

СОГЛАСОВАНО
Начальник РУО АМО
«Муниципальный округ Воткинский район
Удмуртской Республики»
_____ Е.П.Вострокнудова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Первомайской СОШ
_____ /Ладик Е.В. /

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ

от « ___ » _____ 20__ г. № ____

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район
За 2024 год**

(по состоянию на 01.01.2025 г.)

2025 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Первомайская СОШ)
Руководитель	Ладик Елена Владимировна Ladik.elena1@yandex.ru
Адрес организации	427423, Удмуртская Республика, Воткинский район, с.Первомайский, пр.Молодежный, 2
Адрес электронной почты и сайта	pervomayschool@yandex.ru https://shkolapervomajskayapervomajskijvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртская Республика» (г.Воткинск, ул.Красноармейская, д.43 а)
Дата создания	Школа основана в 1941 году как средняя общеобразовательная школа
Лицензия	От 30.11.2016 года рег. № 1666 Серия 18 Л 01 № 0001642
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2014 года рег.№334 Серия 18А01 №0000201 Срок действия до 12.12.2026 года

Основным видом деятельности МБОУ Первомайской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 вариант 7.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1); с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Вариант 1), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Первомайская СОШ расположена в 10 км от города Воткинска в небольшом селе Первомайский. Большинство семей обучающихся - 95% проживает в самом селе, 5% - в деревне Черепановка, которая расположена в 8 км от него.

В 2024 году было организовано обучение 1-11 классов по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ООО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ФООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП СОО
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Углубленное изучение предметов литература и биология в 10 классе, обществознание и математика изучают в 11 классе.

Также реализуются программы дополнительного образования детей по художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественно-научной направленности.

Основными формами внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ являются: объединения дополнительного образования, творческие мастерские, акции, секции, социальные и профессиональные пробы.

Педагоги основной школы внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся умение учиться и самостоятельно добывать знания:

- Технология развития критического мышления;
- Проектные, исследовательские технологии;
- Проблемное обучение;
- ИКТ- технологии;
- Обучение в сотрудничестве.

Организация учебной деятельности на всех уровнях образования осуществляется в следующих формах: уроки, ученические конференции, учебные практики, реализация элективных занятий, курсов по выбору, индивидуальные и групповые проекты.

Инновационная деятельность в школе направлена на обновление содержания образования, ориентированного на создание условий для успешного введения новых образовательных стандартов, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала в связи с новыми требованиями к профессиональной компетентности педагогов. В школе реализуются проекты, она работает по развитию инфраструктуры и расширению образовательной среды через взаимодействие и сотрудничество с ДШИ. Уделяется внимание организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

В школу принимаются в первую очередь дети, посещающие МБДОУ «Первомайский детский сад», и дети, проживающие на территории селения. Дети из других школ района и региона принимаются при наличии свободных мест. Зачисление в школу основано на желании детей и родителей.

II. Система управления организацией

Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В организации действуют коллегиальные органы управления: Совет школы, Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; общее родительское собрание.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений развития функционирования Учреждения;- принятие программы развития Учреждения;- решение спорных вопросов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none">- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях- содействие в проведении общешкольных мероприятий- контроль за организацией питания обучающихся- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса- взаимодействие с педколлективом по вопросам профилактики правонарушений

Методический совет	<p>Выявляет результативность методической работы в школе и рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; - изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса; - изучение и распространение передового педагогического опыта. - расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. - расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
--------------------	---

Совет обучающихся в школе не является органом управления, но действует, чтобы учитывать мнения учащихся для принятия управленческих решений. Совет создан с **целью**: формирования гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными **задачами** Совета обучающихся школы является:

- Организация работы с обучающимися по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.
- Содействие администрации, воспитательному процессу, классным руководителям, руководителям кружков и секций, педагогам – предметникам в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.
- Представление интересов обучающихся в деятельности управления учреждением, осуществляющей образовательную деятельность.
- Реализация и защита прав обучающихся.
- Разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся.
- Содействие органам управления, самоуправления, объединениям обучающихся и решение образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий учреждения, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Содействие учреждению в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу школы.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся к жизни коллектива учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.
- Консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельности органов самоуправления обучающихся.
- Содействие органам управления учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в вопросах организации образовательной деятельности.
- Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

Функции Совет учащихся

1. Принимает активное участие:

- в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;
- в проведении разъяснительной и консультационной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;
- в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно- массовой работе.

2. Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.

3. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Выносит предложения на рассмотрение администрации учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.

5. Координирует деятельность классных органов самоуправления.

6. Взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления образовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

Совет профилактики при МБОУ Первомайской СОШ (далее - Совет) создан для работы по предупреждению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, укреплению дисциплины среди учащихся школы.

Целью деятельности Совета является:

- профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Основными задачами Совета является:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, противоправных или антиобщественных действий;

Основными функциями Совета является:

- проведение индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в школе, селе.

Для продуктивной работы с детьми, состоящими на различных видах учёта и из семей находящихся в СОП в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства, СРЦдНг. Воткинска, Первомайская больница. С ОДН ОУУИ и ПДН ГУ ММО МВД России «Воткинский» и БУЗ УР «Воткинская районная больница МЗ УР».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан **Методический совет** и четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Цель деятельности школы: Создание условий, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования

Задачи школы:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.

- Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

- Выявление и поддержка талантливых детей через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. И привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных и индивидуальных возможностей учащихся.

3.1 Уровни образования.

Учебные планы. Содержание образовательного процесса. Общее образование в организации реализуется по следующим уровням общего образования:

первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

Уровень	Образовательная программа	Срок освоения
Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования (Принята педсоветом № 10 от 29.08.2024г) с изменениями; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 и 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Вариант 1)	4 года
Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2023г) с изменениями (приказ №187 от 29.08.2024 г.); 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (Принята педсоветом № 8 от 31.08.2023г) с изменениями (Приказ №187 от 29.08.2024 г.)	2 года

3.1.1 Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 года МБОУ Первомайская СОШ продолжила работу по внедрению с 1 федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Первомайская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного

общего, среднего общего образования в соответствии с ФОП. В основные образовательные программы внесены предметы – труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Первомайская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ.

Продолжают реализовываться адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с ФАОП НОО ЗПР, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП ООО ЗПР. А также школа определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Вывод: Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

3.1.2. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была организована работа на цифровой образовательной платформе МЭО. Педагоги посетили обучающие семинары. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ Первомайская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Также в школе велась работа по переходу на платформу Сферум. В 2024 году в Сферуме 80 % обучающихся, 50 % педагогических работников.

3.1.3 Начальное общее образование.

В 2024 года в школе реализуется ООП НОО с учетом ФОП НОО для 1- 4 класса, а также АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) , с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2), с тяжелым нарушением речи (Вариант 5.1) с учетом ФАОП НОО. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начальное общее образование направлено на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели,

2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Школа работала в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 45 минут каждый);

продолжительность урока со 2-4 класса 40 минут. В 1 классе предусмотрен 21 час при 5-ти дневной учебной неделе. Организованы дополнительные каникулы для 1 –ого класса в феврале месяце. Обучение во 2-4 проводилось по 5-дневной неделе. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

В 2024 года учебный план разработан с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования. Учебный план был представлен обязательными для изучения учебными предметами: Русский язык, Родной язык (русский), Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Технология, Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры») и модуль «Основы светской этики» выбраны по заявлениям родителей).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В

школе языком образования является русский язык, поэтому изучение родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке осуществляется при наличии возможностей в школе и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

Учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю (68 часов в год). Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время со 2-4 класс. Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Первомайской

СОШ и решению Педагогического совета сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются на Педагогическом совете до 31 августа.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется на основе формирования «Портфолио» без оценивания учащихся по пятибалльной шкале. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

3.1.4. Основное общее образование.

В 2024 года в школе реализуется ООП ООО с учетом ФОП ООО для 5 - 9 класса, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учетом ФАОП ООО. Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федерального учебного плана (ФОП ООО). Составлен с помощью Конструктора учебных планов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока-40 минут.

Обучение в первом полугодии проводилось по 5-дневной неделе, во втором полугодии у обучающихся 9 класса учебный план составлен по шестидневной учебной неделе. В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык (русский) и родная литература (русская) (выбор изучения языка основан на заявлении родителей (законных представителей), английский язык, история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, биология, химия, география, физика, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обязательный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы « Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает в себя результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Первомайской СОШ, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 33.1 ФГОС ООО) В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы

Во втором полугодии 2024 года часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Реальная математика», «Секреты текста», «Удивительные открытия биологии», «Проектная и исследовательская деятельность», «Актуальные вопросы географии Удмуртии», «Информационная безопасность», «Спортивные игры», «Безопасность вокруг нас»

Результаты освоения образовательной программы проверяются в рамках промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Первомайской СОШ». Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Первомайской СОШ и решению педагогического совета.

3.1.5. Среднее общее образование

В 2024 года в школе с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ Первомайской СОШ, для обучающихся 10 класса реализуется учебный план универсального профиля, для обучающихся 11 класса продолжается реализовываться социально-экономический профиль.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При формировании учебного плана на уровне среднего общего образования за основу взят федеральный учебный план универсального профиля для 10 класса и федеральный учебный план социально-экономического профиля (вариант 1) для 11 класса.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется по социально-экономическому профилю. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны 2 предмета:

- «Математика», включающая изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;
- «Обществознание».

На базовом уровне будут изучаться 11 учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «География», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В универсальном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны предмету:

- «Литература»
- «Биология»

На базовом уровне будут изучаться 11 учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «География», «История», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Также в учебном плане на уровне среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется

обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, проектно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной).

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Первомайской СОШ и решению педагогического совета

3.2. Методическая и инновационная деятельность.

В течение 2024 года педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой: «**Развитие функциональной грамотности**».

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

В течение 2023 учебного года были проведены все запланированные заседания методического совета. В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий, способствующих реализации ФГОС с целью повышения качества обучения;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение социальных школьных проектов;
- организация работы с успешными обучающимися;

На педсоветах обсуждались вопросы повышения качества обучения и рассматривались использования современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса. Педагоги принимали участие в работе педсоветов, выступали с докладами и сообщениями, работали в составе творческих групп по подготовке педсовета.

Методические семинары, в которых участвовали наши педагоги, способствовали распространению профессионального опыта и педагогических находок учителей.

№ п/п	Виды мероприятий	количество	Название мероприятия
1	Семинары	6	- Преодоление школьной неуспешности обучающихся: эффективные модели сопровождения - Диагностика профессиональных компетенций. Мониторинг полисубъекта «Учитель-ученик» по русскому языку - Оценка качества подготовки обучающихся на основе ВПР: анализ и интерпретация результатов - Профилактик агрессивного поведения подростка
2	Педсоветы тематические	4	- Качество образования как основной показатель работы школы - Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году -О переводе учащихся 1-8 классов. О допуске учащихся 9 класса итоговой аттестации. Анализ выполнения учебных программ по предметам. Анализ работы коллектива за год. - Преемственность в обучении начального и основного общего образования как фактор повышения качества образования в школе.
3	ВШК	7	- Стартовый контроль знаний по предметам русский язык и математика - Определение уровня готовности первоклассников к обучению (стартовая диагностика 1 класса) - Работа с учащимися, имеющими по результатам 1 четверти

			единичные тройки (1 – 2) - Классно-обобщающий контроль в 5 классе «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов на уровень основного общего образования». -Эффективные методы работы со слабоуспевающими обучающимися а начальной школе - Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия) - Работа с обучающимися с ОВЗ на уроках
4	Открытые уроки		Не проводилось
5	Открытое мероприятие	2	-конкурс «Живая классика» -защита проектов 4,9-11 классы

Проектно-исследовательская деятельность в школе ведется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающегося. В соответствии с Положением, каждый обучающийся 4,9,10 классов должен выполнить проект или исследование и представить его результаты в конце года. Обучающимися 11-х классов реализуется индивидуальный образовательный проект (ИОП), который они защищают в декабре.

Организация проектно-исследовательской деятельности начинается на начальном уровне в школе. Далее, в 5-8 классах изучаются факультативные курсы по «Проектной и исследовательской деятельности». Функции распределены следующим образом:

- Ученик – выполняет индивидуальный или групповой проект (в группе 2чел.)
- Координатор - помогает обучающему в определении темы проекта или исследования, в выборе ресурсов и руководителя;
- Учитель – является руководителем не менее 3-х проектов, оказывает консультационную помощь;
- Классный руководитель - координирует проектно-исследовательскую деятельность учащихся класса: все ли обучающиеся выбрали тему, нашли руководителя, как продвигаются исследования или этапы реализации проекта.
- Зам.директора–координирует работу на всех этапах.
- Родители, заинтересованные в успехах ребенка, становятся надежными помощниками педагогов.

В феврале все обучающиеся с 5 по 11 класс проходят предзащиту проектов, а в марте -апреле–защиту. Лучшие проекты рекомендованы для участия в школьной и других уровня НПК

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов и следования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основными результатами деятельности педагогического коллектива по данному направлению в 2024 году можно считать:

- 100% охват исследовательской деятельностью в 4 классов начальной школе и проектно-исследовательской деятельностью в 9,10 классах.
- Наличие сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся.

3.3 Основные мероприятия воспитательной работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педагогический коллектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 90 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 100 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 80 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 80 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка): 100 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100 %.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 5

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

Охват обучающихся – более 84%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре);

«Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству. «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Окружающий мир» «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организован театральны кружок "Я-артист" с количественным составом – 15 учащихся (из них 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 1 ученик с ОВЗ).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Успешно функционирует спортивный клуб «Оранжевый мяч». В 2024 году в рамках клуба реализовано 4 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 100 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте – 4%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 6 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–4-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, волейболу среди обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Турнир по снайперу среди 1-4 классов;
2. Турнир по баскетболу среди 4-11 классов;
3. Турнир по волейболу среди 5-11 классов;
4. Подвижные игры на переменах 1-4 классы;
5. Спортивные состязания;

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 190 чел. (98 процентов.)

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 12.

Социально гуманитарная направленность: «Я проектирую», (рук Цавенко Л.В., Агафонова Н.В.) «ПРОЕКТИРУЙ», (рук. Вострокнутова Н.А., Сержантова Е.И.) «Юный инспектор движения» (рук. Агафонова Н.В.).

Техническая направленность: «Лего-мир» (рук. Сержантова Е.И., Садыков М.К.), «Музей виртуальный» (рук. Юшкова Н.Н.).

Физкультурно-спортивная направленность: «Шашки» (рук. Некрасов А.М.); «Подвижные спортивные игры» (рук. Колзина В.Е.)

Естественно-научная направленность: «Химия в жизни человека» (рук. Вострокнутова Н.А.), «Познавательная биология» (рук. Вострокнутова Н.А.), «Чудеса физики» (рук. Волкова-Мироненко Н.В.).

Художественная направленность: «Я - артист» (рук. Белых Е.А), « Умелые ручки» (Васильева Н.Ю.)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности увеличен процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, на 2%

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направленностей и необходимости увеличения количества программ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуются различные конкурсы .

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений программы воспитания МБОУ Первомайской СОШ с.Первомайский, а

именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Удовлетворительный уровень
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	40%
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	98%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. П. в процентах от предыдущего периода	10%
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы – 90% 7-8 классы-60% 9–11 класс – 60%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет
Случаи вандализма с участием учеников класса.	Нет

Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	Высокий уровень:
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ВШУ – 2 Вновь поставленных на учёт -1

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне: - организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в юнармию, Концертная программа к Дню отца, матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Смотр песни и строя, Равняемся на героев, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
10	10	-

2. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 100%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, СКЦ, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлеченности представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ Первомайской СОШ с. Первомайский в период с 10.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия: включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 10.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов «Семейные ценности»

- Конкурс творческих работ «Моя семья – моя крепость»

- «Моя мама самая милая» Праздничная программа

- Спортивный праздник «Всей семьей – за здоровьем!» (день отца)

- Фотоконкурс «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог, сотрудники ГИБДД, МВД, реабилитационного центра).

- Организация работы «горячей линии» для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 36 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых мероприятиях: Акция « Семейный десерт», проект « Три поколения», Акция « Семейные истории мужества», Акция « Семейные традиции», Акция « Кулинарное наследие», « Сила единства», Акция « Внуки по переписке», олимпиада по пожарной безопасности, Акция «БумБатл» и др.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.
Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в «Основных школьных делах» использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных группах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) -10. Значимые внешкольные мероприятия : интеллектуальная игра« Своя игра», военно-спортивная игра « Зарница-2.0», конкурс «Равняемся на героев», «Хранители истории», конкурсы по спортивному туризму, олимпиада « Я избиратель», квест- экскурсия « По следам старообрядцев», Москва выставка ВДНХ « Россия –страна возможностей» и др.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

Направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 3 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании – охват 30%; периодическое размещение информации – осуществляется в системе.
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 12 (охват 13%).
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий,	Праздники, конкурсы, спортивные	Количество заседаний общешкольного родительского

	направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	комитета – 2; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – 4.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акциях с участием родителей – 3 (охват – 45%); количество акций в поддержку СВО – 3 (охват – 73%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 5; количество снятых с учёта семей СОП – 0

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 34 родителя учащихся.

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.
Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. Родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 5 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ была назначена старшая вожатая.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, .

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия. Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 20% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций, участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД(охват10%), юнармейское движение (38,5%). Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы ЮИД – удовлетворительный уровень.

В школе активно действует юнармейское движение. За отчётный период юнармейские классы приняли участие в социальных акциях, конкурсах, проводимых в школе и районе.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление ;
- средний уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на среднем уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Реализация плана деятельности ЮИД на удовлетворительном уровне.

4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной активности.

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль «Профилактика и безопасность» осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 15, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику, вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 4.

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН, и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 0 1 полугодие – 0 Показатель – снижение
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 5 семьи СОП 1 полугодие – 4 семьи СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с	2 полугодие – 5 1 полугодие – 5

предыдущим периодом	
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 50%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 7-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 4 человека или 5% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 3 ; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется **модуль «Профилактика и безопасность»**,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Социальное партнерство

Воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, и проведенных на базе организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 12)

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. П.) направленности – 0

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием проекта «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа продолжила участвовать в проекте и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом и основном уровнях. План мероприятий включал все необходимые мероприятия.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Цавенко Л.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов ;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Машиностроительный техникум г. Воткинска

ЦЗН г. Воткинска

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

Организация экскурсий на предприятия и в организации.

Проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

Организация профессиональных проб.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 30 обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума
Учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 50 человек

Учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 10 человек

Учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 30 человек

Учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 10 человек

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 80% (9-10 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 70%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 2

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 3

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

3.5 Организация работы педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи работы:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1,5,10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительскую работу среди работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с обучающимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- Диагностическая работа
- Просвещение и профилактическая работа
- Консультативная работа
- Коррекционная работа
- Экспертная деятельность
- Организационно-методическая деятельность.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2024 год**

Количество индивидуальных обследований	43	Детей	35	Родители	
Количество индивидуальных консультаций	32	Детей	15	Родители Педагоги	11 1
Количество групповых обследований	5	Детей	72	Родители	
Общее количество обследований	80	Детей	122	Родители Педагоги	11 1
Реализация коррекционно-развивающих программ	7				
Участие в общешкольных мероприятиях		Для педагогов	1 семинар (профилактика буллинга) 2 анкетирование	Для родителей	2
Участие в педсоветах					2

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Для того, чтобы успешно реализовать поставленные задачи, прописанные в образовательном стандарте начального общего образования, необходимо тщательно продуманное планирование образовательного процесса и систематический анализ промежуточных результатов работы. Эффективно организовать процесс обучения невозможно без учета актуального (исходного) уровня развития каждого ребенка, его сильных и слабых сторон, способностей и интересов. Таким образом, мы приходим к необходимости получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассника к школьному обучению. К тому же, невозможно оценить динамику образовательных достижений обучающихся начальной школы, а, следовательно, оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования без знания исходных результатов. Таким образом, стартовая

психологическая диагностика является важным этапом построения учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения.

Стартовая диагностика первоклассников является инструментом, позволяющим организовать процесс обучения, направленный не на «среднего» ученика, а на конкретного ребенка, имеющего свои индивидуально-психологические особенности. Безусловно, стартовая психологическая диагностика, проводимая педагогом-психологом школы, предметная диагностика и наблюдения учителя позволяют выстроить объективную картину об уровне готовности первоклассника к школьному обучению, наметить его индивидуальную образовательную траекторию.

Результаты, полученные в ходе исследования, используются учителем для построения взаимодействия с каждым ребенком во время учебной и внеурочной деятельности, дают возможность получить информацию об объективности требований, предъявляемых ребенку. Учитель знает, в какой мере ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны. Результаты диагностики являются основой для принятия решений по дальнейшей организации учебного процесса. Результаты стартовой диагностики позволяют вносить коррективы в тематическое планирование и план воспитательной работы. Учитель разрабатывает планы для работы с одарёнными детьми и детьми с низким уровнем готовности к школе. Мы приходим к выводу, что результаты диагностики необходимы для построения процесса обучения на основе индивидуально-личностных особенностей ребенка, дифференцированного обучения на уроке, они учитываются при планировании индивидуальной работы с обучающимися на уроке.

Результаты диагностики дают возможность родителям взглянуть на ребенка «со стороны», скорректировать свое воспитательное воздействие, занять активную позицию в построении индивидуальной траектории развития ребенка. На основе результатов диагностики родители также имеют возможность оказать необходимую помощь своим детям в обучении в школе и дома (родители получают информацию, на что нужно обратить особое внимание при подготовке домашних заданий и дополнительных занятиях).

Использовались: 1) опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

5-е классы. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: «Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации», «Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе».

Также есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало намного сложнее, появилось больше домашнего задания».

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

В 10-ом классе работают все те же педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимает учащихся и не вызывает у них негативного отношения к себе. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с учениками 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9** классов по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. Д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей выявление склонностей и интересов ребёнка, его творческого потенциала. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- **Общешкольные родительские собрания:**
 - 1) сентябрь: «Новый 2024-2025 уч.год: безопасность, возможности, перспективы и успех»
 - 2) март: «Безопасность детей – задача взрослых»
- Консультация для родителей на Образовательной платформе «Сферум» на тему 1)«Родительский контроль», 2)«Безопасный интернет», 3)«Профилактика буллинга» 4)«ПДД», 5)«Профилактика употребления ПАВ», 6)«Безопасность в быту».
- «Просветительские и Профилактические посты в Сообществе школы в соц.сети «Вконтакте»
- Социально-психологическое тестирование детей (7-11 классы) 11.09.2024г. (информация озвучена родителям на общешкольном родительском собрании 26.09.2024г.)
- Профилактическая беседа «Телефон доверия», «Профилактика буллинга», «Профилактика правонарушений», «ТБ и ПДД»

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросам, поступающим из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к вовлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступления на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Консультативное направление

Консультационная работа велась по запросам педагогов, родителей и обучающихся. В период с сентября по май. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы обучения
- Проблемы воспитания
- Детско-родительские отношения
- Проблемы отношений с педагогами
- Проблемы самоопределения
- Проблемы в построении отношений со сверстниками
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам диагностики

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие задачи консультативной деятельности. Однако часть консультаций носили разовый характер.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1,2,3,4,7,8,9 классов в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 7 классов.

С учащимися, состоящими на различных учётах, по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1. исследование личностных особенностей детей
2. диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;

3. диагностика детско-родительских отношений в семье;
4. формирование положительной учебной мотивации;
5. изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
6. консультирование родителей и педагогов.

IV. Содержание и качество подготовки.

В МБОУ Первомайской СОШ 4 класса комплекта учащихся начального общего образования, 6 классов – основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	Год (на конец года)					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец года, в том числе:	205	207	210	207	208	200
	- начальная школа	100	100	96	90	89	80
	- основная школа	95	97	104	112	114	113
	-средняя школа	10	10	10	5	5	7
2.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения, в том числе:	1					
	- начальная школа	-	-	-	2	1	1
	- основная школа	-	-	-	3	1	3
	-средняя школа	-	-	-	-	-	-
3.	Количество учащихся, переведенных условно, в том числе:	1	1				
	- начальная школа	-	-	-	-	2	1
	- основная школа	1	-	-	1	2	4
	-средняя школа	1	-	1(18 лет)	-	-	-
4.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-	-	1	-	3	5
	- среднем общем образовании	-	-	-	2	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	6	4		3	-
	- в основной школе		3	3	2	1	-
	- в средней школе	1	3	1	-	2	2

Статистика показывает, что количество обучающихся на протяжении четырех лет незначительно увеличивается на уровне основного общего образования из-за увеличения количества учащихся при переходе из начальной школы.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество обучающихся 4 класса	Отличники	Количество обучающихся 9 класса	аттестат особого образца.	Количество обучающихся 11 класса	аттестат особого образца.

2018-2019	26	-	13	3	5	1
2019-2020	23	2	20	3	5	3
2020-2021	27	-	16	3	3	1
2021-2022	28	2	17	2	5	-
2022-2023	23	-	19	1	2	2
2023-2024	24	2	24	-	2	2

Приведенная статистика показывает, что в этом 2024 году на уровне начального общего образования двое учащихся окончили учебный год на отличные результаты. Также двое обучающиеся, которые на уровне среднего общего образования стали медалистами.

Углубленное изучение отдельных предметов в 10 классе.

Таблица: **Количество неуспевающих учащихся по итогам года.**

Год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность
Итого по школе	6	1	5	4	9	5

По результатам 2023-2024 года 9 обучающихся школы были оставлены на повторный год обучения. 1 ученик на уровне НОО и 3 ученика на уровне ООО (8 класс – 1 ученик было рекомендовано пройти ПМПК), 9 класс – 5 учеников (трое обучаются по индивидуальному плану)), двое девятиклассников обучаются повторно. 5 обучающихся были условно переведены: 1 человек - в 4 класс, 1 – в 7 класс, 3 обучающихся в 8 класс. В сентябре детям были представлены графики ликвидации академической задолженности.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Окончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2020-2021	77	40	52%	100%
2020-2021	75	40	52%	96 %
2021-2022	75	39	52,08%	96,88%
2022-2023	88	34	38,20%	75%
2023-2024	65	27	41,54%	95%

В 2024 учебном году на уровне начального общего образования 1 обучающийся был оставлен на повторный год обучения (рекомендовано повторно пройти ПМПК для уточнения диагноза, результат: переход на Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и 1 обучающийся переведен условно (выдано направление на ПМПК – результат: прошли, переход на Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития).

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Класс	Всего учащихся		Переведены в следующий класс	Переведены условно (академическая задолженность)	оставлены на повторный год	Закончили					КЗ	КУ	ср.балл
	на начало года	на конец года				«5»	«4»	«3»		«2»			
								всего	с одной «3»				
1	16	15	15										
2	21	21	20		1	0	6	13	1	1	28,57%	90	3,1
3	20	20	19	1		0	9	10		1	45,00%	95	3,4
4	24	24	24			2	10	12	5		50,00%	100	3,6
1 – 4 кл.	81	80	78	1	1	2	25	35	6	2	33,75%	78	2,7
2 – 4 кл.	65	65	63	1	1	2	25	35	6	2	41,54%	95	3,4

Таблица: Степень обученности класса по годам.

Класс	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б
2	50%	96%	3,5	60,00%	100	3,6	28,57%	90	3,1
3 класс	46%	96%	3,4	48,00%	96	3,6	45,00%	95	3,4
4 класс	54%	92%	3,5	43,48%	100	3,4	50,00%	100	3,6

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- наблюдается незначительное повышение качества знаний на протяжении трех лет учащихся в 4 классе, но качество усвоения соответствует хорошему уровню обученности;
- во у 2 классе наблюдается значительное снижение качества знаний, качества усвоения и среднего балла.

В разрезе предметов качество знаний сравнительно выше. Высокий уровень обученности учащихся практически по всем предметам.

Таблица: Степень обученности по предметам.

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КЗ %	УО%	КЗ %	УО%	КЗ %	УО%
Начальные классы						
Русский язык	57%	100%	59%	96%	74%	90%
Литературное чтение	84%	100%	65%	99%	85%	95%
Родной язык(русский)	59%	100%	65%	100%	61%	100%
Литературное чтение на родном языке (русский)	81%	100%	64%	100%	66%	100%
Английский язык	69%	100%	75%	97%	75%	100%
Математика	73%	100%	61%	96%	58%	95%
Окружающий мир	84%	100%	73%	100%	84%	100%
Музыка	87%	100%	97%	100%	98%	100%
ИЗО	99%	100%	97%	100%	97%	100%
Технология	100%	100%	97%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	91%	100%	100%	100%

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего уровень обученности на среднем уровне, качество знаний колеблется в незначительных пределах по предметам, а по не которым – сохраняется стабильность.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остается на том же уровне 41,54 % 52% что и в 2023 году. Количество обучающихся, окончивших на «5» остается на прежнем уровне. Что касается уровня обученности, то в 2024 году составляет 95 % это на 1 % меньше, чем в 2023 году.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся начальной школы, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится анализ уровня выполнения стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, включающего в себя промежуточную и итоговую аттестацию. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и количество итоговых работ в ее рамках по всем классам, кроме выпускных классов, рассматриваются на ШМО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы. На заседаниях совещаниях при директоре и заместителях директора по УР проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Успешность обучения и качество знаний по предметам учебного плана в каждом классе и в целом по школе анализируется по итогам четвертей и учебного года.

4.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования.

На данном уровне обучаются всего 6 классов-комплектов. Приведенная статистика показывает снижение результатов освоение основных образовательных программ

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2019-2020	97	32	33%	100%
2020-2021	98	32	33%	100%
2021-2022	104	26	25%	96%
2022-2023	114	26	23%	87%
2023-2024	113	36	31,86%	93%

Класс	Всего учащихся		Переведены в следующий класс	Переведены условно (академическая задолженность)	оставлены на повторный год	Закончили					КЗ	КУ	ср. балл
	на начало года	на конец года				«5»	«4»	«3»		«2»			
								«3»	с одной «3»				
5	21	21	21			0	10	11			47,62%	100	3,5
6-А	14	14	12	2		1	4	7		2	35,71%	86	3,3
6-Б	12	13	13			0	5	7	1		38,46%	92,31	3,2
7	21	20	17	3	1	1	3	12	1	4	20,00%	80,00	3,1

8	21	21	20		1	0	6	14		1	28,57%	95	3,2
9	25	24	24			0	6	18			25,00%	100,00	3,3
5 – 9 кл.	114	113	107	4	2	2	34	69	2	7	31,86%	93	3,2

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2023 году был 23%). Количество учащихся, закончивших год на «отлично» составляет 2 учащихся. Количества неуспевающих учащихся 4 человека.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 последних учебных года, то можно увидеть в следующих таблицах

Таблица: **Степень обученности класса по годам.**

Класс	2021-2022			2022 – 2023			2023-2024		
	КУ%	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б
5 класс	100%	41%	100%	21,43%	86	3,1	47,62%	100	3,5
				28,57%	100	3,3			
6 А класс	100%	30%	100%	22,73%	100,00	3,3	35,71%	86	3,3
6 Б класс							38,46%	92,31	3,2
7 класс	100%	33%	100%	22,73%	100,0	3,3	20,00%	80,00	3,1
8 класс	100%	19%	100%	21,74%	96	3,2	28,57%	95	3,2
9 класс	100%	44%	100%	21,05%	100,0	3,3	25,00%	100,00	3,3
По школе:	99%	43%	99%	22,81%	97	3,2	31,86%	93	3,2

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить повышение качества знаний учащихся во всех классах, кроме 7 класса (заметно понижение на 2,73 %), осваивающих образовательные программы основного общего образования. 4 обучающихся переведены условно (направлены на ПМПК), 2 обучающихся 7 и 8 класса оставлены на повторный год обучения, т.к. не ликвидировали академическую задолженность.

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- нестабильность успеваемости учащихся во всех классах;
- ежегодное постепенное снижение качества знаний за 3 года;
- качество знаний соответствует удовлетворительному уровню обученности в классах за последние 3 года.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся основной школы, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится анализ уровня выполнения стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам.

Предмет	2021– 2022		2022– 2023		2023-2024	
	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%
Основное общее образование						
Русский язык	45%	100%	47%	97%	41%	90%
Литература	55%	100%	43%	97%	53%	100%
Родной яз. (русский)	49%	100%	44%	100%	58%	100%
Род. литер.(русская)	56%	100%	56%	100%	35%	100%
Вт.ин.(немецкий)	44%	100%	61%	100%	-	

Иност. Язык (англ.)	40%	100%	42%	97%	37%	100%
Математика	40%	100%	41%	94%	47%	100%
Алгебра	37%	100%	28%	100%	28%	96%
Геометрия	37%	100%	27%	100%	28%	94%
Информатика	63%	100%	50%	100%	43%	100%
История	57%	100%	45%	100%	40%	100%
Обществознание	57%	100%	45%	100%	41%	95%
География	59%	100%	48%	100%	41%	95%
Физика	52%	100%	46%	100%	41%	100%
Химия	44%	100%	39%	100%	30%	100%
Биология	56%	100%	48%	100%	47%	100%
Музыка	73%	100%	61%	100%	100%	100%
ИЗО	70%	100%	74%	100%	55%	100%
Технология	88%	100%	68%	100%	75%	100%
ОБЖ	73%	100%	86%	100%	80%	100%
Физическая культура	95%	100%	96%	100%	90%	100%

Если сравнивать качество знаний по предметам с прошлыми годами, то качество знаний меняется по-разному: по некоторым предметам повышается, по другим-понижается. Наблюдается относительная стабильность на всех уровнях общего образования. Колебания качества знаний по предметам незначительное.

4.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне среднего образования.

На данном уровне обучаются всего 2 класса. В основном учатся дети, которые хотят продолжить образование в вузах, или те, кто не смог продолжить образование после 9 класса в других учебных заведениях. Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ остается на прежних показателях, сохраняется стабильность.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 3 последних учебных года, то можно увидеть в следующих таблицах:

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2019-2020	10	7	70%	90%
2020-2021	8	6	75%	88%
2021-2022	10	7	70 %	100 %
2022-2023	5	4	80%	100%
2023-2024	7	5	71,43%	100,00

Класс	Кол-во учащ. На		5	4	3	2	КЗ %	Успешность %	Ср. балл
	начало	конец							

10	5	5	1	2	2		60,00%	100,00	3,8
11	2	2	2				100,00%	100	5,0
10 -11 кл.	7	7	3	2	2		71,43%	100,00	4,1

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году понизился на 9% (в 2023 году был 80%), количество обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» - 5 учащихся (71,43%). Уровень обученности, по-прежнему, остается на высоком уровне.

Таблица: **Степень обученности класса по годам.**

Класс	2021 – 2022			2022 – 2023			2023-2024		
	КЗ%	КЗ%	КЗ%	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б
10 класс	100	100%	5,0	100,00%	100	5,0	60,00%	100,00	3,8
11 класс	40 %	100 %	3,8	80,00%	80,00	4,4	100,00%	100	5,0
По школе:	100 %	100 %	4,2	66,67%	66,67	4,0	71,43%	100,00	4,1

Ежегодно в 10 классе обучаются учащиеся, которые не смогли продолжить образования в других образовательных учреждениях. Именно они дают такие результаты по окончании года. Чаще всего они отказываются от ликвидации задолженности и пытаются поступить в профессиональные образовательные учреждения, а некоторые уходят из школы по достижению им 18-ти лет.

Выводы по успеваемости по школе. Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильность учащихся, осваивающих образовательные программы. В сравнении за 3 года по школе наблюдается незначительное понижение качества знаний, ежегодно есть учащиеся, которые имеют академическую задолженность.

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильность учащихся, осваивающих образовательные программы.

Необходимо чтобы деятельность учителей вопросам учебной деятельности осуществлялась всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, социального педагога.

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом с обучающимися, имеющими одну тройку;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели.

4.4 Результаты государственной итоговой аттестации.

4.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Итоговая аттестация была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего (Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 № 233/552, Приказ № 641 от 08 мая 2024 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период на территории Удмуртской Республики в 2024 году) и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Приказ № 619 от 06 мая 2024 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период на территории Удмуртской Республики в 2024 году).

К аттестации всего было допущено 24 обучающихся из 9 класса, все находились на дневной форме обучения.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9,11, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились различные совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2023 года, Положение о проведении ГИА, изучены нововведения.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, 11.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Учащиеся 9 класса сдавали четыре обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два экзамена по выбору, все форме ОГЭ (основной государственный экзамен),

в сроки установленные Министерством образования Российской Федерации. Нашими обучающимися были выбраны следующие предметы:

- биология – 5 учеников;
- обществознание – 3 ученика;
- информатика – 20 учеников;
- география – 16 учеников (из них 2 обучающихся, оставленные на повторный год обучения, обучались по индивидуальному плану и пересдавали только этот предмет;
- химия – 1 ученик;

Предмет	Учитель	Сдавали всего	Не сдали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср. балл	К.З.
Русский язык	Юшкова Н.Н.	22	6	2	5	9	6	3	31%

- английский – 1 ученик.

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в 2024 году**

Количество учащихся в 9 классе на конец года	Предмет	Форма экзамена (ОГЭ/ГВЭ)	Сдавали всего (не сдали)	Качест во знаний %	Макси мальн ый балл	Мини мальн ый балл	Сред ний балл
22	Русский язык	ОГЭ	22 (6)	31%	31 (5)	2 (2)	18(3)
22	Математика	ОГЭ	20 (6)	27%	20 (4)	2 (2)	9 (3)
22	Информатика	ОГЭ	20 (4)	15%	17 (5)	4 (2)	8 (3)
24	География	ОГЭ	16 (2)	25%	28(5)	6 (2)	16 (3)
20	Биология	ОГЭ	5	40%	33 (4)	16 (3)	23 (3)
20	Обществознание	ОГЭ	3	0%	21 (3)	8 (2)	16 (3)
20	Химия	ОГЭ	1	100%	38	-	38 (5)
20	Английский язык	ОГЭ	1	100%	61	-	61(5)

Математика	Цавенко Л.В.	22	6	-	6	10	6	3	27 %
Информатика	Сержантова Е. И.	20	4	1	2	13	4	3	15%
География	Спешилова Я.В.	16	2	1	3	10	2	3,2	30%
Биология	Вострокнутова Н.А.	5	-	-	2	3	-	3,4	40%
Обществознание	Шакирова О.С.	3	1	-	-	2	1	2,7	0 %
Химия	Вострокнутова Н.А.	1	-	1	-	-	-	5	100%
Английский язык	Вахрушева А.М.	1	-	-	1	-	-	4	100%

Предмет	Год	Сдавали (всего)	Получили				Средний балл	К.З.	К.У.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2019	13	2	6	5	-	3,8	62%	100%
	2020	20	10	2	8	-	4,1	60%	100%
	2021	16	2	4	8	2	3,4	38%	88%
	2022	17	2	3	11	1	3,4	29%	94%
	2023	20	3	5	12	-	3,6	40%	100%
	2024	22	2	5	9	6	3	31%	73%
Математика	2019	13	2	5	6	-	3,7	54%	100%
	2020	20	3	6	11	-	3,6	45%	100%
	2021	16	-	4	5	7	2,8	25%	56%
	2022	17	-	4	4	9	2,7	24%	47%
	2023	20	1	3	16	-	3,25	35%	100%
	2024	22	-	6	10	6	3	27 %	73%
Обществознание	2019	1	-	1	-	-	4,0	100%	100%
	2020	2	2	-	-	-	5,0	100%	100%
	2022	2	-	1	-	1	3,0	50%	50%
	2023	4	1	-	3	-	3,5	25%	100%
	2024	3	-	-	2	1	2,7	0 %	67%
Информатика	2019	11	2	4	5	-	3,7	55%	100%
	2020	17	5	2	10	-	3,7	41%	100%
	2022	17	1	2	12	2	3,1	18%	88%
	2023	19	-	3	15	1	3,1	16%	95%
	2024	20	1	2	13	4	3	15%	80 %
Биология	2019	3	-	-	3	-	3,0	0%	100%
	2020	5	-	2	3	-	3,4	40%	100%
	2022	7	-	2	5	-	3,3	29%	100%

	2023	5	1	2	2	-	3,8	60%	100%
	2024	5	-	2	3	-	3,4	40%	100%
География	2019	11	-	2	4	-	3,3	33%	100%
	2020	16	6	2	8	-	3,9	50%	100%
	2022	8	2	1	2	3	3,25	38%	63%
	2023	10	-	-	7	3	2,7	30%	70%
	2024	16	1	3	10	2	3,2	30%	88 %
Английский язык	2023	1	-	1	-	-	4	100%	100%
	2024	1	-	1	-	-	4	100%	100%
Химия	2023	1	-	1	-	-	4	100%	100%
	2024	1	1	-	-	-	5	100%	100 %

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

6 выпускников 9 класса получили неудовлетворительный результат по трем предметам и 1 выпускница не сдала экзамен по информатике в установленные сроки, поэтому они будут пересдавать осенью в дополнительно установленные сроки.

По предмету русский язык 2 обучающихся получили «5». 5 обучающихся получили «4», в итоге качество знаний составило 31 %, что в сравнении с прошлым годом на 9 % ниже (40 %). Неудовлетворительных отметки по русскому языку получили 8 обучающихся, из них 2 обучающихся пересдали в дополнительные сроки. Уровень обученности по предмету русский язык – удовлетворительный.

По предмету математика качество знаний составило 27 %, это на 8 % ниже чем в 2022-2023 учебном году (35%): «5» нет, отметку «4» получили 6 обучающийся 9 класса, «2» - 13 обучающихся, из них 7 обучающихся пересдали в дополнительные сроки.

По предмету география мы видим, что качество знания остается на прежнем уровне 30 %, но повысился средний балл 3,2 (был 2,7) и уровень успеваемости 88 % (70 %).

По предмету информатика качество знаний составило 15 % (16 %). На «5» сдал 1 обучающийся, на «4» - двое обучающихся, на «2» - 4 обучающихся. Значительно понизился уровень обученности на 15 % (был 95 % стал 80 %).

По предмету обществознание качество знаний составляет %. В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается значительное понижение 25 %.

Ежегодно сдают без неудовлетворительных отметок экзамены по биологии, химии, английскому языку.

Если сравнивать результаты 2023-2024 учебного года с прошлыми годами, то можно сделать вывод, что в течение трех лет результаты меняются в разную сторону.

Следует отметить, что с обучающимися, которые получили неудовлетворительные отметки в течение учебного года проводилась дополнительная работа, т.к. они написали ВПР по математике и русскому языку на неудовлетворительные отметки.

По итогам ГИА – 6 выпускников 9 класса сдали экзамены на «4» и «5», качество знаний составило **25%** . Из них две выпускницы получила аттестат с одной «4».

Вывод:

1. Анализ итогового контроля по предметам выявил отрицательную динамику качества знаний учащихся и понижения максимального и минимального баллов по предметам информатика, обществознание.
2. 17 обучающихся 9 класса успешно прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестаты.
3. 7 обучающихся 9 класса пройдут итоговую государственную аттестацию в дополнительные сроки в сентябре.

4.4.2 Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Обучающиеся 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. По выбору были выбраны предметы:

- обществознание – 2 ученицы;
- литература – 2 ученицы.

Результаты отражены в таблице:

Таблица: №1

Предмет	Сдавали всего (не сдали)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2	89	83	86
Математика базовая	2	20	-	20
Литература	2	100	84	87
Обществознание	2	77	73	75

Русский язык сдали все.

Если брать предметы в отдельности и сравнить результаты, то самый высокий балл набрали в этом году по литературе (100), русскому языку (89), обществознанию (77).

Таблица: №2

Предмет	Год	Число учащихся (сдававших)	Не справились	Максимальный балл	Минимальный балл (порог)	Средний балл (по району)
Русский язык	2020	5	-	85	54(24)	68
	2021	3	-	78	36(24)	60
	2022	5	-	70	45(24)	24
	2023	2	-	93	91	
	2024	2	-	89	83	86
Математика	2020	1		45	45(27)	45

(профильная)	2021	1	1	23	23(27)	23
	2022	1	-	68	68(27)	68
	2023	1		70	-	
Биология	2021	1	1	34	34(36)	34
	2022	2	1	38	21 (36)	30
История	2019	2	-	79	61(42)	70
	2020	5	-	66	46(42)	53
	2021	2		53	41(42)	47
	2022	1	-	84	84(32)	84
Математика (базовая)	2022	4	-	20	11	16(4)
	2023	1	-	20	-	
	2024	2	-	20	-	
Физика	2017	2	2	32	32(36)	32
	2018	2	1	78	27(36)	52
	2022	1	-	49	49(36)	49
Литература	2016	1		66	66(32)	66
	2019	1		70	70(36)	70
	2022	1	-	49	49(32)	49
	2024	2	-	100	84	87
Обществознание	2019	2	-	79	61(42)	70
	2020	5	-	66	46(42)	53
	2021	2	1	53	41(42)	47
	2022	2	-	76	59(42)	68
	2023	1	-	83	-	
	2024	2	-	77	73	75

Если сравнивать результаты с прошлыми годами, то можно наблюдать повышение баллов по предмету литература.

Выводы:

1. Две выпускницы 11 класса сдали государственную итоговую аттестацию на отлично
2. Две выпускницы 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали

Выводы:

- МБОУ Первомайская СОШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку,

4.5. Сведения о победителях, призерах олимпиад.

Осуществление поддержки и индивидуального сопровождения одаренных детей решается через реализацию программы «Одаренные дети». Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важных аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. На достижение цели и решение поставленных задач направлена внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

Одно из важных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе практически каждый ученик мог попробовать себя в той или иной предметной олимпиаде, а многие даже в нескольких. В итоге – общее количество участников школьного тура, где принимали участие школьники 4-11 классов 39 (20%) человек. Наиболее массовое участие традиционно было по предметам «физическая культура» (6 участников), «биология» (6 участников), ОБЗР (6 человек). По итогам школьного этапа были определены победители и призеры (**19 человека**), из **7-11 классов (16 участников)**. Все победители и призеры **приняли участие** на муниципальном этапе. 7 участников заняли призовые места. Таким образом, результативность учащихся на муниципальном этапе составила 37%!

Количество призёров и победителей в этом году было определено по предметам: ОБЗР (победителей – 3), физическая культура (призеров -2, победитель -1). Два победителя по предмету ОБЗР приняли участие на республиканском этапе олимпиады. Из этих данных можно сделать выводы, что ежегодно уменьшается количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад.

№ п/п	Уровень	Количество учащихся школьного этапа			Количество учащихся муниципального этапа			Количество учащихся победители и призеры муниципального этапа		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Начальное общее образование	4	4	5	0	0	0	0	0	0
2	Основное общее образование	30	33	29	20	9	14	9	4	5
3	Среднее общее образование	4	5	5	4	5	2	3	2	2
4	Итого количество учащихся	38	38	39	24	14	16	11	6	7

5	Итого количество победителей и призеров по предметам			
---	---	--	--	--

На протяжении трех лет нет результатов на уровне начального общего образования. Ежегодно выделяется предмет ОБЗР, по которому есть победители и призеры. Двое обучающихся 9 класса приняли участие в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников. Это целенаправленная работа учителя-предметника.

В целом результаты всероссийских олимпиад в 2024 году ниже, чем в прошлом по количеству призовых мест, количество участников также снижено. В целом результативность по одному предмету. Ежегодно есть участники республиканского тура олимпиад.

Участие в республиканском туре олимпиад							
2021		2022		2023		2024	
Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся
Литература ОБЖ	1 1	ОБЖ	2	ОБЖ	1	ОБЗР	2

Причины такой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется несистематической организацией работы с одаренными детьми.

А так же в 2024 году учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах:

№ п/п	Название конкурса	Количество обучающихся	
		На конец 31.12.2024 года	
		Количество человек	Результат
1	Республиканское движение «Зеленый марш»	25 человек	Участие
2	- Всероссийская акция «Вместе Ярче»	5 человек	Участие
3	Всероссийская акция – Урок цифры «Кибербезопасность будущего»	37	Участие
4	Всероссийская акция Урок цифры «Технологии тестирования»	40	Участие
5	Дистанционная открытая интеллектуальная игра по географии (межрегиональный уровень)	5	1 победитель, 4 участника
6	Республиканское движение «Зеленый марш»(изготовление кормушек учениками начальных классов)	17 человек	Участие
7	Республиканское движение «Зеленый марш». «СТОП ЕЛКА» (изготовление плакатов)	2 человека	ждем результат
8	Республиканское движение «Зеленый марш»,	1 человек	Ждем результат

	конкурс мультфильмов по энергосбережению (создание мультфильма ученицей 10 класса Батуевой Александрой)		
9	Международный конкурс по экологии «Экология России»	8 человек	участие 1 место-1 человек
10	Международный конкурс «Экодиктант»	36 человек	2 место-3 человека 3 место -1 человек
11	Всероссийский конкурс «Зеленый зачет»	1 человек	Участие
12	Республиканская олимпиада по функциональной грамотности	1 человек-	Участие
13	Республиканская олимпиада по лесоводству	7 человек	Участие
14	Всероссийская экологическая премия им. Вернадского «Семейное дело» Проекты: «Выращивание микрозелени»; «Ящик для пластика своими руками»	2 человека	Участие
15	Республиканский конкурс «Красная книга Удмуртии – глазами детей»	5	участие
16	Республиканский конкурс «Всемирный день пельменя». Фотоконкурс «Моя семья – мое богатство»	3	Участие
17	Всероссийская викторина «Блокада Ленинграда»	9	Участие
18	Всероссийская акция «Живи, лес»	3	участие
19	Всероссийская акция «Вместе Ярче», конкурс мультфильмов	5	Участие
20	Всероссийский конкурс реализованных проектов национальной премии имени В.И.Вернадского	1	Участие
21	4 дистанционная открытая интеллектуальная игра по географии (всероссийский)	5	Участие
22	Районный конкурс «ЭкоБиоХимик»	5	Победители
23	Всероссийская Викторина «Блокадный хлеб»	5	Участие
24	Олимпиада на учи.ру по окружающему миру и экологии	14	Участие, победители
25	Олимпиада на учи.ру «Ближе к Дальнему»		Участие

V. Востребованность выпускников.

В 2023-2024 учебном году было выпущено 2 учащихся из 11 класса и 20 учащихся из 9 класса (см. графики).

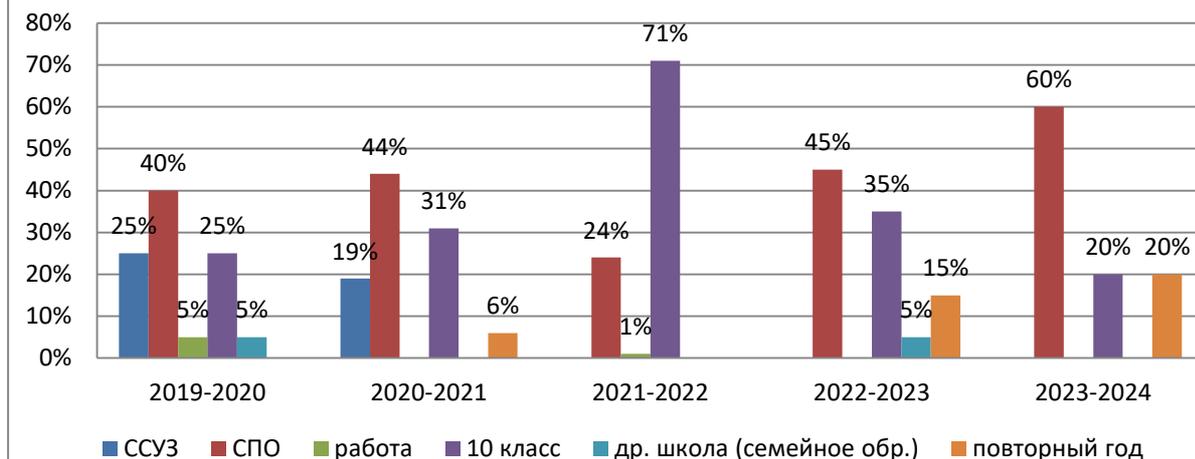
Из всех выпускников - 11 класса продолжает обучение 1 ученица, она поступила в высшее учебное заведение.

Обучающиеся 9 класса все продолжают обучение. 5 (20%) учеников продолжили обучение в нашей школе в 10 классе. 5 учеников оставлены на повторный год обучения, как не сдавшие ГИА, 15 выпускников продолжают обучение в СПО (среднее профессиональное образование).

Выводы:

- 1 выпускница 11 класса продолжает обучение;
- выпускники 9 класса, до 18 лет, 25 человек продолжают обучение.
- 5 обучающихся 9 класса оставлены на повторный год обучения в 9 классе, из них 3 учеников продолжают обучение по индивидуальному учебному плану.

Диаграмма устройства выпускников 9 класса



Информация о поступлении выпускников 9-х классов в СПО

№ п/п	Официальное название СПО	Название специальности	Код специальности*
1	БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум» среднего профессионального образования	Оператор станков с программным управлением	15.01.32
2	ФГБПОУ УР «Удмуртский государственный университет» среднего профессионального образования	Информационные системы и программирование	08.01.07
3	БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум» среднего профессионального образования	Мастер общестроительных работ	08.01.27
4	БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум» среднего профессионального образования	Мастер общестроительных работ	08.01.27
5	Воткинский музыкально-педагогический колледж им.П.И.Чайковского	Педагогика дополнительного образования	44.02.3
6	БПОУ УР «Воткинский машиностроительный техникум им.В.Г.Садовникова»	Технология машиностроения	15.02.16
7	БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж им.Г.Г.Оревка»	Технология мяса и мясных продуктов	19.02.12
8	АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых сооружений	
9	АПОУ УР «Экономико-технологический колледж», г.Ижевск	Экономика и бухгалтерский учет	38.02.01
10	ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»	Физическая культура	49.02.01

11	АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых сооружений	
12	Филиал СамГУПС в г.Ижевске	Организация перевозок и управление на транспорте	23.02.01
13	Воткинский музыкально-педагогический колледж им.П.И.Чайковского	Педагогика дополнительного образования	44.02.3
14		Г.Сарапул	



Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы/СПО/на работу

№ п/п	Официальное название ВУЗа/СПО	Название специальности	Код специальности*	Другое (место работы, болеет, армия и т.д)
1	ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»	Социально-культурная деятельность	51.03.03	
2				трудоустроена

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ Первомайская СОШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

6.1 Результат оценки качества образования по итогам года.

В 2024 году в школе обучалось 12 классов-комплектов. Приведенная статистика показывает понижение результатов освоения основных образовательных программ. Ежегодно есть учащиеся, имеющие академическую задолженность. В 2024 году это учащиеся 2,3,7 классов (даны рекомендации для прохождения ПМПК).

Год	Количество учащихся на		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успешность %	Оставлены на повторный год обучения	Переведены условно
	начало 4 четвери	конец года								
2019	171	173	20	54	98		42,77%	99,42	1	1
2020	183	183	20	57	105	1	42,08%	99,45%		1
2021	183	183	21	57	104	1	42,62%	99,45%		1
2022	189	189	12	60	110	7	38,10%	96,30%	6	1
2023	210	208	11	53	118	6	34,22 %	97,33 %	2	4
2024	202	200	7	61	103	9	34,00%	87,00	4	5

По итогам 2024 учебного года можно заметить сильное снижение качества обучения. Причины этому могут быть:

1. Несистематическое выполнение домашних заданий,
2. Не достаточный контроль со стороны родителей
3. Не своевременное прохождение ПМПК

4. Частые пропуски уроков учащимися по болезни, санатории

6.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2024 №246 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2024 году»

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями, графиком проведения.

В итоге были получены следующие результаты:

I. Качественные результаты Всероссийских проверочных работ

предмет	учитель	класс	кол-во	получили				К.З	К.У.	Ср.б
				"5"	"4"	"3"	"2"			
начальное общее образование										
Русский язык	Васильева Н.Ю	4	22	3	13	6	0	73	100	3.4
Математика	Васильева Н.Ю	4	22	4	9	9	0	59	100	3.7
Окружающий мир	Васильева Н.Ю	4	22	5	16	1	0	95	100	3.8
основное общее образование										
Русский язык	Михайлова К.Е.	5	21	0	12	6	3	57	86	3.4
Математика	Ладик Е.В.	5	20	4	6	6	4	50	80	3.5
Биология	ВострокнUTOва Н.А.	5	21	0	6	15	0	29	100	3.3
История	Спешилова Я.В.	5	21	1	6	12	2	33	90	3.3
Русский язык	Михайлова К.Е.	6-А	14	1	5	5	3	43	79	3.3
Математика	Ладик Е.В.	6-А	12	1	3	5	3	33	75	3.2
Биология	ВострокнUTOва Н.А.	6-А	14	2	5	7	0	50	100	3.6

Обществознание	Шакирова О.С.	6-А						64	100	
			11	3	4	4	0			3.9
Русский язык	Михайлова К.Е.	6-Б	12	1	1	18	0	17	167	5.3
Биология	ВострокнUTOва Н.А.	6-Б	13	0	7	6	0	54	100	3.5
История	Шакирова О.С.	6-Б	11	0	3	7	1	27	91	3.2
математика	Ладик Е.В.	6-Б	12	0	3	5	4	25	67	2.9
История	Спешилова Я.В.	7	19	0	3	14	2	16	89	3.1
Математика	Ладик Е.В.	7	19	2	2	11	4	21	79	3.1
Физика	Волкова-Мироненко Н.В.	7	19	1	3	13	2	21	89	3.2
Русский язык	Михайлова К.Е.	7	19	1	4	9	5	26	74	3.1
Биология	ВострокнUTOва Н.А.	8	21	0	6	15	0	29	100	3.3
математика	Шемякина И.С.	8	21	0	10	6	0	48	76	2.8
Русский язык	Михайлова К.Е.	8	21	0	8	10	3	38	86	3.2
Физика	Волкова-Мироненко Н.В.	8	20	4	3	13	0	35	100	3.6
среднее общее образование										
география	ВострокнUTOва Н.А.	11	2	2				100	100	5.0

По итогам проведения ВПР было проанализировано соответствие оценок за предыдущий период и полученных в результате проведения работ.

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
4 класс			
русский язык	16.67	62.5	20.83
математика	18.18	81.82	0
окружающий мир	4.76	90.48	4.76
5 класс			
русский язык	4.76	90.48	4.76
математика	0	90	10
биология	38.1	61.9	0
история	19.05	71.43	9.52
6 класс			

русский язык	7.69	92.31	0
математика	0	100	0
биология	15.38	84.62	0
история	63.64	36.36	0
обществознание	0	100	0
7 класс			
русский язык	0	100	0
математика	5.26	94.74	0
Физика	15.79	84.21	0
История	10.53	89.47	0
8 класс			
Биология концентрическая	14.29	80.95	4.76
История	26.32	73.68	0
математика	28.57	71.43	0
Русский язык	14.29	80.95	4.76

Из таблицы мы видим, что не все обучающиеся школы подтверждают свою итоговую отметку за 3 четверть. Заметим, что в 4,5 и 8 классах есть обучающиеся, которые получили отметки за ВПР выше, чем выставлена за четверть. Во всех классах наблюдается Понижение (Отметка < Отметка по журналу).

Надо отметить, что у некоторых обучающихся, которые показали выше или ниже результат по сравнению с отметкой за год, оказались на границе двух оценок

Вывод:

Учителям-предметникам:

- Проанализировать результаты проверочных работ и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Взять на контроль качество преподавания предметов история, обществознание, биология, математика.

Выявленные проблемы и пути их решения после проведенного анализа Всероссийских проверочных работ.

Анализа результатов ВПР по предметам математика и русский язык в 2024 году в 4 -6 классах показал, что не у всех обучающихся отработаны элементарные навыки, не все умеют применять полученные теоретические знания на практике. Не все учащиеся умеют реализовывать свой багаж знаний, решать задачи с использованием усвоенных законов и правил.

Результативность выполнения проверочных работ на удовлетворительном уровне и соответствует средней степени обученности. Качество обученности и соответствия оценок имеет отрицательную динамику по всем предметам, остаётся количество обучающихся по русскому языку, математике, получивших оценку «2». Это обусловлено необъективности

оценивания педагогами основной и начальной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Нельзя исключать и умственные способности учащихся: в данных классах есть учащиеся, которые были показаны на ПМПК и продолжают обучение в данных классах.

Результаты проверочных работ соответствуют текущей успеваемости учащихся по предметам, но заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В целях повышения качества образования с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.
6. Совершенствовать работу с текстом на уроках по всем предметам.
7. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6.3. Удовлетворенность родителей и обучающихся.

По результатам анкетирования родителей в 2024 году (законных представителей) обучающихся на базе МБОУ Первомайской СОШ сделаны следующие выводы:

Всего приняли участие 128 родителей-84%. Родители учащихся 1-4 классов- 64; 5-9 классов и 10-11 классов – 2.

Родители ответили на вопросы раздела: Создание условий для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования (в %), в частности на вопросы:

Вывод: 90% родителей считают, что школа обеспечена оборудованием и наглядными пособиями; обеспеченность учебниками составляет-93%; 85% родителей считают что в школе созданы санитарно- гигиенические условия. Благоустройство школьной территории оценивают как нормальное; школьное питание хорошее. В школе соблюдается безопасное пребывания ребенка. Так же хорошую оценку поставили организации отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Итоговый лист результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ Первомайская СОШ

наименование образовательного учреждения

№ п/п	Показатели оценки (перечислить все из АНКЕТЫ)	Количество анкет 128	%
1.	<p>1. У вас мальчик 73 Девочка 55</p> <p>2. Сколько лет ваш ребенок учится в нашей школе? 1. Первый год 21 2. 2 – 4 года 43 3. Пять и более 64</p> <p>3. В каком классе сейчас учится ваш ребенок? 1. В начальной школе 1 – 4 класс 64 2. В основной школе 5 – 9 класс 62 3. В средней школе (10 – 11 класс) 2</p>		<p>57 43</p> <p>16 34 50</p> <p>50 48,5 1,5</p>
2.	<p>1. Ваш возраст 1. До 25 лет 2. 25 – 30 лет 7 3. 30 – 35 лет 52 4. 35 – 45 лет 47 5. 45 и старше 22</p> <p>2. Ваш пол 1. мужской 9 2. женский 119</p> <p>3. Ваше образование 1. Начальное общее образование 8 2. Основное общее образование 25 3. среднее полное общее образование 26 4. Среднее профессиональное образование 56 5. Высшее образование 13 6. Другое 0</p>		<p>5,5 40,5 37 17</p> <p>7 93</p> <p>6 19,5 20 44 10,5 0</p>
3.	<p>1. Обеспеченность школы оборудованием, наглядными пособиями (карты, схемы, доски, компьютерные классы) 5 баллов - 57 4 балла 48 3 балла 6 2 балла 5 Затрудняюсь ответить 12</p> <p>2. Обеспеченность школы учебниками 5 баллов 68</p>		<p>44 37 5 4 10</p> <p>53</p>

	4 балла	46		36
	3 балла	9		7
	2 балла	0		0
	Затрудняюсь ответить	5		4
	3.Санитарно – гигиенические условия школы			
	5 баллов	83		64
	4 балла	38		30
	3 балла	4		3
	2 балла	1		1
	Затрудняюсь ответить	2		2
	4.Обеспеченность кабинетов мебелью			
	5 баллов	51		40
	4 балла	53		42
	3 балла	21		15
	2 балла	1		1
	Затрудняюсь ответить	2		2
	5.Благоустройство школьной территории			
	5 баллов	62		48
	4 балла	48		37
	3 балла	14		11
	2 балла	2		2
	Затрудняюсь ответить	2		2
	6 (Питание)			
	5 баллов	86		67
	4 балла	40		31
	3 балла	2		2
	2 балла	0		0
	6. (безопасность)			
	5 баллов	77		60
	4 балла	39		30,5
	3 балла	7		5,5
	2 балла	1		1
	Затрудняюсь ответить	4		3
	6.(организация отдыха)			
	5 баллов	71		55
	4 балла	45		35
	3 балла	5		4
	2 балла	2		2
	Затрудняюсь ответить	5		4
4.	1.Укажите, что в Вашем понимании является «качество образования»?			
	1.Хорошие (отличные) знания	96		75
	2.Хорошие (отличные) оценки	14		11
	3.Гарантированное поступление СУЗ, ВУЗ	23		18
	4.Гармоничное развитие личности Вашего ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения.	65		51
	5.Другое	0		0
	2.Что на Ваш взгляд, необходимо сделать прежде всего для повышения качества образования в Вашей школе?			
	1.Активно развивать индивидуальные			

способности обучающихся	77		60
2.Усовершенствовать учебные программы	36		28
3. усилить внимание к гуманитарным предметам (истории,литературе, иностранному языку)	10		8
4.Усилить внимание к естественным наукам (химия,биология)	9		6
5.Повысить математическую грамотность обучающихся.	16		12,5
6.Создать условия для вовлечения детей в кружки и секции.	6		5
7.Обеспечить компьютеризацию обучения	22		17
8.Обеспечить условия для занятий физкультурой и спортом.	11		8,5
9.Дать больше прав и самостоятельности педагогическому коллективу школы.	29		22,5
10.Другое	0		0
3.Осуществляется ли в Вашей школе профессиональное ориентирование учащихся?			
1.Да. осуществляется	54		42
2.Скорее да,чем нет	42		33
3.Скорее нет, чем да	5		4
4.Трудно сказать	27		21
5.Другое			
4. Удовлетворены ли Вы организацией досуга в Вашем учреждении (экскурсии, внешкольные мероприятия)			
1. Да	105		82
2. Нет.	22		17
3. Другое мало мероприятий	1		1
5.Как вы оцениваете профессионализм педагогов Вашего общеобразовательного учреждения?			
1. Очень высоко	8		6
2.Высоко	87		68
3.Средне	31		24
4.Ниже среднего	1		1
5.Посредственно	1		1
6. Другое	0		0
6. Есть ли в Вашей школе педагоги, которых Вы особенно уважаете, и которые являются для Вас авторитетом? Сколько их?			
1.Подавляющее большинство	25		19
2.Многие	56		44
3.Некоторые	45		35
4.Таких нет	2		2
5. Другое	0		0
7.Какие способы получения информации о деятельности школы Вы наиболее используете?			
1.Личные встречи с учителями	49		38
2.Родительские собрания в классе, общешкольные род.собрания	90		70
3. Информационные стенды, доски в школе.	11		8,5

4.Информационные записи, сообщения (в дневнике)	22	78,5
5.Ежегодный публичный доклад о деятельности школы.	2	2
6.Общение с другими родителями.	12	9
7.Из общения со своим ребенком	40	31
8.Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе.	2	2
9.Информация с официального сайта школы	31	24
10. Другое	0	0
8.Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое предоставляет Ваша школа?		
1. полностью удовлетворены	41	32
2.В основном удовлетворены	53	41
3.частично удовлетворены	25	19,5
4.не удовлетворены	3	2,5
5.Затрудняюсь ответить	6	5
9.Предпринимали ли вы какие либо действия для улучшения работы Вашей школы?		
1.Да (волонтерство, помощь в ремонте и благоустройстве территории школы)	76	59
2.Нет	52	41

Предложения: Перенести столовую в здание школы, приобрести покрытие для новой волейбольно-баскетбольной площадки, сделать металлическую изгородь –ограждение.

Обеспечение воспитания, обучения и развития обучающихся:

В понимании родителей является «качество образования»?

Хорошие (отличные) знания- 59% . Хорошие (отличные) оценки- 21%. Гарантированное поступление вСУЗ, ВУЗ так считают 38% родителей. В школе развивают гармоническое развитие личности ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения- с этим соглашаются 51% родителей.

Родители считают, что для повышения качества образования в школе необходимо сделать:

Активнее развивать индивидуальные способности обучающихся- 56%.

Усовершенствовать учебные программы- 56%. Повысить математическую грамотность обучающихся- 49%. Создать условия для вовлечения обучающихся в кружки и секции различной направленности (научно-технической, физкультурно-спортивной и др.)- 51%.

41 % опрошенных родителей отвечают что в школе осуществляется профессиональное ориентирование обучающихся. 84% родителей удовлетворены организацией досуга в учреждении (экскурсии, внешкольные мероприятия).

Оценку профессионализма педагогов поставили следующую: высокую-21%; среднюю- 26. Многих педагогов школы родители считают авторитетом - так ответили 41% родителей.

Родители получают информацию о деятельности школы через:

Личные встречи с учителями- 69%.

Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания- 62%.

Из общения со своим ребенком-44%.

Информация с официального сайта школы-12%.

Родители отмечают, что качеством образования, которое предоставляет школа:

Полностью удовлетворены- 38%. В основном удовлетворены- 59%. Частично удовлетворены- 5%.

Родители лично оказывали помощь (в ремонте класса, организации поездок, воспитательных мероприятий) для улучшения работы школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в школе в школе работают 23 педагога, из них внутренних совместителей 7 педагогов, внешних совместителей – 4 педагогов. В данную численность входят психолог, библиотекарь и старшая вожатая.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение , укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работников (из них 6 педагогов совместители). Из них: Более 20 лет работают – **6 чел.**, 11 – 20 лет - **4 чел.**, от 6 до 10 лет –**4 чел.**, от 2 до 5 лет – **1 чел.**, менее 2 лет – **1 чел.**

а) по уровню образования:

Год (начало учебного года)	Количество Педагогов	Образование	
		Высшее	Средне специальное
2021	23	17 (74%)	5 (22%)
2022	23	17 (74%)	5 (22%)
2023	23	17	5
2024	23	17	5

б) по возрасту:

Год	Возраст учителей				
	До 24 лет	25-29 лет	30- 39 лет	40- 49 лет	Св.50 лет
2021	-	1(4%)	8(35%)	4(17%)	10 (43%)
2022	2(9%)	-	4(18%)	6(27%)	10(45%)
2023	3	-	5	7	8
2024	2	3	3	5	8

Можно сделать вывод, что средний возраст педагогов 48 лет.

в) по полу:

Мужчины	женщины
Нет	23 (100%) чел.

г) Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

• Народный учитель Удмуртской Республики	нет
• Заслуженный работник народного образования УР	1(4%)
• Заслуженный учитель УР	нет
• Почетная грамота Удмуртской Республики	1
• Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	нет
• Почетная грамота Государственного Совета УР	3(13%)
• Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2 (9%)
• Значок «Отличник народного просвещения РФ, СССР»	нет
• Грамота МО и Н РФ	3(13%)

• Почетная грамота МОиН УР	8 (32%)
• Почетная грамота Администрации МО «Воткинский район»	8 (32%)
• «Лидер образования» районного конкурса	4(16%)

Из 23 педагогов, 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Школа реализует адаптированные образовательные программы в 2024 учебном году, но, ощущается нехватка специализированных кадров.

Необходимо принять учителя математики, английского языка, педагога-психолога

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности школы в целом.

Год	Количество педагогов	Квалификация			
		Высшая	Первая	СД	Нет
2021	23	3(13%)	9(64%)	5(23%)	5(21%)
2022	23	3 (13%)	6 (26 %)	9 (39 %)	5 (21 %)
2023	23	3(13%)	5 (22%)	10(43 %)	5 (21 %)
2024	23	3(13%)	5 (22%)	11(49 %)	4 (16 %)

Всего 18 (78%) педагогов школы имеют квалификационную категорию. Не аттестованы – 5 человека, 21%. Это вновь поступившие учителя, а также молодые педагоги, не имеющие достаточного стажа работы. В 2024 учебном году 1 педагог аттестовался на первую категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2021	11 (58%) без совместителей
2022	9 без совместителей
2023	11 без совместителей
2024	12 без совместителей

В течение 2024 года 11 (48%) человек прошли курсовую подготовку по предметам

Тема КПК	Образовательное учреждение, правообладатель программы доп. Образования	Количество педагогов, прошедших КПК
Воспитательный потенциал школьного курса информатики через призму педагогических ценностей в условиях реализации обновленных ФГОС, 36 ч	АОУ ДПО УР «ИРО»	1
Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации, 36 ч.	АНО «Образовательная медиагруппа»	2
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО	ООО «Московский»	1

	институт профес.переподготовки»	
Предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС: управленческие решения	АОУ ДПО УР «ИРО»	3
Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	ООО «Московский институт профес.переподготовки»	1
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24 ч.	АОУ ДПО УР «ИРО»	1
Организационное и методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной школы, 24 ч	АНО ДПО «Академия современного образования»	2
Преподавание предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС, 72 Ч		1
ИТОГО		12

Недостаточное количество курсов повышения квалификации по ИКТ и курсов по ОВЗ (была подана заявка на обучение).

Все педагоги 100% прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим». 2 педагога прошли курсы дистанционно. Педагоги начали проходить курсы в дистанционной форме.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Выводы: Проведенные мероприятия показали, что все учителя используют современные педагогические технологии. Они увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Все проведенные мероприятия в значительной мере удовлетворили запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. Каждый из нас переосмыслил цели своей деятельности в соответствии с теми изменениями, которые вводятся новым образовательным стандартом.

Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической работы, имеются недостатки:

- низкая активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- есть педагоги, которые не смогли посетить уроки коллег;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- школа недостаточно проводит работу по подготовке новых кадров из числа собственных выпускников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека находится на 1 этаже. Помещение библиотеки разделено на 2 части, читальный зал и хранение фонда. Освещение библиотеки соответствует норме. (Протокол измерения искусственного освещения №740-0) Библиотека оснащена одним моноблоком (hp) , подключение к сети интернет отсутствует!

.В своей работе библиотека руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами школы, программами и планом работы библиотеки. Фонд учебников формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год.

Ответственность за хранение книжного фонда литературы и учебников несет библиотекарь. Администрацией школы созданы оптимальные условия для размещения и хранения фонда. Учебный фонд библиотеки постоянно обновляется.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда -18753единицы;
- книгообеспеченность -100 процентов;
- объём учебного фонда -3539.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	3539	3252
	Педагогическая	1993	736
	Художественная	4963	2300
	Справочная	404	277

В фонде библиотеки имеются аудио-видеоматериалы, компакт-диски, электронные издания, которые используются учителями в качестве наглядных пособий, а также дидактические и методические материалы в количестве – 458 единиц.

Обеспечение учебниками всего контингента обучающихся произвели с учетом закупок учебников за счет средств, выделенных на учебный процесс для 1-11 классов. Средняя обеспеченность учащихся учебниками по школе составляет 14 экземпляров на одного ученика. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Закупка с опережением позволяет нам начать учебный процесс с имеющимися учебниками вовремя.

Количество читателей: плановое-205, фактически составило 202 чел.(180-уч,22-прочие)

В течение года проведены следующие мероприятия:

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Блокадный Ленинград!» Выставка и беседа с участием начальных классов. Приняла участие в еженедельной линейке. • Выставка к дню снятия блокады Ленинграда и беседа у выставки. • Проведён классный час в 1 классе о библиотеке и как ею пользоваться, провела запись первоклассников в библиотеку.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • На линейке наградила самых активных пользователей библиотеки – 2 класс, и Андрея Алексеева-3 класс. • Выставка литературы о войне и героях к 23 февраля.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • К Дню родного языка проведена игра в 1 и 2 классах «Русско-Удмуртское домино» с участием шефов –Алины Долгоруковой и Елизаветы Редькиной-7А класс. • Способствовала проведению фотоконкурса орлят 2 класса-выдала необходимые книги.
Апрель-Май	<ul style="list-style-type: none"> • Предзаказ и заказ учебников на субвенцию. Оформление документации. • Возврат книг в библиотеку, подготовка библиотеки к сдаче.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Приняла участие в Дне защиты животных- Подбор литературы+ оформление выставки. • Беседа о необходимости беречь книгу(начальные классы)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со словарями – беседа и обзор с 2 классом.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка ко дню матери «Образ, бережно хранимый» • День народного единства. Выставка литературы.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлена выставка и проведены беседы в 1,2,4,5,6 классах о Дне Неизвестного Солдата. Использваны презентации, прочтено стихотворение С.Орлова «Его зарыли в шар земной». Выполнена фактографическая справка для 4 класса «Антонимы и синонимы», и проведено знакомство со словарями. Обзор литературы энциклопедического и справочного характера о животных- 2-й класс. Проведена акция «Подари книгу библиотеке»-2-3й класс.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому,

нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Школьная библиотека выполняет объем по предоставлению пользователям необходимого массового материала, обеспечивает полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. При необходимости, с учащимися проводятся индивидуальные консультации. Наибольшее количество книг и периодических изданий было взято учащимися начальных классов, учащиеся основного и среднего звена очень мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями, информацию иногда брали из интернета.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод: библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной, детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Школьная библиотека в течение года

- Оказывала помощь учителям, классным руководителям, обучающимся.
- Воспитывала независимого библиотечного пользователя через проводимые уроки ББГ
- Производился подбор литературы;
- Пропагандировала творчество писателей посредством книжных выставок, бесед, викторин, презентаций и т. д;
- Привлекала к работе в библиотеке читательский актив.

Х. Оценка материально-технической базы

Школа имеет двухэтажное здание общая площадь – 2224 кв.м на праве оперативного управления - Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 854567 от « 28 » ноября 2013 г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению). Столовая имеет одноэтажное здание общей площадью – 165,2 кв.м. на праве оперативного управления – Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 777947 от «27» августа 2013 г. Выдано на основании Постановления Главы Администрации г.Воткинска от 15.12.2002 № 951;

- Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью – 15292 кв. м Свидетельство о государственной регистрации права серия –18-АБ № 017524

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты, лаборатории и мастерские для реализации основной образовательной программы.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащённости Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№ п/п	Наличие на 31.12.2024 год		
	Наименование	Количество кабинетов	В них ученических мест
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	5	100

1.	Кабинет информатики	1	20
2.	Кабинет труд (технологии)	1	16
3.	Кабинет физики	1	24
4.	Кабинет биологии и химии	1	20
5.	ОБЗР	1	20
	Лаборатории– всего, в том числе:	5	
1.	Лаборантская кабинета физики	1	
2.	Лаборантская кабинета химии и биологии	1	
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:		260
1.	начальная школа	5	110
2.	ОБЗР	1	20
3.	Биологии и химия	1	20
4.	физика	1	24
5.	информатика	1	20
6.	иностраный язык	1	20
7.	история и обществознания	1	22
8.	русский язык, литература	2	44
9.	географии	1	24

**Учебно-материальная база (для практических занятий)
(количество ученических рабочих мест)**

№п /п	Наименование	Наличие на 31.12.24	
		Количество кабинетов	Площадь кабинета
	Мастерские – всего в том числе:	1	7
1	Швейная	1	10
2	Библиотека	1	10
3	Спортивный зал	1	152,1 м ²
4.	Снарядная для инвентаря	1	15,2 м ²
5.	Борцовский зал	1	
1.	Медицинский кабинет	1	14 м ²

Школа имеет, стадион, игровую площадку, полосу препятствия, лыжную базу.

9.1. Степень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов для реализации основной образовательной программы

Для реализации ФООП школа обладает удовлетворительной материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса можно отметить следующее:

- учебные кабинеты оснащены софитами;
- учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.
- в 3 кабинетах проведен капитальный ремонт. Оборудована Точка Роста (лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ);
- мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы;
- в кабинетах, рекреациях, в туалетах, в классах для занятий ГПД проведён косметический ремонт, закуплена новая ученическая мебель; оборудуются рабочие места учителей;
- есть 4 учебных кабинета, оснащенных мебелью, мультимедийным проектором, экраном, необходимым оборудованием и методическими материалами;
- учительские компьютеры объединены в единую локальную сеть школы, подключены к сети Интернет, установлена электронная почта
- обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-методическое и информационное обеспечение;
- с целью формирования информационной грамотности учащихся используется мобильный компьютерный класс в Точке роста 24 ноутбука
- для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности используются спортивный зал, школьный стадион, спортивные и игровые площадки, приобретён спортивный инвентарь;
- уроки ОБЗР проводятся в отдельном кабинете, оборудованном мультимедийным проектором, экраном, четырьмя пневматическими винтовками, автоматом Калашникова, тематическими информационными стендами; для проведения практической части уроков есть костюм ОЗК, противогаз, огнетушитель, турснарежение, медаптечка.
- для реализации программ по технологии кабинет обслуживающего труда оборудован швейными машинками, оверлоком, необходимым набором дидактического материала; в школе имеются один мобильных (переносных) комплекта проектор-ноутбук-экран, которые активно используются учителями в образовательном процессе;
- используется актовый зал, оснащенный переносными музыкальным центром, экраном, звуковым оборудованием;
- открыт библиотечно-медиа-комплекс, оснащенный 2 персональными компьютерами для учащихся, принтером, имеющий большой учебно-методический фонд;
- в школе установлена локальная вычислительная сеть во всех учебных кабинетах с подключением к сети Интернет;
- имеется столовая на 50 посадочных мест (в отдельном здании).

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

2022 года в школе оборудован медицинский кабинет, который прошел лицензирование.

Вывод: Таким образом, в школе имеются все необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы, но недостаточно компьютеров.

9.2. О расходовании финансовых средств.

В 2022 году был создан центра образования «Точка роста». Были отремонтированы 3 учебных кабинета и рекреация школы на общую сумму 28809910, 4 рублей, приобретено оборудование на общую сумму 343625 рублей (интерактивный комплект, цифровые лаборатории, наборы Лего). Приобретена ученическая мебель на сумму 24400 рублей. Расходы на содержание автобуса – 179395 рублей, ГСМ – 271654 рублей. Приобретена посуда для столовой на 15000 рублей. На антитеррористическую безопасность израсходовано 1658596 рублей .

Лабораторные исследования по программе производственного контроля 17860 рублей,

В течение года было организовано питание учащихся, в том числе бесплатные завтраки на сумму 16 рублей 8 копеек для учащихся 1-4 классов, бесплатные обеды для учащихся 1-4 классов и для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей на сумму 75 рублей. Процент питания обучающихся составил 99 %.

XI. Организация питания.

Питание обучающихся организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание школьников организовано по утвержденному 12-дневному меню. По республиканской целевой программе и муниципальной программе в школе осуществлялось: обеспечение завтраком и обедом обучающихся 1-4 классов, обеспечение дотационным питанием обучающихся 1-11 классов из многодетных семей. Питание обучающихся 1 класса осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, обучающихся 2-11 классов в режиме шестидневной учебной недели. Динамика охвата горячим питанием обучающихся МБОУ Первомайской СОШ положительная. Дотационное питание предоставляется обучающимся из многодетных, предоставивших все необходимые документы. Школа обеспечивает обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются:

- оптимальная количественная и качественная структура питания;
- бракераж готовой продукции;
- физиологически обоснованный режим питания обучающихся;
- рациональная организация работы школьной столовой; -рацион питания.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой на 70 посадочных местах. Для организации качественного питания обучающихся была создана бракеражная комиссия. Бракеражной комиссией ежедневно проводится снятие пробы с готовых блюд с занесением в бракеражный журнал. Кроме этого, контроль осуществляется со стороны родительской общественности, представителями комиссии по изучению организации питания в школе. Результаты контроля анализируются на заседании совета комиссии и совета родителей. Директор школы осуществляет ежедневный контроль за:

- соответствием рационов питания утвержденному меню;
- качеством поставляемой продукции;
- санитарным состоянием пищеблока;
- организацией приема пищи обучающихся;
- соблюдением графика работы столовой.

Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания осуществляется через классные часы, классные родительские собрания и работу с педагогическим коллективом.

XI. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	200
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	80
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	72/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	93
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/53%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/100%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	62/30%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	120/58%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	17/8%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	17/8%
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/13%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	23/11%
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	3/ 1%
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	7/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	197/95%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	106/51%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	12/55%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	3/14%
1.29.2	Первая	человек/%	6/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	160/77%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	708кв. м	3,4

XI. Выводы по самоанализу.

Таким образом, анализ показателей указывает, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Все поставленные задачи в 2023 году были выполнены.

1. Созданы необходимые условия реализации программы развития школы, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
2. Разработаны дидактический, методический, инструктивный материал для различных образовательных компонентов ООП НОО, ООО и СОО.
3. Научно-методическое сопровождение в образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.
4. Созданы условия для обеспечения разработки и освоения инноваций в сфере образования.
5. Внедряются в образовательный процесс новые информационно-образовательных ресурсы и технологий, способствующих повышению качества образования.
6. Апробируются новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС.
7. Организована система непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы и включение педагогов в региональную систему повышения квалификации.
8. Продолжается работа по методической теме школы.
9. Созданы условия и продолжается работа по вовлечению учащихся в мероприятия различной направленности.
10. Проводятся мероприятия профилактической направленности.
11. Активно привлекаются родители для подготовки и участия в мероприятиях.
12. Разнообразие мероприятий позволяет охватить большее количество учащихся по различным направлениям.
13. Результативность работы отображают достижения учащихся по разным направлениям.

Родители и законные представители учащихся – активные участники внеурочной деятельности школы: помогают, организуют и проводят классные мероприятия, соревнования, поездки, экскурсии, посещение музеев и другие развлекательные, спортивные и интеллектуальные, социально-значимые мероприятия, акции.

Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год. Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на создание комфортных условий для достижения единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

