

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано:
из председателя Педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
(подпись ответственного)
от «13» апреля 2021 г. № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ Первомайской СОШ
(подпись ответственного)
от 13 апреля 2021. Приказ № 98



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Первомайской средней общеобразовательной
школы
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Первомайская СОШ)
Руководитель	Ладик Елена Владимировна Ladik.elena1@yandex.ru
Адрес организации	427423, Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Первомайский, проезд Молодежный 2
Телефон, факс	8 (34145) 92-3-49
Адрес электронной почты и сайта	e-mail: pervomaishochs@yandex.ru , сайт: http://www.votkino.ru/votkino/vot_sprwm/detail.aspx
Учредитель	Администрация муниципального образования «Воткинский район» (г. Воткинск, ул. Советская, д. 39)
Дата создания	Школа основана в 1940 году как средняя общеобразовательная школа
Лицензия	от 30.11.2016 года рег. № 1666 серия 18 У. 01 № 0001642
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.12.2014 года рег. № 334 серия 18А01 № 0000201 срок действия до 12.12.2026 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
(наименование организации)
от «13» апреля 2021 г. № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ Первомайской СОШ
(наименование организации)
от 15 апреля 2021 Приказ № 98
_____ /Ладик Е.В. /

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Первомайской средней общеобразовательной школы
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Первомайская СОШ)
Руководитель	Ладик Елена Владимировна Ladik.elena1@yandex.ru
Адрес организации	427423, Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Первомайский, проезд Молодежный 2
Телефон, факс	8 (34145) 92-3-49
Адрес электронной почты и сайта	e-mail: pervomayschool@yandex.ru , сайт: http://ciur.ru/vot/vot_sprvm/default.aspx
Учредитель	Администрация муниципального образования «Воткинский район» (г. Воткинск, ул. Советская, д. 39).
Дата создания	Школа основана в 1940 году как средняя общеобразовательная школа.
Лицензия	от 30.11.2016 года рег. №.1666 серия 18 Л 01 № 0001642
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.12.2014 года рег. №.334 серия 18А01 № 0000201 срок действия до 12.12.2026 года

МБОУ Первомайская СОШ расположена в 10 км от города Воткинска в небольшом селе Первомайский. Большинство семей обучающихся - 94% проживает в самом поселке, 6% - в деревне Черепановка, которая расположена в 8 км. от него.

Основной вид деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Профильного обучения нет.

Также реализуются программы дополнительного образования детей по направлениям: естественно-научное, художественно - эстетическое, физкультурно- спортивное.

Основными формами внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ являются: кружки, творческие мастерские, акции, секции, социальные и профессиональные пробы.

Педагоги основной школы внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся умение учиться и самостоятельно добывать знания:

- Технология развития критического мышления;
- Проектные, исследовательские технологии;
- Проблемное обучение;
- ИКТ- технологии;
- Обучение в сотрудничестве.

Организация учебной деятельности на всех уровнях образования осуществляется в следующих формах: уроки, ученические конференции, учебные практики, реализация элективных занятий, курсов по выбору, индивидуальные и групповые проекты.

Инновационная деятельность в школе направлена на обновление содержания образования, ориентированного на создание условий для успешного введения новых образовательных стандартов, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала в связи с новыми требованиями к профессиональной компетентности педагогов. В школе реализуются проекты, она работает по развитию инфраструктуры и расширению образовательной среды через взаимодействие и сотрудничество с ДШИ. Уделяется внимание организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

В школу принимаются в первую очередь дети, посещающие отделение дошкольного образования детей школы, и дети, проживающие на территории селения. Дети из других школ района и региона принимаются при наличии свободных мест. Зачисление в школу основано на желании детей и родителей.

II. Система управления организацией

Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В организации действуют коллегиальные органы управления: Совет школы, Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; общее родительское собрание.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений развития функционирования Учреждения;- принятие программы развития Учреждения;- решение спорных вопросов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none">- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях- содействие в проведении оощешкольных мероприятий- контроль за организацией питания обучающихся- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса- взаимодействие с педколлективом по вопросам профилактики правонарушений
Методический совет	Выявляет результативность методической работы в школе и рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса; - изучение и распространение передового педагогического опыта. - расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. - расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
--	--

Совет учащихся в школе не является органом управления, но действует, чтобы учитывать мнения учащихся для принятия управленческих решений. Совет создан с **целью**: формирования гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными **задачами** Совета обучающихся школы является:

- Организация работы с обучающимися по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.
- Содействие администрации, воспитательному процессу, классным руководителям, руководителям кружков и секций, педагогам – предметникам в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.
- Представление интересов обучающихся в деятельности управления учреждением, осуществляющей образовательную деятельность.
- Реализация и защита прав обучающихся.
- Разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся.
- Содействие органам управления, самоуправления, объединениям обучающихся и решение образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий учреждения, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Содействие учреждению в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу школы.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся к жизни коллектива учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.
- Консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельности органов самоуправления обучающихся.
- Содействие органам управления учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в вопросах организации образовательной деятельности.
- Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

Функции Совет учащихся

1. Принимает активное участие:

- в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;
- в проведении разъяснительной и консультационной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;

- в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно- массовой работе.
2. Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.
 3. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации, осуществляющей образовательную деятельность.
 4. Выносит предложения на рассмотрение администрации учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.
 5. Координирует деятельность классных органов самоуправления.
 6. Взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления образовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

Совет профилактики при МБОУ Первомайской СОШ (далее -Совет) создан для работы по предупреждению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, укреплению дисциплины среди учащихся школы.

Целью деятельности Совета является:

- профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Основными задачами Совета является:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, противоправных или антиобщественных действий;

Основными функциями Совета является:

- проведение индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми находящимися в социально опасном положении.
- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в школе, селе.

Для продуктивной работы с детьми состоящими на различных видах учета и из семей находящихся в СОП в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства, СРЦДН г.Воткинска, Первомайская больница. С ОДН ОУУИ и ПДН ГУ ММО МВД России «Воткинский» и БУЗ УР «Воткинская районная больница МЗ УР».

Для осуществления учебно –методической работы в школе создан **Методический совет** и четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. Образовательная деятельность.

3.1. Нормативно-правовые документы.

Образовательная деятельность и формирование учебных планов для каждого уровня образования в МБОУ «Воткинский лицей» ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1224, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы

Основными направлениями деятельности школы в 2020 году являлись:

- развитие системы управления школой в рамках требования национального проекта «Образование»;
- выполнение требований ФГОС на всех уровнях образования;
- повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей педагогов;
- создание образовательной среды для всех участников образовательных отношений;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования;
- совершенствование работы по профессиональному самоопределению учащихся через дополнительное образование

Результатами деятельности педагогического коллектива можно считать следующее:

- усвоение обучающимися 1-11 классов государственных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования.
- повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических работников школы, реализующих плановое внедрение ФГОС.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей, проживающих на территории муниципального образования. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Таблица: **Контингент обучающихся**

Классы	Количество обучающихся		
	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 конец года
1-4 классы	102	100	101
5-9 классы	84	97	98
10-11 классы	12	10	8
Всего обучающихся	198	207	207
Средняя наполняемость классов	15,2	15,9	15,9

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся за последние три года стабилен. Но наметился рост числа учащихся начального уровня, в связи увеличением классов – комплектов, и незначительное снижение основного уровня. Движение обучающихся остается незначительным. Заметно уменьшается количество обучающихся среднего уровня образования.

3.2. Методическая и инновационная деятельность.

В течение 2020 года педагогический коллектив завершил работу над единой методической темой: «Управление деятельностью достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС». Единая методическая тема была актуальна для педагогического коллектива школы, имела практическую значимость, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса. Работа над единой методической темой направлена на реализацию цели: совершенствование управления деятельностью достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС. Были достигнуты следующие задачи:

1. Усовершенствована система внутришкольного контроля и мониторинга.
2. Организована работа по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создавали условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявляли, обобщали и распространяли положительный педагогического опыта реализации ФГОС.

С сентября 2020-2021 учебного года начали работу по теме **«Развитие функциональной грамотности»**.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

В течение 2020 учебного года были проведены все запланированные заседания методического совета. В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий, способствующих реализации ФГОС с целью повышения качества обучения;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение социальных школьных проектов;
- организация работы с успешными обучающимися;

На педсоветах обсуждались вопросы повышения качества обучения и рассматривались использования современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса. Педагоги принимали участие в работе педсоветов, выступали с докладами и сообщениями, работали в составе творческих групп по подготовке педсовета.

Методические семинары, в которых участвовали наши педагоги, способствовали распространению профессионального опыта и педагогических находок учителей.

№ п/п	Виды мероприятий	количество	Название мероприятия
1	Семинары		- «Речевое клише как средство повышения успешности слабоуспевающих учеников на уроке » - «Манипулирование в деловом и личном общении» -Организация работы с обучающимися ОВЗ -Организация работы на платформе ZOOM -Формирование функциональной грамотности обучающихся, что за этим стоит?
2	Педсоветы тематические	4	-«Профильное обучение в современной школе». -«Профессиональный стандарт педагога как новые требования к оценке качества образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся на основе компетентности учителя». -онлайн «Подводим итоги учебного года» - Августовский педсовет «Новый учебный год - жизнь в новой реальности».
3	ВШК	12	-Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР -Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей -Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО -КОК – 5 класс -Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими и обучающимися в начальной школе -Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)
4	Открытые уроки	8	-
5	Открытое мероприятие	3	

3.3. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и лицензией на право ведения образовательной деятельности содержание образования в МБОУ Первомайской СОШ определяется образовательными программами, которые можно найти на сайте школы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы в 2020 учебном году не реализовались.

Структура образовательных программ соответствует требованиям.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

3.3.1. Общая характеристика учебного плана начального общего образования.

Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам;
- учебное недельное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем недельной нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся

Продолжительность учебного года для 1-го класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 40 минут каждый. Обучение в 1-4 –х классах начальной школы осуществляется по УМК «Школа России», с учетом стандартов нового поколения.

Обучение предметам обязательной части ведется по программам и учебникам в соответствии с учебным планом по программе, при 5-дневной учебной неделе в 1-ых классах и 6-дневной – со 2-го по 4-й классы, которая предполагает предельно допустимую нагрузку 26 часа во 2-4 –х классах и в 1 классе - 21 час в неделю.

В соответствии с письмом МОиН УР от 17.01.2012 № 01-23/101 «Об изменениях учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО» используется вариант учебного плана, в котором обучение ведется на русском языке.

Учебный план для начального общего образования включает следующие части:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими обязательными предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (в 4 классе);
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

На изучение предмета русский язык отводится 4 часа в 1 классе и по 5 часов во всех остальных классах.

- В 1 –ом классе учебные предметы «Грамота» и «Письмо» являются учебными модулями при изучении предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».
- На изучение предметов родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке (русском) отводится по 0,5 часа с 1-го по 3-ий классы.
- В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ом классе, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, изучаются основы православной культуры, 1 час в неделю.
- Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2-го по 4-ый классам отдельным предметом, на который выделяется по 2 часа в неделю. При проведении уроков по предмету во 2-ом и 4-ом классе осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости (26 и 23 обучающихся в классах).
- Содержание курса ОБЖ с 1 по 4 классы интегрировано в предмет «Окружающий мир» и включено в содержание УМК.

- Учебный предмет «Технология», представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль по информатике, который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.
- Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 4 классы. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Динамика освоения обучающимися родного языка

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- **Этнокультурные особенности** региона представлены курсом по краеведению «Родной стороны просторы», способствующий воспитанию уважения к культуре, природе и истории родного края. Выделено по 1 часу во 2-4-ом классах (3-Б – 0,5 часа).
- Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для формирования метапредметных умений выделено по 0,5 часу в неделю во всех классах и по 1 часу в неделю на проектную и исследовательскую деятельность.
- Для реализации программы «Формирования культуры здорового питания» в целях привития навыков правильного питания, пропаганды ЗОЖ выделено по 0,5 часа в неделю во 2-ом и 3-их на курс «Разговор о правильном питании».
- Для развития уверенного поведения обучающихся выделено по 1 часу на курс «Лестница успеха» в 4 –ом классе и в 3-Б классе на «За страницами учебника» по 0,5 часу в неделю.

Сменность занятий: 1 смена

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка и создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ФГОС НОО, образовательными программами начального общего образования в МБОУ Первомайской СОШ для обучающихся 1-4 классов реализуются

5 основных направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальные педагоги, старшая вожатая, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность: «Шахматная азбука» (1 ч. в 1-4 классах для развития логического мышления), «Рукодельница» (1 ч. в 4 классах для развития творческих способностей), «Эстрадный вокал» (1 ч в начальном звене для подготовки к концертам), театральный кружок «Вдохновение» (0,5 ч. во 4 классе для постановки голоса, речи), «Твори, выдумывай, пробуй» и «Волшебный мир оригами» (для развития творческих способностей и ручной умелости)

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, с целью адаптации в социуме.

Направления внеурочной деятельности	Название	Классы					
		1	2	3-а	3-б	4	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	-Организация походов, экскурсий, турслетов; дни здоровья, подвижные игры, веселые стартов, физкультминутки -беседы, классные часы	1	1	1	1	1	5
	Спортивные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	«Шахматная азбука»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1,0
Духовно-нравственное	-Организация классных часов, уроков мужества, мероприятий нравственно – патриотической направленности - Тематические классные часы	1	1	1	1	1	5
Социальное	Проведение досугово – развлекательных акций, праздников, концертов, вечеров, чаепитий. -Организация коллективных творческих дел. -Организация социальной пробы (инициативное участие детей в социальных делах, проектах, акциях). -посещение кружков и секций в ОУ и вне его	1	1	1	1	1	5
	«Рукодельница»	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	2
	Эстрадный вокал	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Волшебный мир оригами	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2	1
	Твори, выдумывай, пробуй					0,4	0,4

Общеинтеллектуальное	-Познавательные беседы, круглые столы, предметные недели, библиотечные уроки. -Научно – практическая конференция. -Организация конкурсов, экскурсий, олимпиад, деловых и ролевых игр, познавательных игр, викторин, бесед. -Проектная деятельность.	1	1	1	1	1	5
	Предметные олимпиады -посещение факультативов по выбору		2	2	2	2	8
Общекультурное	Театральный «Вдохновение»					0,5	0,5
	-Организация экскурсий, музейных и библиотечных уроков, выставок творческих работ обучающихся, конкурсов, концертов. -Посещение творческих мероприятий в учреждениях культуры. -Введение классных и общешкольных традиций. -Занятия в объединениях дополнительного образования. -Проектная деятельность.	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		6,2	8,2	8,4	8,4	9,2	41,4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных 1-3 –их классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации:

- в 1-ых классах – безотметочная система обучения, итоговая аттестация производится путем оценки освоения образовательной программы с выставлением усвоил / не усвоил.
- во 2 - 4 классах - промежуточная аттестация осуществляется по четвертям (во 2 классе с 3 четверти), итоговая за год. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - производится без оценочной фиксации результатов, с выставлением итогового значения «зачет/не зачет».

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением. В промежуточную аттестацию включены следующие предметы:

Класс	Предмет	Форма
2	Английский язык	Контрольное чтение
2	Русский язык	Диктант
2	Математика	Контрольная работа
3-А, 3-Б	Русский язык	Диктант
3-А, 3-Б	Математика	Контрольная работа
3-А, 3-Б	Окружающий мир	Тестирование

3.3.2. Общая характеристика учебного плана основного общего образования.

Учебный план составлен в преемственности с учебным планом предыдущего учебного года. В основу формирования учебного плана, выбора учебных предметов и предметных программ положены принципы:

- обновление содержания образования российской школы;
- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- полноты, целостности, преемственности между ступенями общего образования и классами (годами обучения);
- гибкости учебного плана, т.е. соответствие реальному времени и происходящим переменам;
- ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Сменность занятий: 1 смена

Режим работы – 6-дневная учебная неделя.

Максимально допустимая учебная нагрузка в 5-ом классе 32 часа, в 6-ом классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов и в 8-9 ом классах – 36 часов.

Учебный план для 5-9 -х классов основного общего образования включает следующие части:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

1. «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

- русский язык, который представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах, 4 часа – в 7 классе и 3 часа – в 8-9 классах
- литература, который представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа - в 9 классе.

2. «Родной язык и родная литература» соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются родной язык(русский), родная литература(русская) по 0,5 часа с 5 по 7 классы и в 9 классе.

3. «Иностранный язык» включает учебные предметы

- иностранный язык(английский), который представлен в объеме 3 часа в неделю во всех классах;
- второй иностранный язык (немецкий) предложенный образовательной организацией с учетом созданных условий, на который выделено 1 час в неделю в 6 классе и 2 часа в неделю в 9 классе). При проведении уроков по предмету немецкий и английский языки в 6-ом и 9-ом классах осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости (21 и 20 обучающихся в классах).

4. «Математика и информатика» включает учебные предметы:

- математика, который представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах;
- алгебра, представлена в объеме по 3 часа в неделю в 7- 9 классах;
- геометрия, представлена в объеме по 2 часа в неделю в 7- 9 классах;
- информатика, представлена в объеме по 1 часу в неделю в 7- 9 классах. При проведении уроков по предмету информатика 9-ом классе осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости (20 обучающихся в классах).

5. «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы:

- история России. Всеобщая история, представлена в объеме по 2 часа в неделю в 5- 9 классах;
- обществознание, представлена в объеме по 1 часу в неделю в 6- 9 классах и 0,5 часа в 5 классе;

- география, представлена в объеме по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7- 9 классах;

6. «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы:

-биология, на которую выделено по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7- 9 классах;

- химия- по 2 часа в неделю в 8- 9 классах;

- физика- по 2 часа в неделю в 7- 9 классах.

7. Основы духовно-нравственной культуры народов России включает предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России, представлен в объеме 0,5 часа. Преподается только в 5-х классах в 1 полугодия по 1 часу в неделю.

8. «Искусство» включает учебные предметы:

-музыка, представлена в объеме по1 часу в неделю в 5- 8 классах

- изобразительное искусство, представлена в объеме по 1 часу в неделю в 5- 8 классах.

9. «Технология» представлена учебным предметом технология, на который выделено по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе . При проведении уроков по предмету технология осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости в 5 и 6 классах на девочек и мальчиков (26 и 20 обучающихся в классах), по запросу родителей (законных представителей) учащихся - в 7 классе.

10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами:

- физическая культура, представлена в объеме по 3 часа в неделю во всех классах классах;

- основы безопасности жизнедеятельности, представлена в объеме по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах.

Динамика освоения обучающимися второго иностранного и родного языков

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Этнокультурные интересы и потребности реализуются только в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и представлены курсами «История Удмуртии» с 5-го по 6 -ой классах по 1 часу в неделю.

Характеристика учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для формирования метапредметных умений выделено:

- По 1 часу в неделю в 5-8 классах на изучение курса «Скилл жизни» для обучения жизненно важным навыкам, освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации, об основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.

- По 1 часу в неделю в 5-7 классах на изучение курса «Безопасность вокруг нас» для формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности с подросткового возраста.

- По 1 часу в неделю в 5-6 классах на изучение курса «Финансовая грамотность», реализующий интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Формирования активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

- Для углубленного изучения химии предложен курс «Химия вокруг нас» 1 час в неделю в 8 классе.

- В 8 классе обучающимся предлагаются блок курса по выбору профессиональной ориентации: «Введение в мир труда и профессий» о перспективах спроса на рынке труда, из

истории наук выбранного направления. Для этой работа выделен 1 час в неделю. Курс включает систематизированный обзор наиболее распространенных профессий и знакомит учащихся с такими понятиями, как профессиональные навыки, трудовые обязанности и др. В доступной и увлекательной форме учащимся предлагается спроектировать свой профессиональный путь. Цель курса – воспитать осознанное отношение учащихся к выбору профиля обучения в старшей школе.

- Выделено по 0,5 часа в 9 классе для изучения сложных тем по математике и русскому языку на предметные курсы: «Реальная математика», «Секреты текста».
- В соответствии с пожеланиями учащихся в школьный компонент введены факультативные курсы:
 - «Удивительные открытия в химии и биологии» - 0,5 час в неделю.
 - «Я и общество» - 0,5 часа в неделю
 - «Информационная безопасность» - 0,5 часа в неделю.
 - «Вокруг света» - 0,5 часа в неделю

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы основного общего образования разработан в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Устав МБОУ Первомайской СОШ.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей

природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

На внеурочную деятельность в МБОУ Первомайская СОШ отводится в объеме до 10 часов в неделю. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и родителей и осуществляется по 5-ти основным направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

1. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, детские спортивные секции разные виды спортивно-оздоровительной деятельности. Деятельность спортивно-оздоровительного направления осуществляется через занятия, направленные на формирование здорового образа жизни, имеют практическую направленность (секция легкой атлетики).

2. Духовно-нравственное направление, направление реализуется через деятельность в детей в рамках художественного творчества, прикладного искусства; организаций экскурсий, посещение художественных выставок, музеев, фестивалей искусств.

3. Социальное направление ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр

фильмов патриотической направленности, тематические сборы, военно- спортивные праздники.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность учащихся. Важной составляющей данного направления является социальная значимость мероприятий для учащихся, имеющих практическую направленность, формирующий безопасный образ жизни для себя и окружающих, умение правильно действовать в экстренной ситуации.

4. Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы, как познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, конференции учащихся, предметные факультативы.

5.Общекультурное направление направлено на формирование духовно-нравственного развития обучающихся, ориентирует детей на бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, организаторских умений и навыков. Формы общекультурного направления представлены посещением музеев, картинных галерей, этическими беседами.

Направление деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы/часы					Итого
	Формы реализации	Наименование рабочей программы	5-а 5-б	6	7	8	9	
Спортивно – оздоровительное	Школьная спартакиада, Дни здоровья, походы, спортивные мероприятия		0,25 0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
	Кружки	Баскетбол	0,25 0,25	0,5	0,5	1	1	3,5
		Шахматная азбука	0,5 0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Духовно-нравственное	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся (классные часы)		1 1	1	1	1	1	6
	Акции («Георгиевская ленточка», «День матери», «День пожилого человека») и др.		0,25 0,25	0,2 5	0,2 5	0,25	0,25	1,5
	Подготовка к творческим конкурсам		0,25	0,2 5	0,2 5	0,25		1
Социальное	Участие в социальных акциях, волонтерское движение и др.		0,25 0,25	0,2 5	0,2 5	0,25		2,25
	Кружки	Рукодельница	0,4 0,4	0,5	0,5	0,1	0,1	2
		Эстрадный вокал	0,2 0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	1
		Твори, выдумывай, пробуй	0,2 0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	1
Общеинтеллектуальное	Подготовка индивидуальных предметных проектов, НПК, конференции, познавательные игры и др.		0,25	0,2 5	0,2 5	0,25		1
	Факультативы		4 4	4	4	4	3	23

Общекультурное	Экскурсии на выставки, посещение театра с классными руководителями, классные часы		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Участие в концертной деятельности, посвященной знаменательным датам		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Кружки	Вдохновение	0,1	0,1	0,1	0,2		0,5
Всего			16,2 (по 8,1ч в классе)	9,4	9,4	9,7	7,55	52,25

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных 5-8 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в мае месяце в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
5 –А класс	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Английский язык	Контроль чтения
5 –Б класс	Математика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант
6 класс	Математика	Контрольная работа
	Обществознание	Тестирование
	ИЗО	Творческая работа
7 класс	Физика	Тестирование
	Биология	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант
8 класс	Обществознание	Тестирование
	Музыка	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа

3.3.3 Общая характеристика учебного плана среднего общего образования.

Учебный план составлен на основе следующей системы показателей:

1. Продолжительность учебного года не менее 34 недель.
2. Режим работы на старшей ступени – шестидневная учебная неделя.
3. Предельный объем недельной максимальной аудиторной учебной нагрузки на одного учащегося – 37 часов в неделю.
4. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их

изучение по классам обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение реализации задач образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план составлен на основе сетки часов БУП для среднего (полного) общего образования и предполагает изучение обязательных предметов и предметов по выбору на базовом уровне для 11 класса и профильного уровня для 10 класса.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение позволяет: создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширить возможности их социализации; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10 класса в целом не ориентировано на конкретные профили, однако за счет значительного увеличения числа предлагаемых профильных предметов и элективных курсов предоставляет обучающимся возможность в полной мере реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы чрез ИУП.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 классе являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», вместо курса «Естествознание» на базовом уровне осуществляется обучение по предметам «Химия», «Биология», в объеме 68 часов за два года обучения (1 часа в неделю) по каждому предмету. И «Физика», в объеме 136 часов за два года обучения (2 часа в неделю). Остальные базовые предметы изучаются по выбору: «Информатика и ИКТ», «География».

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие конкретную специализацию каждого профиля. Учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета на профильном уровне:

- математика: алгебра и начала анализа и геометрия в объеме 408 часов за два года обучения (6 часа в неделю);

- обществознание (без экономики и право) в объеме 204 часа за два года обучения (3 часа в неделю);

- биология в объеме 204 часа за два года обучения (3 часа в неделю);

Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы для 10 класса в 2019-2020 учебном году:

1. Экономика. 2. Право. 3. Нормы языка.

Факультативные курсы для 10 класса:

1. «Мой виртуальный мир». 2. «Помоги себе сам». 3. «Проектная и исследовательская деятельность»

Инвариантная часть для 11 класса включает базовые общеобразовательные предметы с количеством часов соответствующих БУП:

- учебный предмет естествознание делится на отдельные предметы: физика, химия, биология, используя часы базового уровня;
- обязательным предметом является предмет «Астрономия», который начинает изучаться со второго полугодия в 10 классе и продолжается его изучение в 11 классе в первом полугодии по 0,5 часа в неделю.
- на изучение предмета алгебра и начала анализа добавлен один час из школьного компонента в соответствии автором учебника УМК Никольский.

К предметам по выбору относятся предметы:

- география, которая изучалась в 10 классе в объеме 2 часа в неделю;
- информатика и ИКТ и технология, которые изучаются в 11 классах по 1 часу в неделю;

Региональный (национально-региональный) компонент

Часы национально-регионального компонента в соответствии с возможностями, предоставляемыми учебным планом, переданы на изучение русского языка во всех 10-11 классах. Компонент образовательного учреждения представлен такими предметами как:

- «Экология», который содержит модуль Экология Удмуртии, изучается в 10-11 классе по 1 часу в неделю;
- Элективные курсы: «Литература родного края» в 10 и 11 классах – по 1 часу в неделю.

Содержания образования компонента образовательного учреждения в 11 классе представлено в плане также в виде перечня:

элективных курсов:

- для учащихся по обществознанию "Конституционное право России"- 2 часа в неделю;
- «Помоги себе сам» - 0,5 час в неделю для подготовки учащихся к жизни, умения оказывать первую помощь, заботиться о других людях.

факультативных занятий:

- по русскому языку «Искусство устной и письменной речи »" 1 час в неделю
- по математике «Элементарная математика» - 2 часа в неделю, с учетом недостаточной подготовки учащихся и обязательным ЕГЭ по этому предмету для получения аттестата о среднем общем образовании и поступлении в ВУЗ;
- по биологии «Решение нестандартных задач по химии и биологии»- 1 час в неделю;
- на проектные исследовательские работы – 2 часа в неделю.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводном 10 классе проводится без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Предмет	Форма
Математика	тестирование
Обществознание	тестирование
ОБЖ	тестирование

3.4. Основные мероприятия воспитательной работы.

Цель: Создание условий для развития нравственной, культурной, здоровой личности ребенка.

Воспитательная работа школы в 2020 году выстраивалась по следующим направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное.** Воспитать нравственное и эмоционально-ценностное позитивное отношение к своему здоровью, спорту, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру;
2. **Художественно-эстетическое.** Воспитать интерес к интеллектуальной, художественно-творческой деятельности, общественной деятельности.
3. **Патриотическое.** Формирование ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознание гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России;
4. **Общественно-полезная деятельность.** Формирование готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности; активность жизненной позиции.
5. **Проектная деятельность.** Стремление к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению.
6. **Профилактическая работа.** Формирование законопослушного поведения, правового воспитания и культуры безопасности.

3.4.1. Спортивно-оздоровительное направление

Таблица 3. Организация работы по спортивно-оздоровительному направлению в 2020 году

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Итоги и результаты проведения мероприятия
1	Организация горячего питания(100%), ежемесечный Мониторинг питания	в течение года да	Сохранение и поддержание здоровья
2	Неделя вожакого (по плану)	Вторая неделя месяца	- Развитие у обучающихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. - в школе развивается школьное самоуправление; - активные перемены; - участие в конкурсах;
2	Работа библиотеки	В теч. Года	Библиотечные часы о ЗОЖ, выставки
3	Посещение спортивных секций ДЮСШ, объединений ЦДТ, кружков ДО в школе	В теч. Года	Формирование системы физкультурно-спортивного воспитания, пропаганда здорового образа жизни подрастающего поколения, занятость во внеурочное время
4	Проведение классных часов по программе «Здоровье», «Формирование культуры здорового питания»	1 раз в месяц	Воспитания и пропаганда здорового образа жизни подрастающего поколения
5	День здоровья, турслет	сентябрь	Формирование системы физкультурно-спортивного воспитания, пропаганда здорового образа жизни подрастающего поколения
6	Организация летнего отдыха обучающихся	август	Занятость в каникулы
7	Участие в ДОД «РДШ»	В теч. Года	Привлечение внимания обучающихся

			посредством создания условий для формирования детского коллектива
8	Участие в соревнованиях (баскетбол, волейбол, самбо, туризм)	В теч. Года	Формирование здорового образа жизни ,привлечения населения всех возрастов к занятиям физической культуры, спортом и туризмом.
9	Месячник безопасности детей	Август-Сентябрь	Решение вопросов гражданской обороны, предупреждению и ликвидации ЧС, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах

Таблица 4. Организация работы по художественно-эстетическому направлению.

Формирование духовно-нравственной культуры

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Результат
1	Празднование Нового года, Дня влюбленных, Международного женского дня, Дня защитника Отечества.	В течение года по плану	Воспитание культуры, предоставление возможности проявить себя на сцене в творчестве
2	Неделя вожатой, ШСУ	2 неделя месяца	Развитие детского самоуправления: -участие в конкурсах «Новое поколение», «Веселый светофор» РДШ
3	Организация праздника День Учителя	5 октября	Поддержка школьных традиций, воспитание любви к педагогам, развитие детского самоуправления
4	Районная игра «Новое поколение»	декабрь	Участие Повышение интереса к социальным проектам
5	Участие в рамках ключевых событий РДШ	В теч. Года	Формирование духовного и физического здоровья
6	Организация каникул	Январь, март, июнь-август, ноябрь	Лагерь с дневным пребыванием детей, развитие творческих способностей
7	Традиционные мероприятия школы (День матери, День самоуправления, 23 февраля, 8 марта, День смеха, 9 мая и др.) в новом формате	В теч. Года	Развитие ШСУ, выявление лидерских качеств, социализация, сохранение ЗОЖ
8	Тематические выставки, экскурсии	в теч. Года	Развитие познавательного интереса
9	Дистанционный конкурс семейного плаката «7Я», посвященный Международному Дню семьи»	17 мая 2020	Развитие творческих способностей, семейных традиций.

			Формирование семейных ценностей и ориентиров, чувства гражданского долга
10	Онлайн-Последний звонок	29 мая 2020 года	Сохранение традиций школы
11	Онлайн-занятия по внеурочной деятельности (экскурсии, участие в конкурсах и т.д.)	Май-август	Полезная занятость детей во внеурочное время

Таблица 5. Патриотическое воспитание обучающихся школы в 2020 году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	
1	Организация каникул, посещение выставок, музеев	Январь, апрель, июнь-август	Организованная занятость обучающихся
2	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Патриотическое воспитание, развитие и совершенствование физических и морально-волевых качеств подрастающего поколения, повышение интереса детей к военным туристическим видам деятельности
3	О принятии в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	сентябрь	Патриотическое и нравственное воспитание подростков и молодежи
4	Онлайн –организация широкомасштабной патриотической акции «Поклонимся великим тем годам!»: - Конкурс чтецов «Победе 75 лет», «Героев помним и чтим», - Конкурс рисунков на темы: «День П победы», «Георгиевская лента», «Окна Победы» - Кинолекторий «Память жива», - Радио трансляция песен на военную тематику, - Патриотический концерт «Салют, Победа!» - Онлайн-конкурс песни «Вахта памяти» - Акция «Солдатская каша» - «75 лет Победы_Шествие ко дню Победы_2012» (онлайн-митинг) - Акция «Катюша»		Воспитания чувства долга и ответственности перед ветеранами ВОВ, уважительного отношения к прошлым историческим событиям, продолжение традиций памяти павших героев ВОВ. Воспитание гражданина-патриота России

	- Возложение венка в честь 75-я Победы юнармейцами школы		
1	Праздник первого звонка «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	Поддержка и развитие школьных традиций
2	Тематические уроки и классные часы	октябрь	Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения
3	Неделя милосердия ко Дню пожилых людей - помощь одиноким и пожилым людям;	1.10-08.10	духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения, толерантность
4	Международный день толерантности	16 ноября	духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения
5	Неделя подростка (см. план)	Ноябрь	Профилактическая работа
6	Акция милосердия ко Дню инвалида	Первая неделя декабря	нравственное воспитание подрастающего поколения
7	Декада правовых знаний, посвященных Дню Конституции	до 12 декабря	Формирование правовых знаний
8	Выпуск поздравительной газеты к Новому году	до 25 декабря	духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения

Эффективность работы:

- результативность работы отражают высокие достижения учащихся по разным направлениям работы,
- высока вовлеченность родителей в мероприятия.

Таблица б. Результативность участия учащихся школы в 2020 год в соревнованиях и конкурсах различных уровней.

№ п/п	Название	Результат	Дата
1	Соревнования по самбо на приз заслуженного Мастера спорта Нелли Ивановны в г. Смоленске	1 место 2 место	январь
2	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	3 место	январь
3	Выставка ДПТ «Новогодняя сказка» г. Воткинск	участие	январь
4	Республиканский турнир по самбо ср. юн. 2004-05 г.р. посв. Памяти дважды Героя соцтруда В.Г. Садовникова г. Воткинск	1 место- кубок, гр., мед. 3 место	26 января
5	Первенство Воткинского района по волейболу среди юн. и дев.	1 место 2 место	27 января
6	ШБ республиканские ие соревнования в г. Сарапуле	2 место	январь
7	Первенство Воткинского района по л/г «Быстрая лыжня» ср. юн. на дист. 5000м в гр. 2004-2006 г.р. (17:50)	2 место	февраль

8	Районный этап Всероссийского к-са «Неопалимая Купина»	2 место диплом/участие во всероссийском к-се	март
9	Республиканский конкурс-Сад Памяти (РДШ) акция - СадПамятиДома/акция	участие	апрель
10	IV Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Классный урок»	Лауреат/диплом	май
11	Региональный проект молодежного инициативного бюджетирования УР «Атмосфера»	участие	Апрель-июнь
12	Всероссийская акция «Окна Победы» /акция /РДШ	участие	май
13	РДШ - 1 мая-(Мир, труд, май)	участие	май
14	РДШ/ВенокПамяти/акция	участие	май
15	РДШ-День Победы/Дома/Герои не умирают	участие	май
16	РДШ- Цветы Победы/акция «Письмо ветерану»	участие	май
17	РДШ/дети войны/интервью	участие	май
18	Знать, чтобы гордиться/проект	участие	май
19	Георгиевская лента /акция/рисунки «День Победы»	участие	май
20	Конкурс кормушек «Чудо-столовая» по плану программы Республиканского детского движения «Зеленый марш»	участие	ноябрь
21	Республиканский этап фотокросса УРО «РДШ»: 1)#ДеньРожденияРДШ Тема: “С Днем Рождения, наше Движение!” 2)#ЛовиМоментРДШ Тема: "Твоя улыбка РДШ красит"	участие	ноябрь
22	Акция «Не рубите, а купите» по плану программы Республиканского детского движения «Зеленый марш» «СТОП#ЁЛКА»	участие	декабрь

3.4.2. Общественно - полезная деятельность.

Реализуется через школьное самоуправление, через ДОД «Юнармия», Российской движение школьников (РДШ)- вступили 5, 6,8,9 классы; Совет родителей

Основные направления работы:

- Участие в районных, республиканских конкурсах ученического самоуправления
- обучение активов классов
- участие в организации праздников, концертов, спортивно развлекательных мероприятиях;
- мониторинг классных коллективов на уровне школы;
- взаимодействие с Советом родителей, администрацией школы, МО «Первомайское», Советом ветеранов, СКЦ.

87% школьников удовлетворены результатами деятельности совета старшеклассников. 66% учащихся испытывают ощущение собственной необходимости и полезности от процесса своей деятельности.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно ФЗ «Об образовании в РФ» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

3.4.3. Проектная деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность в школе ведется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося.

Организация проектно-исследовательской деятельности начинается в начальном звене школы. Далее, с 5 класса изучается факультативный курс «Проектная и исследовательская деятельность».

Функции распределены следующим образом:

Ученик – выполняет индивидуальный или групповой проект (в группе 2-3 чел.)

Учитель, который ведет факультатив – помогает учащемуся в определении темы проекта или исследования, в выборе ресурсов и руководителя;

Учитель – может является руководителем нескольких проектов, оказывает консультационную помощь;

Классный руководитель - координирует проектно-исследовательскую деятельность учащихся класса: все ли обучающиеся выбрали тему, нашли руководителя, как продвигаются исследования или этапы реализации проекта.

Зам.директора – координирует работу на всех этапах.

Родители, заинтересованные в успехах ребенка, становятся надежными помощниками педагогов.

В декабре все учащиеся, которые работают в данном направлении с 5 по 11 класс проходят предзащиту проектов, а в апреле-мае – защиту. Лучшие проекты рекомендованы для участия в школьной и других учебно-практических конференциях.

В 2020 году реализован проект «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» по ранней профессиональной ориентации в 8-10 классах. Участие в проектах «Проектория», Билет в будущее, «Засобой» - 7 обучающихся 9-11 классов.

Онлайн-тестирование на платформе прошли 51 учащихся нашей школы. Были загружены согласия родителей на обработку персональных данных. Все участники смогли пройти профтестирование.

С сентября начался 2 этап проекта: профессиональные пробы. Это мероприятия ознакомительного, вовлеченного и углубленного форматов.

Ознакомительное мероприятие для учащихся Воткинского района было организовано в БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», который находится по адресу: г.Воткинск, ул.Гагарина, 23.

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» Первомайская школа, во исполнение п.1.2. раздела 3 паспорта проекта организовала участие обучающихся в онлайн-уроках «Проектории».

Всероссийские открытые уроки учащихся 8-11 классов посмотрели на портале «Проектория». Мероприятия затронули ключевые индустрии и вызовы в соответствии с программами «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» и «Цифровая экономика». Всего приняли участие 39 учащихся

Трое учащихся из 8 класса приняли участие в региональном проекте молодежного инициативного бюджетирования УР «Атмосфера» по разработке спортивной площадки.

Результат: Старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории учащихся 8-10 классов.

3.4.4. Взаимодействие семьи и школы

Проведены общешкольные родительские собрания: результат- оказание помощи в организации учебно- воспитательного процесса.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания по классам	сентябрь	Классные руководители
2	Родительское общешкольное собрание «Безопасность детей: взаимодействие семьи и образовательного учреждения»	март	Зам. дир. по ВР, соцпедагог

Таблица 7. Совместные мероприятия с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Итоги и результаты
1	Проведение совместных мероприятий: -смотр песни и строя; -лейся песня (ко Дню Защитника Отечества) -8 марта -9 мая (онлайн) -турслет (по классам) -Чаепития, классные вечера -посещение музеев, ПЧ, выезды в другие города -новогодние мероприятия	В соответствии с планом ВР	Организация совместного досуга
2	Консультирование социальным педагогом	В течение года	Оказание социальной и педагогической помощи
3	Заседания Совета родителей	В течении года	Обсуждение вопросов по созданию эффективной образовательной среды и выстраивание перспектив развития школы.
4	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Оказание помощи в организации учебно – воспитательного процесса
5	Индивидуальное консультирование (беседы, приглашения) с классными руководителями, учителями - предметниками	По мере необходимости	Более детальное решение вопросов в отношении успеваемости, поведения, индивидуального

			подхода к ребенку в целом
6	Участие в заседании Совета профилактики	1 раз в месяц и по мере надобности	Формирование законопослушного поведения, всесторонний подход к решению вопросов

Эффективность работы:

- разнообразие мероприятий позволяет охватить большее количество учащихся по различным направлениям,
- результативность работы отображают достижения учащихся по разным направлениям (таблица),
- высока вовлеченность родителей в мероприятия.

3.4.5. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Таблица 1. Профилактические мероприятия проведенные в 2020 году в МБОУ Первомайской СОШ:

№ п / п	Мероприятия	Место проведения и время	Результат
1	Проведение инструктажей для родителей на родительском собрании по определению степени ответственности за противоправные деяния несовершеннолетних и выстраивания алгоритма действий в трудных жизненных ситуациях	В течение учебного года	Формирование ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних и противоправные деяния, совершаемые детьми.
2	Ежедневные «минутки безопасности» на последних уроках	ежедневно в течение года	Выстраивание постоянной эффективной профилактической работы
3	Совет родителей	В течение года (не реже 1 раз в четверть)	Рассмотрение вопросов профилактики суицида несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и степени ответственности родителей, как законных представителей несовершеннолетнего. Мероприятие направлено на практические знания и умения в области воспитания детей, выработка модели поведения родителей в различных ситуациях Профилактика жестокого обращения с детьми. Вопросы

			профилактики травматизма и др.
4	Участие в муниципальном смотре-конкурсе школьных театрализованных агидбригад в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах «Веселый светофор» (онлайн)	Март	Профилактика дорожно-транспортного травматизма, детской беспризорности и безнадзорности, привлечения детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
5	Родительское общешкольное собрание «Безопасность детей: взаимодействие семьи и образовательного учреждения»	18 марта	1) Единственное верное решение — своевременно обучать своих детей основным правилам поведения дома и вне дома. 2) Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке. 3) Развить у детей самостоятельность и ответственность.
6	Проведение «Дня защиты детей» (онлайн)	25.04.2020г.	Совершенствование учащимися практических навыков, полученных в процессе обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие. Формирование и развитие у преподавателей и учащихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
7	Дистанционный конкурс семейного плаката «7Я», посвященный международному Дню семьи	17 мая	Выявление творческих способностей учащихся. Формирование ответственности родителей за воспитание детей.
8	Безопасность в каникулы (онлайн- памятки)	28 мая	Профилактическая работа с родителями
9	Организован учебный процесс и пропускной режим в школе с	1 сентября	Профилактика и формирование здорового образа жизни

	соблюдением требования Роспотребнадзора «Ковид-19».		
1 0	-Неделя безопасности, -Акция «Внимание – дети!» - проведены классные часы. Проведен всероссийский открытый урок ОБЖ на тему «Пожар! Действия в экстремальной ситуации», «Учебные учреждения МЧС»	2–8 сентября	Выработка у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно Проявлять максимум внимания и сосредоточенности. Формирование знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на дороге и в транспорте. Формировать на протяжении воспитательного и учебного процесса мотивацию к ответственному и сознательному поведению на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28 октября	Формирование знания, практические умения и навыки по безопасному поведению в сети Интернет
1 0	Общешкольное родительское собрание по осуществлению социально-психологического тестирования (онлайн)	ноябрь	Системное обсуждение вопросов профилактики. Знакомство с процедурой проведения социально-психологического тестирования.
1 1	«Неделя подростка»	16-21 ноября	Профилактика дорожного травматизма. Проведены инструктажи по правилам дорожного движения, безопасного участия в дорожном движении. Оформлена выставка школьных рисунков на тему: «Безопасное детство –дорога вшколу». Проведение с обучающимися классных часов, просмотр видеороликов «безопасность по дороге вшколу, из школы»
1 2	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Профилактика по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирования и повышения их профилактической компетенции,

			обеспечение безопасности жизнедеятельности
--	--	--	--

Используемые формы работы:

- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование,
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учете ПДН, КДН и ВШУ, их родителями;
- Тематические родительские собрания;
- Посещение на дому;
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование;
- Совет профилактики (в 2020 году проведено 3 заседания);
- Организация занятости во второй половине дня (внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции);
- Привлечение специалистов субъектов профилактики для осуществления профилактической работы;
- Создание информационного поля для родителей и детей посредством издания буклетов, обновления информации на стендах.

Эффективность работы:

- первичная профилактика позволяет выявить подростков, склонных к правонарушениям и осуществлять своевременную комплексную работу (с привлечением педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, родителей и т.д.) по коррекции их поведения,
- отсутствие роста обучающихся, состоящих на учете в ОДН (1 обучающийся), КДНиЗП (0) и состоящих на внутришкольном учёте (0).

3.5. Особенности реализации программ дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

1. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в рамках школы полного дня.
2. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. Формировать ответственность у учащихся.
6. Развивать познавательную активность.

Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая.

4. 1. Физкультурно-спортивная направленность

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Количество воспитанников
1	Баскетбол	4	17
2	«Шахматная азбука»	4	30

5.

2. Художественно-эстетическая направленность

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Количество детей
1	«Рукодельница»	4	33
2	«Вдохновение» (театральный)	1	19
3	Эстрадный вокал	2	10
4	«Твори, выдумывай, пробуй»	2	10
5	Волшебный мир оригами	1	9

Формы организации обучения в рамках блока дополнительного образования: занятие, беседа, экскурсия, репетиция, конкурс, соревнование, творческая мастерская.

Система дополнительного образования через: ДЮСШ, ЦДТ, ДШИ на 2020 учебный год

Направления	Название объединений	Количество детей
Спортивно-оздоровительное	Секция «Самбо-дзюдо»	25
	Секция «Волейбол»	35
	Секция «Лыжи»	25
	Объединение «Туризм» <i>Школа выживания</i>	18
	Юнармия	15
Естественнонаучная направленность	Инициатива/Юность	10
Художественно-эстетическая направленность	«Хоровое отделение» «Фортепианное отделение»	27

Всего заняты в дополнительном образовании 206 учащихся -99,5%

3.6. Организация работы педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи работы:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5-х, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительскую работу среди работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с обучающимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- Диагностическая работа
- Просвещение и профилактическая работа
- Консультативная работа
- Коррекционная работа
- Экспертная деятельность
- Организационно-методическая деятельность.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Всего приемов	173		Мальчиков	33	Родителей	34	
			Девочек	43	Специалистов	8	
Возрастные группы	До 3 лет	3-5	5-7	7-10	10-12	12-15	Старше 15 лет
	–	–	–	50	19	35	15
Количество индивидуальных обследований	47		Детей	45	Родителей	2	
					Специалистов	3	
Количество индивидуальных консультаций	83		Детей	49	Родителей	24	
					Специалистов	10	
Количество групповых обследований	51		Детей	30	Родителей	17	
					Специалистов	4	
Общее количество обследований	181		Детей	124	Родителей	43	
					Специалистов	17	
Количество проведенных семинаров			Для педагогов	2	Для родителей	5	
Участие в педсоветах						3	
Участие в общешкольных мероприятиях						12	

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

5-е классы. Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из

начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало намного сложнее", "Стало неинтересно".

Классные руководители 5-х класса стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- Тренинг с привлечением родителей в 8 классе: «Семья»;
- Школьный семинар «Секреты»;
- Общешкольное родительское собрание «Поощрение ребенка.»;
- Консультация для родителей в социальной сети «ВКонтакте» на тему «Родительский контроль» как форма профилактики девиантного поведения подростков в сети Интернет».

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Консультативное направление

Консультационная работа велась по запросам педагогов, родителей и обучающихся. В период с сентября по май. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы обучения
- Проблемы воспитания
- Детско-родительские отношения
- Проблемы отношений с педагогами
- Проблемы самоопределения
- Проблемы в построении отношений со сверстниками
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам диагностики

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 2, 5, 8 классов, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 2, 5, 8 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С учащимися состоящие на различных учётах, по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1. исследование личностных особенностей детей
2. диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
3. диагностика детско-родительских отношений в семье;
4. формирование положительной учебной мотивации;
5. изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
6. консультирование родителей и педагогов.

IV. Содержание и качество подготовки.

В МБОУ Первомайской СОШ 6 классов комплектов учащихся начального общего образования, 5 классов- основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	Год	
		2018-2019	2019-2020
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец года, в том числе:	205	207
	- начальная школа	100	100
	- основная школа	95	97
	-средняя школа	10	10
2.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения, в том числе:	1	
	- начальная школа	-	
	- основная школа	-	
	-средняя школа	1	
3.	Количество учащихся, переведенных условно, в том числе:	1	1
	- начальная школа	-	-
	- основная школа	1	-
	-средняя школа	-	-
4.	Не получили аттестата:	-	-
	- об основном общем образовании	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	6
	- в основной школе		3
	- в средней школе	1	3

Статистика показывает, что количество обучающихся на протяжении трех лет. Незначительно увеличивается, увеличивается и количество учащихся на уровне основного общего образования из-за увеличения классов –комплектов.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество обучающихся 4 класса	Отличники	Количество обучающихся 9 класса	аттестат особого образца.	Количество обучающихся 11 класса	аттестат особого образца.
2017-2018	20	2	24	1	5	-
2018-2019	26	-	13	3	5	1
2019-2020	23	2	20	3	5	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В этом году на всех уровнях есть учащиеся, которые имеют отличные результаты. Третий год подряд на уровне основного общего образования учащиеся получают аттестаты особого образца. В 2020 году 3 ученица 11 класса окончили школу и получили аттестаты особого образца и золотые медали.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Таблица: **Количество неуспевающих учащихся по итогам года.**

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность
Итого по школе	2	1	1	1	-	1

Ежегодно в школе есть учащиеся оставленные на повторный год обучения, и ученики, имеющие академическую задолженность по предметам. 2020 году один ученик 10 класса переведен в 11 класс с академической задолженностью. Но был отчислен из школы, потому что продолжен обучение в Промышленном колледже.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2017-2018	68	29	44%	99%
2018-2019	77	34	44%	100%
2019-2020	76	38	50%	100%

В 2020 учебном году на уровне начального общего образования нет учащихся, которые были оставлены на повторный год обучения.

Таблица. **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году.**

Класс	Всего учащихся		Переведены в следующий класс	Переведены условно	оставлены на повторный год	Закончили				КЗ	КУ	
	на начало года	на конец года				"5"	"4"	"3"				"2"
								всего	с одной "3"			
1	24	24	25			5	10	9			62,50%	100
2	26	26	13			4	11	11			57,69%	100
3-А	13	13	14			3	2	8			38,46%	100
3-Б	14	14	24				5	9			35,71%	100
4	23	23	13			2	11	10			56,52%	100
1 - 4	100	100	13			14	39	47			53,00%	100
2 - 4	76	76	102	0	0	9	29	38		0	50,00%	100

Таблица: Степень обученности класса по годам.

Класс	2018 – 2019			2019 -2020			2020 (2 четверть)		
	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ %	Ср.б
2				58%	100		57%	100	3,6
							(3-Акласс)		
3-А класс	38%	100		38%	100		38%	92	3,5
3-Б класс	36%	100		36%	100		36%	93	3,3
4 класс	50%	100		57%	100		36%	100	3,4
							(5 класс)		

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- стабильность успеваемости учащихся во всех классах;
- качество знаний соответствует удовлетворительному уровню обученности в 3-х классах

В разрезе предметов качество знаний сравнительно выше. Высокий уровень обученности учащихся по литературному чтению, окружающему миру, музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии. По остальным предметам -хороший уровень обученности, исключение составляет предмет математика.

Таблица: Степень обученности по предметам.

Предмет	2018– 2019		2019– 2020	
	Качество знаний %	Уровень обученности%	Качество знаний %	Уровень обученности%
Начальные классы				
Русский язык	55%	100	66%	100
Литературное чтение	73%	100	80%	100
Родной язык(русский)			68%	100
Литературное чтение на родном языке (русский)			79%	100
Английский язык	57%	100	67%	100
Математика	52%	100	65%	100
Окружающий мир	65%	100	82%	100
Музыка	100%	100	88%	100
ИЗО	90%	100	99%	100
Технология	95%	100	97%	100
Физическая культура	97%	100	100%	100

В 2019-2020 учебном году на уровне начального общего наблюдается повышение качества знаний в основном по всем предметам.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2019 году было 64%). Количество обучающихся, окончивших на «5» остается на прежнем уровне.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся начальной школы, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится анализ уровня выполнения стартовых, промежуточных и

итоговых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, включающего в себя промежуточную и итоговую аттестацию. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и количество итоговых работ в ее рамках по всем классам, кроме выпускных классов, рассматриваются на ШМО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы. На заседаниях совещаниях при директоре и заместителях директора по УВР проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Успешность обучения и качество знаний по предметам учебного плана в каждом классе и в целом по школе анализируется по итогам четвертей и учебного года.

4.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования.

Класс	Количество учащихся на		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Успешность %
	начало 4 четверти	конец года						
5-А	13	13		4	9		30,77%	100,00%
5-Б	11	11		3	8		27,27%	100,00%
6	21	21	1	6	14		33,33%	100,00%
7	16	16	2	1	13		18,75%	100,00%
8	16	16	1	5	10		37,50%	100,00%
9	20	20	3	6	11		45,00%	100,00%
5 - 9 кл.	97	97	7	25	65		32,99%	100,00%

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2016-2017	94	38	40%	100%
2017-2018	90	35	39%	100%
2018-2019	84	30	36%	99%
2019-2020	97	32	33%	100%

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2019 году был 36%). Всего 7 учащихся закончили год на «отлично», в 2019 году было 11 учащихся. Количества неуспевающих учащихся нет.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 последних учебных года, то можно увидеть в следующих таблицах:

Таблица: Степень обученности класса по годам.

Класс	2017– 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%
5-А класс					31	100
5 –Б класс	20	100	45	100	27	100
6 класс	44	100	27	100	33	100
7 класс	45	100	31	100	19	100
8 класс	39	100	35	95	38	100
9 класс	42	100	38	100	45	100

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- нестабильность успеваемости учащихся во всех классах;
- ежегодное постепенное снижение качества знаний за 3 года;
- качество знаний соответствует удовлетворительному уровню обученности в классах за последние 3 года.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся основной школы, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится анализ уровня выполнения стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам.

4.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне среднего образования.

Класс	Количество учащихся на		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Успешность %	Переведены условно
	начало 4 четвер и	конец года							
10	5	5	1	1	2	1	40,00%	80,00%	1
11	5	5	3	2			100,00%	100,00%	
10 -11 кл.	10	10	4	3	2	1	70,00%	90,00%	1

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2016-2017	12	4	33%	100%
2017-2018	11	5	45%	91%
2018-2019	12	10	83%	92%
2019-2020	10	7	70%	90%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году уменьшился на 13% (в 2019 году был 83%), количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» - 4 учащихся (). Но уровень обученности, по-прежнему, остается на высоком уровне.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 3 последних учебных года, то можно увидеть в следующих таблицах:

Таблица: Степень обученности класса по годам.

Класс	2017 – 2018			2018 – 2019			2019– 2020	
	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%
10 класс	39	100	3,4	67	83	3,5	40	80
11 класс	40	100	3,4	20	100	3,2	100	100

Второй год подряд в 10 классе обучаются учащиеся, которые не смогли продолжить образования в других образовательных учреждениях. Именно они дают такие результаты по окончании года. Чаще всего они отказываются от ликвидации задолженности и пытаются поступить в профессиональные образовательные учреждения. Поэтому в 2020 году остались замотивированные обучающиеся.

Выводы по успеваемости по школе. Необходимо чтобы деятельность учителей вопросам учебной деятельности осуществлялась всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, социального педагога.

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом с обучающимися, имеющими одну тройку;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели.

5.4. Результаты государственной итоговой аттестации.

5.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

В 2020 году учащиеся 9-х классов второй раз сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к итоговой аттестации. Результаты успешны все получили «зачет» за итоговое собеседование.

год	Сдавали всего (не сдали)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2019				
2020	20	20	10(10)	15

С учетом сложной эпидемиологической ситуации (в условиях пандемии) и в условиях реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в течение 4 четверти отменены проведение экзаменов в форме ОГЭ. Годовая отметка предметам в 9 классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками, и отметкой, полученной учащимся

по результатам промежуточной аттестации по обязательным предметам. Результаты промежуточной аттестации = итогам ГИА.

У учащиеся 9 класса (20 учащихся) проведена промежуточная аттестация по всем обязательным предметам, в сроки установленные педагогическим советом. По выбору определены следующие предметы:

- биология – 5 учеников;
- обществознание – 2 ученицы;
- информатика – 17 учеников;
- география – 16 учеников.

Результаты аттестации в таблице:

Итоги государственной итоговой (= промежуточной) аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

предмет	кол-во учащихся, проходивших аттестацию	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний %
Русский язык	20	-	8	2	10	4,1	60%
Математика	20	-	11	6	3	3,6	45%
География	16	-	8	2	6	3,9	50%
Информатика	17	-	10	2	5	3,7	41%
Обществознание	2	-	-	-	2	5,0	100%
Биология	5	-	3	2	-	3,4	40%

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о хорошем уровне обученности по предметам - русский язык, география и высоком - обществознание. По другими предметам: математика, биология, информатика - уровень обученности удовлетворительный. По предмету русский языку результаты выше, чем по предмету математика, качество знаний составляет – 50 и % и 45 % соответственно.

Если сравнивать результаты этого года с прошлым годом, то можно сделать вывод, что результаты этого года ниже результатов прошлого года по основным предметам, а по предметам по выбору наблюдается повышение.

Предмет	Год	Сдавали (всего)	Получили				Средний балл	К.З.	К.У.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2017	18	2	6	10	-	3,6	44%	100%
	2018	24	4	8	12	-	3,7	50%	100%
	2019	13	2	6	5	-	3,8	62%	100%
	2020	20	10	2	8	-	4,1	60%	100%
Математика	2017	18	2	7	9	-	3,4	50%	100%
	2018	24	2	7	15	-	3,5	38%	100%
	2019	13	2	5	6	-	3,7	54%	100%
	2020	20	3	6	11	-	3,6	45%	100%
Обществознание	2016	3	-	1	2	-	3,3	33%	100%
	2017	3	-	2	1	-	3,7	67%	100%
	2019	1	-	1	-	-	4,0	100%	100%
	2020	2	2	-	-	-	5,0	100%	100%
Информатика	2017	12	-	4	8	-	3,3	33%	100%
	2018	22	3	13	6	-	3,9	73%	100%
	2019	11	2	4	5	-	3,7	55%	100%
	2020	17	5	2	10	-	3,7	41%	100%

Биология	2017	6	-	-	6	-	3,0	0%	100%
	2018	4		2	2		3,0	50%	100%
	2019	3	-	-	3	-	3,0	0%	100%
	2020	5	-	2	3	-	3,4	40%	100%
География	2017	4	-	2	2	-	3,5	50%	100%
	2018	19	4	9	6	-	3,9	68%	100%
	2019	11	-	2	4	-	3,3	33%	100%
	2020	16	6	2	8	-	3,9	50%	100%

Если посмотреть на предметы алгебра и геометрия отдельно, то результаты по данным предметам выставлены по предмету математика, как среднее арифметическое двух предметов.

Сравнивать максимальные баллы по предметам с прошлыми годами не получится.

По итогам ГИА – 9 учащихся сдали экзамены на «4» и «5», качество знаний составило 45% . Из них трое учеников получили аттестат с особого образца (с отличием).

Вывод:

1. Анализ итогового контроля по предметам выявил положительную динамику качества знаний учащихся 9 класса по обязательным предметам.
2. По всем предметам результатами ГИА принято считать результаты промежуточной аттестации..
3. Все учащиеся (20 человек) 9 класса успешно прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестаты.
4. Трое учеников получил аттестат с особого образца (с отличием).

5.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

В 2020 году учащиеся 11 класса не сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Данный экзамен был перенесен. И установлены новые сроки проведения в апреле 2021 года.

С учетом сложной эпидемиологической ситуации (в условиях пандемии) и в условиях реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в течение 4 четверти учащиеся 11 класса(5 человек) не сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Все экзамены форме ЕГЭ по выбору учащихся, необходимых для поступления в ВУЗы. По выбору были выбраны предметы:

- русский язык – 5 учащихся;
- математика профильная -1 ученица;
- обществознание – 5 учеников;
- история – 4 ученицы.

Результаты отражены в таблице:

Таблица: №1

Предмет	Сдавали всего (не сдали)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	5	85	54(36)	68
Математика профильная	1	36	36 (27)	36
Обществознание	5	66	46(42)	53
История	4	54	43(32)	48

Если брать предметы в отдельности и сравнить результаты, то самый высокий балл набрали в этом году по русскому языку (82), математике профильной (74), истории (54) и

обществознанию (70). Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по всем предметам:

Таблица: №2

Предмет	Год	Число учащихся (сдававших)	Не справились	Максимальный балл	Минимальный балл (порог)	Средний балл (по району)
Русский язык	2017	7	-	66	28 (24)	56
	2018	5	-	78	36(24)	64
	2019	5	-	78	36(24)	64
	2020	5	-	85	54(36)	68
Математика (профильная)	2017	7	4	39	9 (27)	27
	2018	3	-	72	39(27)	52
	2019	3	-	74	33(27)	58
	2020	1	-	36	36(27)	36
Обществознание	2016	3		72	36(42)	42
	2019	2	-	79	61(42)	70
	2020	5	-	66	46(42)	53
История	2018	1	-	26	26	26
	2020	4	-	54	43(32)	48

Если сравнивать результаты с прошлыми годами, то можно наблюдать увеличение баллов по предмету русский язык и история. По остальным предметам снижение баллов.

Выводы:

1. Все учащиеся преодолели минимальный порог по предметам.
2. Все обучающиеся 11-го классов получили документ государственного образца -аттестат среднем общем образовании. Три ученицы получили аттестат особого образца, им вручены медали

По результатам ЕГЭ обучающиеся нашей школы получили в 2020 году аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в обучении», но не набрали по ЕГЭ 70 баллов по обязательным предметам, а также невысокие количества баллов по выбору.

Выдачу аттестатов можно считать необъективной по следующими причинам:

- нельзя выдавать аттестаты до сдачи экзаменов, снижается тревожность, учащиеся расслабились и успокоились;
- учащиеся были не готовы к изучению материала, находясь на дистанционном обучении, отсутствие живого общения с педагогом;
- неумение справляться с волнением во время экзаменов, а также волнение в связи с переносами, неизвестностью сдачи экзаменов, после получения аттестатов;
- неадекватная оценка своих возможностей;
- при сдаче экзаменов у учащихся может происходить явление перемотивации, связанное с чрезмерным сосредоточением и желанием достичь успеха в любом случае, что может повлечь за собой снижение результата деятельности, т.к. происходит сдвиг с процесса деятельности на ее итог, это влечет за собой различные ошибки;
- недостаточно оказана психологическая поддержка выпускникам из-за дистанционного обучения и увольнения педагога-психолога;
- завышение отметок учителями.

4.5.Сведения о победителях, призерах олимпиад.

Осуществление поддержки и индивидуального сопровождения одаренных детей решается через реализацию программы «Одаренные дети». Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важных аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. На достижение цели и решение поставленных задач направлена внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

Одно из важных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе практически каждый ученик мог попробовать себя в той или иной предметной олимпиаде, а многие даже в нескольких. В итоге – общее количество участников школьного тура, где принимали участие школьники 4-11 классов 51 (39%) человек. Наиболее массовое участие традиционно было по предметам «русский язык» (21 участников) и «физическая культура» (10 участников). По итогам школьного этапа были определены победители и призеры **(33 человека), из 7-11 классов (26 участников)**. Все победители и призеры **приняли участие** на муниципальном этапе. 6 участников заняли призовые места. Таким образом, результативность учащихся на муниципальном этапе составила 23%!

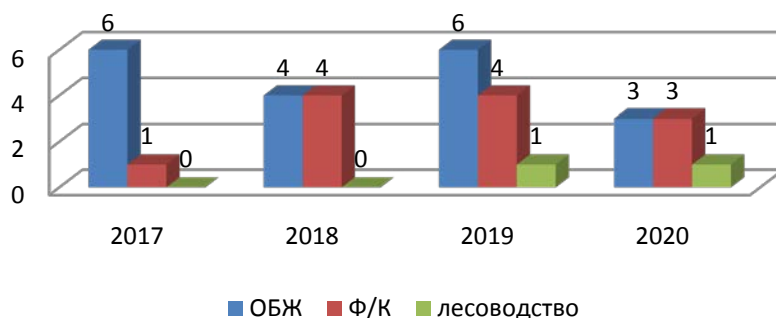
Количество призёров и победителей в этом году было определено по предметам: ОБЖ (победителей - 1, призеров -2), физическая культура (победителей - 1, призеров -2), лесоводство (победителей - 1); математика . начальные классы (победителей - 0, призеров -1). Один победитель по предмету физическая культура был приглашен на республиканский этап олимпиады.

Из этих данных можно сделать выводы, что ежегодно уменьшается количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад.

№ п/п	Уровень	Количество учащихся школьного этапа			Количество учащихся муниципального этапа			Победители и призеры муниципального этапа		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	Начальное общее образование	11	3	9	3	-	1	-	-	1
2	Основное общее образование	27	33	35	7	13	12	3	6	3
3	Среднее общее образование	8	8	7	6	5	5	2	3	3
4	Итого количество учащихся	46	44	51	16	18	18	5	9	7
5	Итого количество победителей и призеров по предметам							8	11	6

На протяжении трех лет нет результатов на уровне начального общего образования. Ежегодно выделяются о предметы ОБЖ и физическая культура, по которым есть победители и призеры. Это целенаправленная работа учителей-предметников.

Победителм и призеры олимпиад по предметам



В целом результаты всероссийских олимпиад в 2020 году ниже, чем в прошлом по количеству призовых мест, количество участников остается стабильным. В целом результативность по одному предмету. Ежегодно есть участники республиканского тура олимпиад.

Участие в республиканском туре олимпиад					
2018		2019		2020	
Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся
Лесоводство(РЦДТ)	3	ОБЖ	3	ф/к	1

Причины такой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется несистематической организацией работы с одаренными детьми.

А так же в 2020 году приняли участие в следующих олимпиадах:

№ п/п	Название конкурса	Количество обучающихся	
		Количество человек	результат
1	Всероссийская интернет-олимпиада по ОБЖ	11	участие
2	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству	4	2 место -1 человек
3	Муниципальный этап олимпиады «Я - избиратель»	6	3 человека призовые места
4	Олимпиада ОПК	11	участие
5	2 международная НПК обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития »	1	участие
6	Олимпиада «Эверест»	12	участие
7	III Межпредметная олимпиада по математике	6	участие
8	Всероссийская олимпиада «Белый мишка»	18	участие
9	Всероссийская олимпиада по ПДД для 1-4 классов	23	участие
	ИТОГО:	92	

В основном участие в олимпиадах дистанционное. В 2020 году количество олимпиад значительно сократилось, в связи с самоизоляцией по COVID-19 и неготовностью педагогов и учащихся к работе в новых условиях и предъявляемых требованиях.

5.5. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Публичная защита проектных и исследовательских работ есть не что иное, как коммуникативная практика, приобретение первого социального опыта.

В 2020 году недостаточно представлялись исследовательские работы на НПК различного уровня. Ежегодно учащиеся принимают участие в городском туре НПК «Первые шаги». Было представлено 6 работ по различным направлениям. Но данная НПК не была проведена из-за сложившейся ситуации в стране.

За 2020 год приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Статус, название	Количество участников, название коллектива	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	участие
2	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktant» (открытый диктант по немецкому языку)	4	участие
3	Международный проект «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память»	1	участие
4	Игра «Что? Где? Когда?»	12	участие
5	Всероссийская образовательная акция «Урок-Цифры», урок по теме: «Большие данные»	54	участие
6	Всероссийская образовательная акция «Единый урок безопасности в сети «Интернет»	11	участие
7	Всероссийское мероприятие «День словаря» Всероссийский конкурс-квест «Слово за слово»	4	участие
8	Республиканский конкурс чтецов «Мир вокруг нас»	5	участие
9	Всероссийский экологический диктант.	5	участие
10	О проведении Всероссийского образовательного мероприятия «Урок цифры» по теме «Нейросети и коммуникации»	108	участие
11	О проведении Всероссийского образовательного мероприятия «Урок цифры» по теме «Персональные помощники»	18	участие
	ИТОГО	233	

Количество участников различных конкурсах за 3 года

Учебный год	Районный уровень	Республиканский уровень	Международный и российский уровни	Итого
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
2017	18	6	107	131
2018	14	8	118	140
2019	8	11	91	110
2020	6			

Сохраняется количество желающих учащихся участвовать во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. За 2020 год их количество увеличилось на 6%.

Анализ таблицы показывает уменьшение количества учащихся в НПК и различных мероприятиях. В то же время видно низкое участие учащихся в районном и республиканском турах, что обусловлено рядом причин:

- тематика работ выбирается спонтанно, не в соответствии с положением о проведении районной ПНК;

- отсутствием личной заинтересованности педагогов; недостаточным уровнем исследовательской культуры педагогов, часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Данную работу необходимо взять на контроль. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году

V. Востребованность выпускников.

В 2019-2020 учебном году было выпущено 5 учащихся их 11 класса и 20 учащихся из 9 класса (см. графики).

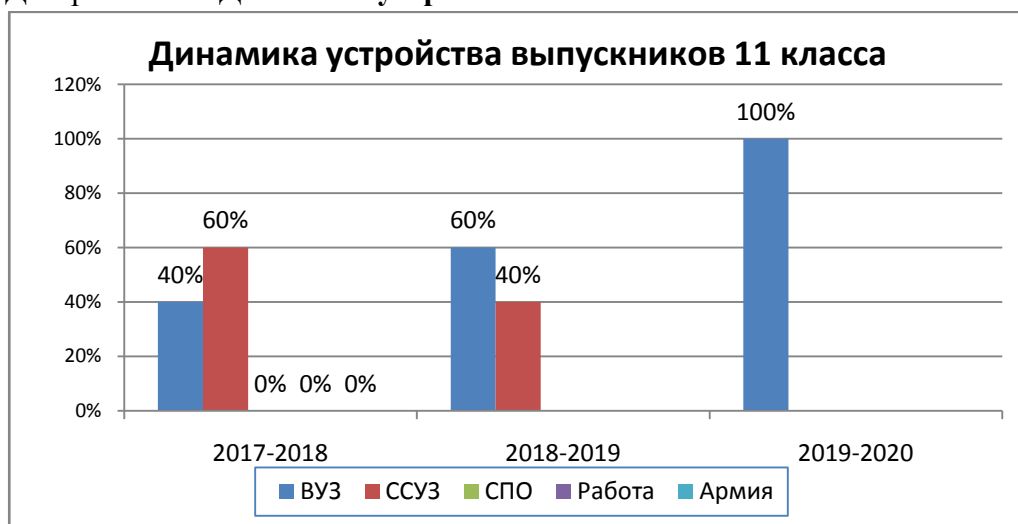
Все учащиеся 11 класса продолжают обучение. Все они поступили в высшие учебные заведения, что составляет 100%. Две ученицы поступили в учебное учреждение педагогической направленности на учителя математики и истории в г.Глазов. Двое учениц обучаются за пределами республики в городе Набережные Челны и Нижний Новгород.

Все учащиеся продолжают обучение по выбранному профилю. Профильными предметами были : история и обществознание.

Таблица: **Название специальности**

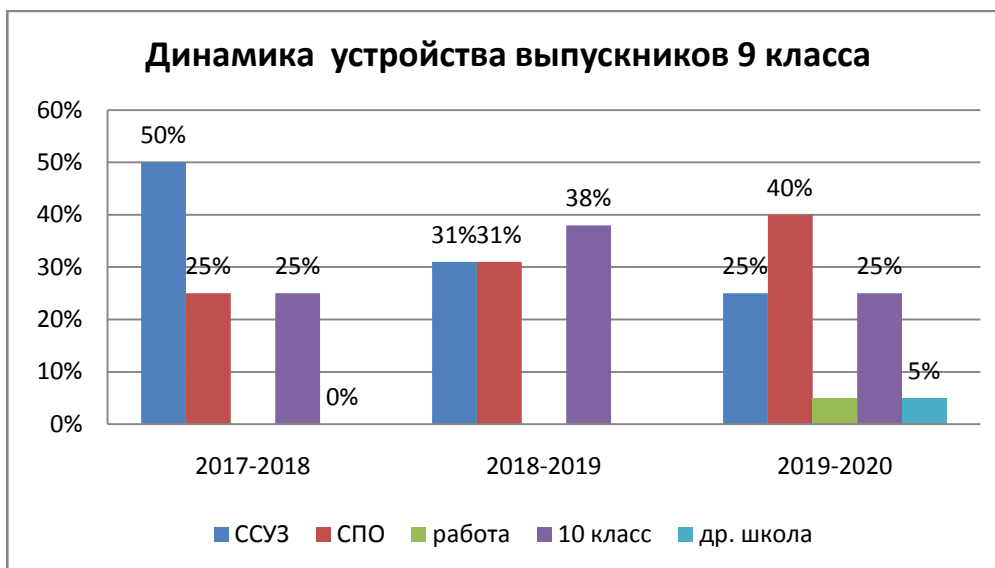
№ п/п	Официальное название ВУЗа	Название специальности	Код специальности*
1	ФГББОУ «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»	«Юриспруденция» Гражданско-правовой профиль	40.03.01
2	ГГПИ им.В.Г.Короленко	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и робототехника	44.03.05
3	ГГПИ им.В.Г.Короленко	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, обществознание	44.03.05
4	Нижегородская академия МВД России.	Факультет подготовки оперативного состава подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции.	40.05.02
5	Набережночелнинский филиал ЧОУВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимерясова	Юридический факультет	40.03.01

Диаграмма №1: **Динамика устройства**



Ученики 9 класса все продолжают обучение 19 учащихся, один стоит на Бирже труда (ЦЗН), не принят на обучение. 5 (25%) учеников продолжили обучение в нашей школе в 10 классе. И 1 ученик (5%) обучается в 10 классе города Перми, в кадетском классе. 8 (40%) учеников продолжают обучение в СПО (средние профессиональное заведение) и поступили в средне-специальные образовательные учреждения 5 (40%) учащихся. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, желающих обучаться в 10 классе школы. Есть учащиеся, которые обучаются в Пермском крае городе Чайковский.

Диаграмма № 2



Выводы:

- все обучающиеся 11 класса и 19 учащихся 9 класса продолжают обучение.
- 5 учеников продолжают обучение в 10 классе нашей школы на уровне среднего общего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ Первомайская СОШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

6.1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся

В 2020 году школа прошла такие процедуры оценки качества обучения, как Всероссийские проверочные работы (ВПР) прошли в штатном режиме в 4- 7-х –классах. И в 8, 10-11 классах в режиме апробации. Данные работы были проведены осенью 2020 года. Методика ВПР позволяет получить оценку уровня знаний школьников по определенному предмету, качества работы педагогов, а также сделать сравнительный анализ общего уровня подготовленности учеников в сравнении с другими ОУ на уровне России, Удмуртской Республики и Воткинского района.

Итогом исполнения указанного процесса являются выявление «слабых мест» в знаниях обучающихся, оказание методической помощи и решения о необходимости повышения квалификации педагогического коллектива. В целом результаты ВПР позволяют сделать вывод о качественной работе педагогического коллектива школы. Оценки, полученные за ВПР в значительной степени совпадают с итогами промежуточной аттестации обучающихся.

I. Количественные результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество обучающихся по списку (чел)	Количество участников ВПР (чел)	Доля участников (%)
5 класс			
Русский язык	22	20	91%
Математика	22	18	82%
Окружающий мир	22	22	100%
6 класс			
Русский язык	23	21	91%
Математика	23	19	83%
Биология	23	21	91%
История	23	21	91%
7 класс			
Русский язык	21	20	95%
Математика	21	18	86%
Обществознание	21	21	100%
Биология	21	16	76%

История	21	16	76%
География	21	19	90%
8 класс			
Русский язык	15	14	93%
Математика	15	13	87%
Обществознание	15	14	93%
Биология	15	13	87%
История	15	11	73%
География	15	14	93%
Иностранный язык	15	15	100%
Физика	15	14	93%

Вывод: Не все учащиеся классов принимали участие в процедуре проведения ВПР. Причина отсутствия, в основном, болезнь учащихся.

II. Качественные результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Кол-во участников (чел)	Оценка				Средний балл (балл)	Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс							
Русский язык	20	3	6	10	1	3,5	45%
Математика	18	1	4	7	6	3,0	28%
Окружающий мир	22	2	8	11	1	3,4	45%
6 класс							
Русский язык	21	2	4	9	6	3,1	29%
Математика	19	-	3	12	4	2,7	14%
Биология	21	-	4	14	3	3,1	19%
История	21	-	3	9	9	2,7	14%
7 класс							
Русский язык	20	2	6	7	5	3,3	40%
Математика	18	-	3	14	1	3,1	17%
Обществознание	21	-	2	9	10	2,9	10%
Биология	16	-	1	14	1	3,0	6%
История	16	-	-	7	9	2,4	0%
География	19	-	5	12	2	3,3	26%
8 класс							
Русский язык	14	1	1	9	3	3,0	14%
Математика	13	-	1	9	3	2,8	8%
Обществознание	14	-	-	4	10	2,3	0%
Биология	13	-	2	8	3	2,9	15%
История	11	-	2	5	4	2,9	18%
География	14	-	2	4	8	2,6	14%
Иностранный язык	15	2	1	4	8	2,8	20%
Физика	14	-	2	10	2	3,0	14%

Результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся:

- по предмету «Русский язык» - 4, 6 класс;
- по предмету «Окружающий мир» - 4 класс;

По остальным предметам «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Иностранный язык» уровень подготовки обучающихся низкий. Нет учащихся, имеющих отметки «4» и «5» предметам история в 6 классе и обществознание в 7 классе.

О хорошем уровне подготовки обучающихся сказать нельзя.

III. Итоги качественных результатов Всероссийских проверочных работ

предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)	Ср. балл	Качество знаний (%)
Русский язык	3,5	45%	3,1	29%	3,3	40%	3,0	14%
Математика	3,0	28%	2,7	14%	3,1	17%	2,8	8%
Окружающий мир	3,4	45%	X	X	X	X	X	X
Биология	X	X	3,1	19%	3,0	6%	2,9	15%
История	X	X	2,7	14%	2,4	0%	2,9	18%
География	X	X	X	X	3,3	26%	2,6	14%
Обществознание	X	X	X	X	3,3	26%	2,3	0%

IV. Соответствие результатов Всероссийских проверочных работ отметкам по журналу

Предмет	Количество участников	Понижили отм. по журналу (чел)	Повысили отм. по журналу (чел)	Подтвердили отм. по журналу (чел)
5 класс				
Русский язык	20	6	2	12
Математика	18	13	1	4
Окружающий мир	22	9	3	10
6 класс				
Русский язык	21	10	1	10
Математика	19	12	0	7
Биология	21	11	0	10
История	21	19	0	2
7 класс				
Русский язык	21	9	1	10
Математика	18	7	0	11
Обществознание	21	17	0	4
Биология	16	11	0	10
История	16	15	0	1
География	19	12	0	7
8 класс				
Русский язык	14	8	1	5
Математика	13	4	0	9
Обществознание	14	14	0	0
Биология	13	8	0	5
История	11	6	0	5
География	14	13	0	1
Физика	15	9	0	6
Иностранный язык	14	9	0	6

X - отметки по предмету отсутствуют

Все учащиеся, в основном, понижают свои результаты в сравнении их с отметками в журнале. Большая часть учащихся класса подтвердили свои отметки по предметам:

- русский язык – 4, 6 классы;

- биология – 5 класс;

- математика – 6, 7 классы. В остальных классах - третья часть учащихся.

Очень незначительное количество учащихся подтверждают отметки по предметам:

- математика - 4 класс - 4 ученика; 5 класс – 7 учеников;

- история - 5 класс- 2 ученика, 6 класс -1 ученик;

- обществознание – 6 класс – 4 ученика, 7 класс – не учеников;

- география – 7 класс – 1 ученик.

V. Сравнение среднего балла Всероссийских проверочных работ

Сравнительный анализ среднего балла показал, что в 2020 году средний балл по предметам изменился по разному, в сравнении с 2018 – 2019 учебном годом:

- в 4 классе по русскому языку – не изменился, по математике снизился на 2 балла, по предмету «Окружающий мир» на 1 балл.

- в 5 классе по русскому языку – снизился на 2 балла, по математике снизился на 2 балла, по предмету биология снизился на 1 балл, по истории снизился на 3 балла.

- в 6 классе по русскому языку – снизился на 2 балла, по математике -повысился на 2 балла, по предмету биология -снизился на 1 балл, по истории -повысился на 1 балл, по обществознанию -понижился на 3 балла, по географии -повысился на 1 балл.

- в 7 классе по русскому языку – повысился на 2 балла, по математике- понижился на 2 балла, по предмету биология- снизился на 7 баллов, по английскому языку- понижился на 2 балла.

Сравнение среднего балла Всероссийских проверочных работ

предмет	2018-2019			2020		
	макс. балл	ср. балл	процент	макс балл	ср. балл	процент
4 класс						
Русский язык	35	22	63%	34	22	65%
Математика	17	10	59%	15	8	53%
Окружающий мир	29	17	59%	27	16	59%
5 класс						
Русский язык	42	26	62%	39	22	56%
Математика	15	9	60%	11	7	64%
Биология	20	15	75%	19	14	74%
История	13	7	54%	9	4	44%
6 класс						
Русский язык	47	30	64%	45	28	62%
Математика	10	6	60%	13	8	62%
Обществознание	20	12	60%	18	9	50%
Биология	23	15	65%	20	14	70%
История	16	8	50%	11	9	82%
География	28	16	57%	30	17	57%
7 класс						
Русский язык	44	22	50%	43	24	56%
Математика	19	10	53%	12	8	67%
Обществознание	XX			13	8	62%
Биология	27	18	67%	19	11	58%
История	XX			17	8	47%
География	XX			30	13	43%
Иностранный язык	24	17	71%	27	15	56%
Физика	XX			10	6	60%

X - отметки по предмету отсутствуют

XX - не принимали участие в ВПР по предмету

VI. Достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами и ФГОС

Достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами и	Количество участников (чел.)	Максимальное количество заданий (ед.)	Количество заданий с результатом 0 баллов (ед.)	Количество участников с результатом 0 баллов (чел.)	Доля участников с результатом 0 баллов (%)

ФГОСпредмет					
5 класс					
Русский язык	20	15	0	0	0%
Математика	18	12	1	0	0%
Окружающий мир	22	10	0	0	0%
6 класс					
Русский язык	21	12	0	1	5%
Математика	19	14	0	0	0%
Биология	21	10	0	0	0%
История	21	8	0	1	5%
7 класс					
Русский язык	20	14	0	0	0%
Математика	18	13	1	0	0%
Обществознание	21	8	0	0	0%
Биология	16	10	0	0	0%
История	16	10	0	0	0%
География	19	10	0	0	0%
8 класс					
Русский язык	14	14	0	0	0%
Математика	13	16	1	0	0%
Обществознание	14	9	1	0	0%
Биология	13	13	0	0	0%
История	11	12	0	0	0%
География	14	8	0	0	0%
Иностранный язык	15	6	0	0	0%
Физика	14	11	2	0	0%

Таблица 9

Средний балл Всероссийских проверочных работ по предметам при достижении планируемых результатов в соответствии с образовательной программой и ФГОС

предмет	Среднее значение		Максимальное значение	
	балл	%	балл	%
4 класс				
Русский язык	22	65%	34	100%
Математика	8	53%	15	100%
Окружающий мир	16	59%	27	100%
5 класс				
Русский язык	22	56%	39	100%
Математика	7	64%	11	100%
Биология	14	74%	19	100%
История	4	44%	9	100%
6 класс				
Русский язык	28	62%	45	100%
Математика	8	62%	13	100%
Обществознание	9	50%	18	100%
Биология	14	70%	20	100%
История	9	82%	11	100%
География	17	57%	30	100%

X - отметки по предмету отсутствуют

Вывод:

Снижение показателей в 2020 году по сравнению с 2019 годом обусловлено:

1. Обучение учащихся в условиях самоизоляции.
2. Увеличением количества новых предметов.

2. Увеличением количества детей с низкой учебной мотивацией и низкой познавательной активностью .

По итогам анализа результатов ВПР 2020 году **необходимо:**

Для улучшения качества образования необходимо учесть следующее:

- внедрить в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и в повседневной жизни;
- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества выполнения заданий, по которым были получены низкие образовательные результаты;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

6.2. Удовлетворенность родителей и обучающихся.

По результатам анкетирования родителей в 2020 году (законных представителей) обучающихся на базе МБОУ Первомайской СОШ сделаны следующие выводы:

Всего приняли участие 47 родителей-100%. Родители учащихся 1-4 классов-21(45%); 5-9 классов -24 (51%) и 10-11 классов – 2(4%).

Родители ответили на вопросы раздела: Создание условий для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования (в %), в частности на вопрос:

Вывод: 77% родителей считают что школа обеспечена оборудованием и наглядными пособиями; обеспеченность учебниками составляет- 98%; 96 % родителей считают что в школе созданы санитарно- гигиенические условия. Благоустройство школьной территории оценивают как нормальное- 98%; школьное питание хорошее, так считают 100% респондентов. В школе соблюдается безопасное пребывания ребенка – так считают 98% родителей. Так же хорошую оценку поставили организации отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Обеспечение воспитания, обучения и развития обучающихся:

В понимании родителей является «качество образования»?

Хорошие (отличные) знания- 67% . Хорошие (отличные) оценки-6%. Гарантированное поступление в СУЗ, ВУЗ так считают 23% родителей. В школе развивают гармоничное развитие личности ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения- с этим соглашаются 68% родителей.

Родители считают, что для повышения качества образования в школе необходимо сделать:

Активнее развивать индивидуальные способности обучающихся- 72%.

Усовершенствовать учебные программы- 23%. Усилить внимание к гуманитарным предметам (истории, литературе, иностранному языку и др.)- 15%. Усилить внимание к естественным предметам (биология, химия и др.)- 11%. Повысить математическую грамотность обучающихся- 21%. Создать условия для вовлечения обучающихся в кружки и секции различной направленности (научно-технической, физкультурно-спортивной и др.)-25%. Обеспечить компьютеризацию обучения- хотят 40% родителей.

48 % опрошенных родителей отвечают что в школе осуществляется профессиональное ориентирование обучающихся.74% родителей удовлетворены организацией досуга в учреждении (экскурсии, внешкольные мероприятия).

Оценку профессионализма педагогов поставили следующую: очень высокую- 9%; высокую-53%; среднюю- 32%, посредственную- 4%. Многих педагогов школы родители считают авторитетом - так ответили 53% родителей.

Родители получают информацию деятельности школы через:

Личные встречи с учителями-27%.

Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания- 77%.

Информационные стенды и информационные доски в школе-13%.

Информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.)-38%.

Ежегодный публичный доклад о деятельности школы-19%.

Общение с другими родителями-25%.

Из общения со своим ребенком-70%.

Информация с официального сайта школы-28%.

Родители отмечают, что качеством образования, которое предоставляет школа:

Полностью удовлетворены- 21%. В основном удовлетворены- 49%. Частично удовлетворены- 23%.

Родители лично оказывали помощь (в ремонте класса, организации поездок, воспитательных мероприятий) **для улучшения работы школы.**

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в школе в школе работают 23 педагога, из них внутренних совместителей 9 педагогов, внешних совместителей – 5 педагогов. В данную численность входят социальный педагога, библиотекарь и старшая вожатая.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение , укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работников. Из них: Более 20 лет работают – **9 чел.**, 11 – 20 лет - **3 чел.**, от 6 до 10 лет –**5 чел.**, от 2 до 5 лет – **5 чел.**, менее 2 лет – **1 чел.**

а) по уровню образования:

Год (начало учебного года)	Количество педагогов	Образование	
		Высшее	Средне специальное
2017	25	20(80%)	5(20%)
2018	25	17 (68%)	8(32%)
2019	24	19(79%)	5(21%)
2020	23	17 (74%)	5 (22%)

б) по возрасту:

Год	Возраст учителей				
	До 24 лет	25-29 лет	30- 39 лет	40- 49 лет	Св.50 лет
2017	2 (8%)	4(16%)	2(8%)	5(20%)	12 (48%)
2018	2(8%)	2(8%)	4(16%)	5(20%)	12(48%)
2019	1(4%)	-	6(24%)	5(21%)	12(50%)
2020	-	1(4%)	8 (35%)	4(17%)	10 (43%)

Можно сделать вывод, что средний возраст педагогов 48 лет.

в) по полу:

мужчины	женщины
1 (4%)чел.	22 (96%) чел.

г) Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

• Народный учитель Удмуртской Республики	нет
• Заслуженный работник народного образования УР	нет
• Заслуженный учитель УР	нет
• Почетная грамота Удмуртской Республики	нет
• Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	нет
• Почетная грамота Государственного Совета УР	1(4%)
• Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4 (16%)
• Значок «Отличник народного просвещения РФ, СССР»	1(4%)
• Грамота МО и Н РФ	1(4%)
• Почетная грамота МОиН УР	8 (32%)
• Почетная грамота Администрации МО «Воткинский район»	8 (32%)
• «Лидер образования» районного конкурса	4(16%)

По итогам 2020 года образовательная организация готова перейти на применения профессиональных стандартов. Из 23 педагогов, 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Никто из педагогов не обучается по программам средне-специального (исключение составляет библиотекарь школы) и высшего образования и не проходят курсы переподготовки.

Школа не реализует адаптированные образовательные программы в 2020 учебном году, но если появятся учащиеся с ОВЗ, то ощутится нехватка специализированных кадров. Необходимо принять учителя дефектолога. Данные специалисты войдут в состав комиссии по профилактике.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности школы в целом.

Год	Количество педагогов	Квалификация			
		Высшая	Первая	СД	Нет
2017	25	3 (12%)	9 (36%)	9(36%)	4(16%)
2018	25	3(12%)	11(44%)	3(12%)	8 (32%)
2019	24	3(13%)	13(54%)	5(21%)	3(13%)
2020	23	4(17%)	10 (43%)	6 (26%)	3(13%)

Всего 14 (61%) педагогов школы имеют квалификационную категорию. В школе много учителей 6 (26%), которые не желают аттестоваться и имеют соответствие должности. Не аттестованы – 3 человека, 13%. Это вновь поступившие учителя, не имеющие достаточного стажа работы. В 2020 учебном году никто не аттестовался.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2019	17 (68%)
2020	9 (39%)

В течение 2020 года 9 (39%) человек прошли курсовую подготовку по предмету, из них 5 (56%) педагогов по персонифицированной модели.

Недостаточное количество курсов повышения квалификации по ИКТ и курсов по ОВЗ.

Все педагоги 100% прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим». 2 педагога прошли курсы дистанционно. Педагоги начали проходить курсы в дистанционной форме.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

В 2020 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

	Статус	Название конкурса. Организатор	Результат участия (Участие, диплом, вознаграждение)
1	Международные	Проекты: Проектория	Участие
		Проекты: Знать чтобы гордиться	Участие
2	Российские	Номинация: «Патриотическое воспитание»	Участник

.	конкурсы	Конкурсная работа: «Вспомнить все...»	финального тура
		Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	Диплом участника
		Конкурс Большая перемена	Участие
		Номинация: «Безопасность» Конкурсная работа: «Безопасность на дорогах»	Участник финального конкурса
		Всероссийский экологический диктант	Участие
3	Республиканские	Республиканский семинар «Практический мастер –класс LEGO Educftion»	Участник, слушатель
		Пед.конкурс 75 лет Победы Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» Конкурсная работа: «Сценарии»	Участник финального конкурса
4	Районные	-	

В 2020 года вся методическая работа была организована по плану работы школы.

Выводы: Проведенные мероприятия показали, что все учителя используют современные педагогические технологии. Они увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Все проведенные мероприятия в значительной мере удовлетворили запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. Каждый из нас переосмыслил цели своей деятельности в соответствии с теми изменениями, которые вводятся новым образовательным стандартом.

Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической работы, имеются недостатки:

- низкая активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- есть педагоги, которые не смогли посетить уроки коллег;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- школа недостаточно проводит работу по подготовке новых кадров из числа собственных выпускников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека находится на 1 этаже здания школы. Помещение библиотеки разделено на 2 части, читальный зал и хранение фонда. Освещение библиотеки соответствует норме. (Протокол измерения искусственного освещения №740-0) Библиотека оснащена двумя моноблоками (hp). В своей работе библиотека руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами школы, программами и планом работы библиотеки. Фонд учебников формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год.

Ответственность за хранение книжного фонда литературы и учебников несет библиотекарь. Администрацией школы созданы оптимальные условия для размещения и хранения фонда. Учебный фонд библиотеки постоянно обновляется.

Общая характеристика:

- ✓ объём библиотечного фонда -17 889 единиц;
- ✓ книгообеспеченность -100 процентов;
- ✓ объём учебного фонда -3031.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3031	3031
2	Педагогическая	1993	736
3	Художественная	4958	2205
4	Справочная	404	277

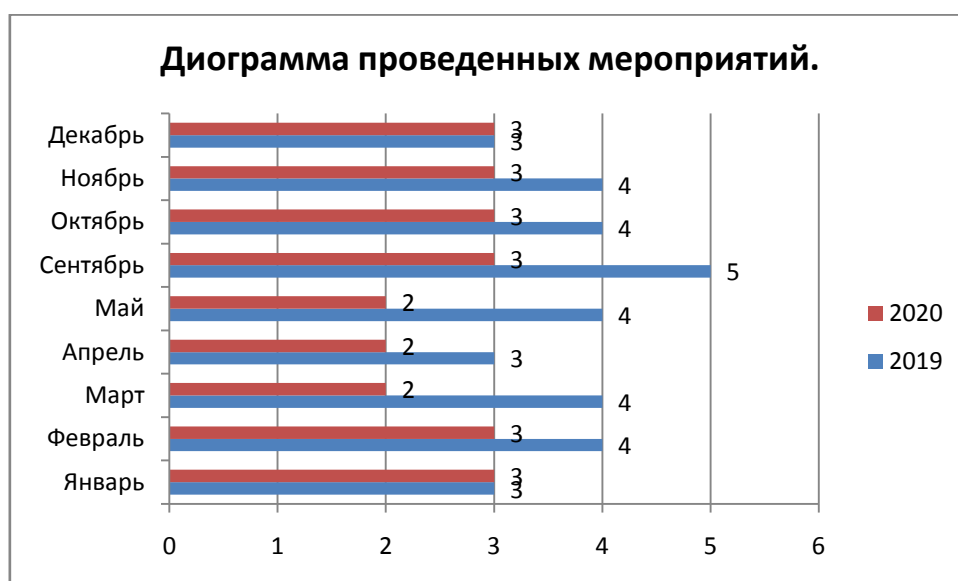
В фонде библиотеки имеются аудио-видеоматериалы, компакт-диски, электронные издания, которые используются учителями в качестве наглядных пособий, а также дидактические и методические материалы в количестве – 458 единиц.

Обеспечение учебниками всего контингента обучающихся произвели с учетом закупок учебников за счет средств, выделенных на учебный процесс для 1-11 классов: 444 экз. на сумму 174,688-68 рублей. Средняя обеспеченность учащихся учебниками по школе составляет 14 экземпляров на одного ученика. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Закупка с опережением позволяет нам начать учебный процесс с имеющимися учебниками вовремя.

Количество читателей: плановое-210, фактически составило 170 чел.(148-уч,22-прочие) Период действия ограничительных мер вызванных распространением коронавирусной инфекции, повлиял на фактические показатели многих учреждений, в том числе и на работу библиотек. Фактические показатели оказались ниже плановых. Во-первых, из-за приостановки деятельности библиотек сократились объемы предоставления услуг; во-вторых, изменилась форма оказания услуг (вместо очной – дистанционная). В связи с запретами проведения мероприятий количество посещений значительно сократилось.

В течение года проведены следующие мероприятия:

Январь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Блокадный Ленинград!» Информационный час. ❖ «Тише едешь, дальше будешь»! Познавательная программа по правилам дорожного движения. ❖ «Зимние зарисовки» Выставка рисунков на зимнюю тему.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Терроризм – угроза обществу» Информационная выставка. ❖ «Здоровая молодёжь – Здоровая Россия» Просмотр документального фильма. ❖ «Птицы - наши друзья» Викторина.
Март	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Символы Российского Государства» - презентация, обзорный рассказ. ❖ «Изготовление открытки для бабушек и мам»
Апрель- Май	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Заказ учебников на субвенцию. Оформление документации. ❖ Возврат книг в библиотеку, подготовка библиотеки к сдаче.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Книжная выставка посвященная писателю С.А.Есенину ❖ Экскурсия в библиотеку «Волшебная дверь в мир книги». 1 класс ❖ Информационные стенды: «Одна из всех – М. Цветаева».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Мой домашний дружок» - выставка рисунков (фотографий, сочинений) любимых животных, посвященная Международному дню животных ❖ «Герой нашего времени – М. Ю. Лермонтов» - литературная гостиная к 205-летию писателя. ❖ Выставка ко 150-летию со дня рождения И.А. Бунина
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставка ко дню матери «Образ, бережно хранимый» ❖ Всемирный день ребенка (выставка рисунков учеников 1-2 классов) ❖ День народного единства. В единстве народа - сила России. (игра викторина)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Книги – юбиляры 2020г.» - книжная выставка, обзор выставки. ❖ «125 лет Б. Пастернаку (1890-1960)» выставка – портрет. ❖ «165 лет В.М. Гаршину (1855-1888)» - информационно-познавательный час.



В 2020 году было проведено меньше мероприятий по сравнению с 2019 годом т.к 4 четверть все были на самоизоляции в связи с пандемией COVID-19.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Школьная библиотека выполняет объем по предоставлению пользователям необходимого массового материала, обеспечивает полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. При необходимости, с учащимися проводятся индивидуальные консультации. Наибольшее количество книг и периодических изданий было взято учащимися начальных классов, учащиеся основного и среднего звена очень мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями, информацию иногда брали из интернета.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 учебный год, можно сделать следующий вывод: библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной, детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Школьная библиотека в течение года

- ❖ Оказывала помощь учителям, классным руководителям, обучающимся.
- ❖ Воспитывала независимого библиотечного пользователя через проводимые уроки ББГ
- ❖ Производился подбор литературы;
- ❖ Пропагандировала творчество писателей посредством книжных выставок, бесед, викторин, презентаций и т. д;
- ❖ Привлекала к работе в библиотеке читательский актив.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа имеет двухэтажное здание общая площадь – 2224 кв.м на праве оперативного управления - Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 854567 от « 28 » ноября 2013 г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению). Столовая имеет одноэтажное здание общей площадью – 165,2 кв.м. на праве оперативного управления – Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 777947 от «27» августа 2013 г. Выдано на основании Постановления Главы Администрации г. Воткинска от 15.12.2002 № 951;

- Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью – 15292 кв. м Свидетельство о государственной регистрации права серия – 18-АБ № 017524

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты, лаборатории и мастерские для реализации основной образовательной программы.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащённости Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№ п/п	Наличие на 31.12.2020 год		
	Наименование	Количество кабинетов	В них ученических мест
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	5	100
1.	Кабинет информатики	1	20
2.	Кабинет технологии	1	16
3.	Кабинет физики	1	24
4.	Кабинет биологии и химии	1	20
5.	ОБЖ	1	20
	Лаборатории – всего, в том числе:	5	
1.	Лаборантская кабинета физики	1	
2.	Лаборантская кабинета химии и биологии	1	
3.	Лаборантская кабинета информатики	1	
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:		260
1.	начальная школа	5	110
2.	ОБЖ	1	20
3.	Биологии и химия	1	20
4.	физика	1	24
5.	информатика	1	20
6.	иностранный язык	1	20
7.	история и обществознания	1	22
8.	русский язык, литература	2	44

Учебно-материальная база (для практических занятий) (количество ученических рабочих мест)

№п /п	Наименование	Наличие на 31.12.18	
		Количество	В них ученических

		кабинетов	мест
	Мастерские – всего в том числе:	1	7
1	Швейная	1	10
2	Библиотека	1	10
3	Спортивный зал	1	152,1 м ²
4.	Снарядная для инвентаря	1	15,2 м ²
4.	Борцовский зал	1	

Школа имеет, стадион, игровую площадку, полосу препятствия, лыжную базу.

9.1. Степень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов для реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП школа обладает удовлетворительной материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса можно отметить следующее:

- учебные кабинеты оснащены софитами;
- учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.
- лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ;
- мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы;
- в кабинетах, рекреациях, в туалетах, в классах для занятий ГПД проведён косметический ремонт, закуплена новая ученическая мебель; оборудуются рабочие места учителей;
- есть 4 учебных кабинета, оснащенных мебелью, мультимедийным проектором, экраном, необходимым оборудованием и методическими материалами;
- учительские компьютеры объединены в единую локальную сеть школы, подключены к сети Интернет, установлена электронная почта
- обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-методическое и информационное обеспечение;
- с целью формирования информационной грамотности учащихся используется мобильный компьютерный класс на 5 человек;
- для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности используются спортивный зал, школьный стадион, спортивные и игровые площадки, приобретён спортивный инвентарь;
- уроки ОБЖ проводятся в отдельном кабинете, оборудованном мультимедийным проектором, экраном, четырьмя пневматическими винтовками, автоматом Калашникова, тематическими информационными стендами; для проведения практической части уроков есть костюм ОЗК, противогаз, огнетушитель, турснарежение, медаптечка.
- для реализации программ по технологии кабинет обслуживающего труда оборудован швейными машинками, оверлоком, необходимым набором дидактического материала;
- в школе имеются один мобильных (переносных) комплекта проектор-ноутбук-экран, которые активно используются учителями в образовательном процессе;
- используется актовый зал, оснащенный переносными музыкальным центром, экраном, звуковым оборудованием;
- открыт библиотечно-медиа-комплекс, оснащенный 2 персональными компьютерами для учащихся, принтером, имеющий большой учебно-методический фонд;
- в школе установлена локальная вычислительная сеть во всех учебных кабинетах с подключением к сети Интернет;
- имеется столовая на 50 посадочных мест (в отдельном здании).

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Таким образом, в школе имеются все необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы, но недостаточно компьютеров.

9.2. О расходовании финансовых средств.

В 2020 году отремонтирована кровля на 540 178 ,71 рублей. Проведен ремонт АПС на общую сумму 334 674,12 рублей , лабораторные исследования по огнезащитной обработке кровли – 2200 рублей .Расходы на обеспечение пожарной безопасности составили 6422 рубля. Расходы на содержание автобуса – 169 048,77 рублей, включая установку газового оборудования, ГСМ – 101 300,17 рублей. В школе установлены камеры видеонаблюдения на сумму 29485 рублей.

Расходы по исполнению санитарных норм и правил:

Лабораторные исследования замеров освещенности 14 380 рублей,

Оборудование столовой -120 930 рублей,

Светильники -34 780 рублей,

Ремонт помещений -161213,2 рублей, включая ремонт помещения под медицинский кабинет.

Приобретено медицинское оборудование на 240 000 рублей.

В течение года было организовано питание учащихся, в том числе бесплатные завтраки на сумму 16 рублей 8 копеек для учащихся 1-4 классов, бесплатные обеды для учащихся 1-4 классов и для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей на сумму 60 рублей. Процент питания обучающихся составил 97 %.

X. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	207
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	86/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%	3/60%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	52/25%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	100/48%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1/0,4%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	1/04%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/7%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	12/6%
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	3/ 1%
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	197/95%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/64%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/17%
1.29.2	Первая	человек/%	10/43%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	160/77%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	708кв. м	3,4

XI. Выводы по самоанализу.

Таким образом, анализ показателей указывает, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Все поставленные задачи в 2020 году были выполнены.

1. Созданы необходимые условия реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО.
2. Разработаны дидактический, методический, инструктивный материал для различных образовательных компонентов ООП НОО и ООО.
3. Научно-методическое сопровождение в образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.
4. Созданы условия для обеспечения разработки и освоения инноваций в сфере образования.
5. Внедряются в образовательный процесс новые информационно-образовательных ресурсы и технологий, способствующих повышению качества образования.
6. Апробируются новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС.
7. Организована система непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы и включение педагогов в региональную систему повышения квалификации.
8. Продолжается работа по методической теме школы.
9. Созданы условия и продолжается работа по вовлечению учащихся в мероприятия различной направленности.
10. Проводятся мероприятия профилактической направленности.
11. Активно привлекаются родители для подготовки и участия в мероприятиях.
12. Разнообразие мероприятий позволяет охватить большее количество учащихся по различным направлениям.
13. Результативность работы отображают достижения учащихся по разным направлениям.

Родители и законные представители учащихся – активные участники внеурочной деятельности школы: помогают, организуют и проводят классные мероприятия, соревнования, поездки, экскурсии, посещение музеев и другие развлекательные, спортивные и интеллектуальные, социально-значимые мероприятия, акции.

Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год. Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.