
2019	24	3(13%)	13(54%)	5(21%)	3(13%)
2020	23	4(17%)	10 (43%)	6 (26%)	3(13%)
2021	23	3(13%)	9(64%)	5(23%)	5(21%)
2022	23	3 (13%)	6 (26 %)	9 (39 %)	5 (21 %)
2023	17	2	5	7	3

Всего 18 (77%) педагогов школы имеют квалификационную категорию. В школе много учителей 9 (39 %), которые не желают аттестоваться и имеют соответствие должности. Не аттестованы – 5 человека, 23%. Это вновь поступившие учителя, а также молодые педагоги, не имеющие достаточного стажа работы. В 2023 учебном году было аттестовано 2 педагога на высшую и первую категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2019	17 (89%) без совместителей
2020	9 (53%) без совместителей
2021	11 (58%) без совместителей
2022	9 без совместителей
2023	14 без совместителей + 2 совместителя

В течение 2023 года 11 (48%) человек прошли курсовую подготовку по предметам

Тема КПК	Образовательное учреждение, правообладатель программы доп. Образования	Количество педагогов, прошедших КПК
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО при переходе на ФООП в работе учителя обществознания		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС		1

ООО и СОО при переходе на ФООП в работе учителя истории		
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО при переходе на ФООП в работе учителя русского языка и литературы		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО при переходе на ФООП в работе учителя ОБЖ		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС начального общего образования при переходе на ФООП		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО при переходе на ФООП в работе учителя биологии		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО при переходе на ФООП в работе учителя химии		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО при переходе на ФООП в работе учителя музыки		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО при переходе на ФООП		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО при переходе на ФООП в работе учителя математики		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО при переходе на ФООП в работе учителя изобразительного искусства		1
Преподавание предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС		1
ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике		1
Методические особенности преподавания курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в соответствии с обновленными ФГОС и введением ФООП СОО (10-11класс)		1
Деятельность образовательной организации в контексте обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ (ФООП)		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО		1
Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО		1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО		1
Методика обучения анализу текста как инструмент функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС		1
Первый раз в 9 класс: особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку в соответствии с обновленными ФГОС		1
Цифровые технологии современного учителя: реализации и сопровождение		2
Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям(в начальной школе)		1
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в		1

условиях реализации ФГОС ООО		
ИТОГО		23

Недостаточное количество курсов повышения квалификации по ИКТ и курсов по ОВЗ (была подана заявка на обучение).

Все педагоги 100% прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим». 2 педагога прошли курсы дистанционно. Педагоги начали проходить курсы в дистанционной форме.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Участие педагогов в конференциях, семинарах, форумах и т.д.

	Тема конференции, семинара, форума	Уровень (Муниципальный, Республиканский, Федеральный)	Место проведения	Количество участников
1	Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и общего образования с использованием ресурсов цифровой образовательной среды МЭО	региональный	ИРО	1
2	Установочный семинар по ОГЭ в 9 классах (обществознание)	Региональный	ИРО	1
3	Использование цифровых лабораторий Релеон	Региональный		1
4	Критерии оценивания сочинений ЕГЭ	Муниципальный	УдГУ	1
5	Школьная неуспешность: ее причины и пути решения	Муниципальный	РУО	5
6	- Изготовление микропрепаратов с помощью прижизненных красителей	Республиканский		1
7	- ФГОС среднего общего образования: последние изменения	Муниципальный	УдГУ	1
8	ООП НОО и ООП ООО разработаны школой в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО: какие вопросы есть?			1
	Итого:			10

В 2023 года вся методическая работа была организована по плану работы школы.

Выводы: Проведенные мероприятия показали, что все учителя используют современные педагогические технологии. Они увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Все проведенные мероприятия в значительной мере удовлетворили запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. Каждый из нас переосмыслил цели своей деятельности в соответствии с теми изменениями, которые вводятся новым образовательным стандартом.

Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической работы, имеются недостатки:

- низкая активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- есть педагоги, которые не смогли посетить уроки коллег;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- школа недостаточно проводит работу по подготовке новых кадров из числа собственных выпускников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека находится на 1 этаже. Помещение библиотеки разделено на 2 части, читальный зал и хранение фонда. Освещение библиотеки соответствует норме. (Протокол измерения искусственного освещения №740-0) Библиотека оснащена двумя моноблоками (hp). В своей работе библиотека руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами школы, программами и планом работы библиотеки. Фонд учебников формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год.

Ответственность за хранение книжного фонда литературы и учебников несет библиотекарь. Администрацией школы созданы оптимальные условия для размещения и хранения фонда. Учебный фонд библиотеки постоянно обновляется.

Общая характеристика:

- ✓ объём библиотечного фонда -18518 единиц;
- ✓ книгообеспеченность -100 процентов;
- ✓ объём учебного фонда -3335.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	3335	3151
	Педагогическая	1993	736
	Художественная	4958	2205
	Справочная	404	277

В фонде библиотеки имеются аудио-видеоматериалы, компакт-диски, электронные издания, которые используются учителями в качестве наглядных пособий, а также дидактические и методические материалы в количестве – 458 единиц.

Обеспечение учебниками всего контингента обучающихся произвели с учетом закупок учебников за счет средств, выделенных на учебный процесс для 1-11 классов. Средняя обеспеченность учащихся учебниками по школе составляет 14 экземпляров на одного ученика. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Закупка с опережением позволяет нам начать учебный процесс с имеющимися учебниками вовремя.

Количество читателей: плановое-205, фактически составило 198 чел.(176-уч,22-прочие)

В течение года проведены следующие мероприятия:

Январь	❖ «Блокадный Ленинград!» Информационный час.
Февраль	❖ «Терроризм – угроза обществу» Информационная выставка.
Март	❖ «Изготовление закладки для бабушек и мам»
Апрель-Май	❖ Заказ учебников на субвенцию. Оформление документации. ❖ Возврат книг в библиотеку, подготовка библиотеки к сдаче.
Сентябрь	❖ Экскурсия в библиотеку «Волшебная дверь в мир книги». 1 класс ❖ Информационные стенды: «Одна из всех – М. Цветаева».
Октябрь	❖ «Мой домашний дружок» - выставка рисунков (фотографий, сочинений) любимых животных, посвященная Международному дню животных
Ноябрь	❖ Выставка ко дню матери «Образ, бережно хранимый» ❖ День народного единства. В единстве народа - сила России. (игра викторина)
Декабрь	❖ «Книги – юбиляры 2023г.» - книжная выставка, обзор выставки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Школьная библиотека выполняет объем по предоставлению пользователям необходимого массового материала, обеспечивает полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. При необходимости, с учащимися проводятся индивидуальные консультации. Наибольшее количество книг и периодических изданий было взято учащимися начальных классов, учащиеся основного и среднего звена очень мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями, информацию иногда брали из интернета.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод: библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной, детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Школьная библиотека в течение года

- ❖ Оказывала помощь учителям, классным руководителям, обучающимся.
- ❖ Воспитывала независимого библиотечного пользователя через проводимые уроки ББГ
- ❖ Производился подбор литературы;
- ❖ Пропагандировала творчество писателей посредством книжных выставок, бесед, викторин, презентаций и т. д;
- ❖ Привлекала к работе в библиотеке читательский актив.

IX. Охрана труда. Соблюдение правил безопасности.

В соответствии с Федеральными Законами, приказами Министерства образования и науки в учреждении ведется определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, разработаны инструкции по охране труда. В ОУ своевременно организуется обучение, инструктажи и проверка знаний работников учреждения по требованиям охраны труда, мерам обеспечения пожарной безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации и всего персонала. В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация. Проведены общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, произведен ремонт и замена электросветильников. Меры антитеррористической защищенности: в ОУ действует пропускной режим. Охрана осуществляется сотрудниками ЧОП «Делохранитель». Произведен монтаж кнопки экстренного реагирования в здании столовой. В 2023 году установлено видеонаблюдение - дополнительно 8 камер на 114 643 рубля. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются мероприятия на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Оформлялась наглядная информация для родителей, папки-передвижки «Чтобы не было беды», памятки, буклеты. Эта информация затрагивалась на общих и групповых родительских собраниях. С детьми проводятся тематические НОД, беседы, развлечения. В ОУ оформлены стенды для детей и взрослых «Пожарная безопасность». Эта информация затрагивалась на общих и групповых родительских собраниях, проводились консультации «Ребёнок на дороге», «Безопасность детей в летний период». В течение года с обучающимися и сотрудниками проводились учебные эвакуации по отработке действий при возникновении пожара, террористической ситуации. В 2023 году с целью организации безопасности в школе была разработана проектно-сметная документация системы оповещения и управления эвакуацией при чрезвычайных ситуациях. В 2023 году в образовательном учреждении случаев травматизма не было.

X. Оценка материально-технической базы

Школа имеет двухэтажное здание общая площадь – 2224 кв.м на праве оперативного управления - Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 854567 от « 28 » ноября 2013 г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению). Столовая имеет одноэтажное здание общей площадью – 165,2 кв.м. на праве оперативного управления – Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 777947 от «27» августа 2013 г. Выдано на основании Постановления Главы Администрации г.Воткинска от 15.12.2002 № 951;

- Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью – 15292 кв. м Свидетельство о государственной регистрации права серия –18-АБ № 017524

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты, лаборатории и мастерские для реализации основной образовательной программы.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащённости Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№ п/п	Наличие на 31.12.2023 год		
	Наименование	Количество кабинетов	В них ученических мест

	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	5	100
1.	Кабинет информатики	1	20
2.	Кабинет технологии	1	16
3.	Кабинет физики	1	24
4.	Кабинет биологии и химии	1	20
5.	ОБЖ	1	20
	Лаборатории– всего, в том числе:	5	
1.	Лаборантская кабинета физики	1	
2.	Лаборантская кабинета химии и биологии	1	
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:		260
1.	начальная школа	5	110
2.	ОБЖ	1	20
3.	Биологии и химия	1	20
4.	физика	1	24
5.	информатика	1	20
6.	иностранный язык	1	20
7.	история и обществознания	1	22
8.	русский язык, литература	2	44
9.	географии	1	24

**Учебно-материальная база (для практических занятий)
(количество ученических рабочих мест)**

№п /п	Наименование	Наличие на 31.12.21	
		Количество кабинетов	Площадь кабинета
	Мастерские – всего в том числе:	1	7
1	Швейная	1	10
2	Библиотека	1	10
3	Спортивный зал	1	152,1 м ²
4.	Снарядная для инвентаря	1	15,2 м ²
5.	Борцовский зал	1	
1.	Медицинский кабинет	1	14 м ²

Школа имеет, стадион, игровую площадку, полосу препятствия, лыжную базу.

9.1. Степень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов для реализации основной образовательной программы

Для реализации ФООП школа обладает удовлетворительной материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным

правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса можно отметить следующее:

- учебные кабинеты оснащены софитами;
 - учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.
 - в 3 кабинетах проведен капитальный ремонт. Оборудована Точка Роста (лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ);
 - мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы;
 - в кабинетах, рекреациях, в туалетах, в классах для занятий ГПД проведён косметический ремонт, закуплена новая ученическая мебель на сумму 59675 рублей; оборудуются рабочие места учителей;
 - 4 учебных кабинета, оснащенных мебелью, мультимедийным проектором, экраном, необходимым оборудованием и методическими материалами;
 - учительские компьютеры объединены в единую локальную сеть школы, подключены к сети Интернет, установлена электронная почта
 - обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-методическое и информационное обеспечение;
 - с целью формирования информационной грамотности учащихся используется мобильный компьютерный класс в Точке роста 24 ноутбука
 - для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности используются спортивный зал, школьный стадион, спортивные и игровые площадки, приобретён спортивный инвентарь;
 - уроки ОБЖ проводятся в отдельном кабинете, оборудованном мультимедийным проектором, экраном, тематическими информационными стендами; для проведения практической части уроков есть костюм ОЗК, противогаз, огнетушитель, турснарежение, медаптечка.
 - для реализации программ по технологии кабинет обслуживающего труда оборудован швейными машинками, оверлоком, необходимым набором дидактического материала;
- в школе имеется один мобильный (переносной) комплект проектор-ноутбук-экран, которые активно используются учителями в образовательном процессе;
- используется актовый зал, оснащенный переносными музыкальным центром, экраном, звуковым оборудованием;
 - открыт библиотечно-медиа-комплекс, оснащенный 2 персональными компьютерами для учащихся, принтером, имеющий большой учебно-методический фонд;
 - в школе установлена локальная вычислительная сеть во всех учебных кабинетах с подключением к сети Интернет;
 - имеется столовая на 50 посадочных мест (в отдельном здании).

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

В школе оборудован медицинский кабинет, который прошел лицензирование.

Вывод: Таким образом, в школе имеются все необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы, но недостаточно компьютеров.

9.2. О расходовании финансовых средств.

В школе работает центр образования «Точка роста». Были отремонтированы 3 учебных кабинета и рекреация школы на общую сумму 28809910, 4 рублей, приобретено оборудование на общую сумму 343625 рублей (интерактивный комплект, цифровые лаборатории, наборы Лего). Приобретена ученическая мебель в «Точку роста» на сумму 24400 рублей. Расходы на обеспечение пожарной безопасности составили 162367 рублей. Расходы на содержание автобуса – 74810,00 рублей, ГСМ – 131981,90 рублей, замена тахографа 28000

рублей. Ремонт гаража-54447,62 рублей. Приобретена посуда для столовой на 7685 рублей, установлен жесткий диск в камеру видеонаблюдения -16200 рублей.

Лабораторные исследования по программе производственного контроля 39387 рублей,

В течение года было организовано питание учащихся, в том числе бесплатные завтраки на сумму 16 рублей 8 копеек для учащихся 1-4 классов, бесплатные обеды для учащихся 1-4 классов и для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей на сумму 67рублей. Процент питания обучающихся составил 98 %.

XI. Организация питания.

Питание обучающихся организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание школьников организовано по утвержденному 12-дневному меню. По республиканской целевой программе и муниципальной программе в школе осуществлялось: обеспечение обедом обучающихся 1-4 классов, обеспечение дотационным питанием обучающихся 1-11 классов из многодетных семей. Питание обучающихся осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, Динамика охвата горячим питанием обучающихся МБОУ Первомайской СОШ положительная. Дотационное питание предоставляется обучающимся из многодетных, предоставивших все необходимые документы. Школа обеспечивает обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются:

- оптимальная количественная и качественная структура питания;
- бракераж готовой продукции;
- физиологически обоснованный режим питания обучающихся;
- рациональная организация работы школьной столовой;
- рацион питания.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой на 50 посадочных местах. Для организации качественного питания обучающихся была создана бракеражная комиссия. Бракеражной комиссией ежедневно проводится снятие пробы с готовых блюд с занесением в бракеражный журнал. Кроме этого, контроль осуществляется со стороны родительской общественности, представителями комиссии по изучению организации питания в школе. Результаты контроля анализируются на заседании совета комиссии и совета родителей. Директор школы осуществляет ежедневный контроль за:

- соответствием рационов питания утвержденному меню;
- качеством поставляемой продукции;
- санитарным состоянием пищеблока;
- организацией приема пищи обучающихся;
- соблюдением графика работы столовой.

Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания осуществляется через классные часы, классные родительские собрания и работу с педагогическим коллективом.

XI. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	208
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	114
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	53/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	92
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/53%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/15%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/100%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	62/30%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	120/58%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	17/8%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	17/8%
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/13%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	23/11%
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	3/1%
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	208/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	208/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/22%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/14%
1.29.2	Первая	человек/%	5/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	160/77%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	708 кв. м	3,4

XI. Выводы по самоанализу.

Таким образом, анализ показателей указывает, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов

образовательных достижений обучающихся.

Все поставленные задачи в 2023 году были выполнены.

1. Созданы необходимые условия реализации программы развития школы, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
2. Разработаны дидактический, методический, инструктивный материал для различных образовательных компонентов ООП НОО, ООО и СОО.
3. Научно-методическое сопровождение в образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.
4. Созданы условия для обеспечения разработки и освоения инноваций в сфере образования.
5. Внедряются в образовательный процесс новые информационно-образовательных ресурсы и технологий, способствующих повышению качества образования.
6. Апробируются новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС.
7. Организована система непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы и включение педагогов в региональную систему повышения квалификации.
8. Продолжается работа по методической теме школы.
9. Созданы условия и продолжается работа по вовлечению учащихся в мероприятия различной направленности.
10. Проводятся мероприятия профилактической направленности.
11. Активно привлекаются родители для подготовки и участия в мероприятиях.
12. Разнообразие мероприятий позволяет охватить большее количество учащихся по различным направлениям.
13. Результативность работы отображают достижения учащихся по разным направлениям.

Родители и законные представители учащихся – активные участники внеурочной деятельности школы: помогают, организуют и проводят классные мероприятия, соревнования, поездки, экскурсии, посещение музеев и другие развлекательные, спортивные и интеллектуальные, социально-значимые мероприятия, акции.

Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год. Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на создание комфортных условий для достижения единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

