



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Начальник РУО АМО
«Муниципальный округ Воткинский район
Удмуртской Республики»

Е.П.Вострокнутова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Первомайской СОШ

 /Ладик Е.В. /

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ

от «28» марта 2023 г. № 2

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская
средняя общеобразовательная школа
Воткинский район
За 2022 год**

(по состоянию на 01.01.2023 г.)

2023 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Первомайская СОШ)
Руководитель	Ладик Елена Владимировна Ladik.elena1@yandex.ru
Адрес организации	427423, Удмуртская Республика, Воткинский район, с.Первомайский, пр.Молодежный, 2
Адрес электронной почты и сайта	pervomayschool@yandex.ru https://shkolapervomajskayapervomajskijvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртская Республика» (г.Воткинск, ул.Красноармейская, д.43 а)
Дата создания	Школа основана в 1940 году как средняя общеобразовательная школа
Лицензия	От 30.11.2016 года рег. № 1666 Серия 18 Л 01 № 0001642
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2014 года рег.№334 Серия 18А01 №0000201 Срок действия до 12.12.2026 года

МБОУ Первомайская СОШ расположена в 10 км от города Воткинска в небольшом селе Первомайский. Большинство семей обучающихся - 94% проживает в самом поселке, 6% - в деревне Черепановка, которая расположена в 8 км.от него.

Основной видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Профильного обучения нет.

Также реализуются программы дополнительного образования детей по художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественно-научной направленности.

Основными формами внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ являются: кружки, творческие мастерские, акции, секции, социальные и профессиональные пробы.

Педагоги МБОУ Первомайской СОШ внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся умение учиться и самостоятельно добывать знания:

- Технология развития критического мышления;
- Проектные, исследовательские технологии;
- Проблемное обучение;
- ИКТ- технологии;
- Обучение в сотрудничестве.

Организация учебной деятельности на всех уровнях образования осуществляется в следующих формах: уроки, ученические конференции, учебные практики, реализация элективных занятий, курсов по выбору, индивидуальные и групповые проекты.

Инновационная деятельность в школе направлена на обновление содержания образования, ориентированного на создание условий для успешного введения новых образовательных стандартов, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала в связи с новыми требованиями к профессиональной компетентности педагогов. В школе реализуются проекты, она работает по развитию инфраструктуры и расширению образовательной среды через взаимодействие и сотрудничество с ДШИ. Уделяется внимание организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

В школу принимаются дети, посещающие дошкольное образование, и дети, проживающие на территории селения. Дети из других школ района и региона принимаются при наличии свободных мест. Зачисление в школу основано на желании детей и родителей.

II. Система управления организацией

Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В организации действуют коллегиальные органы управления: Совет школы, Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; общее родительское собрание.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений развития функционирования Учреждения;- принятие программы развития Учреждения;- решение спорных вопросов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none">- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях- содействие в проведении общешкольных мероприятий- контроль за организацией питания обучающихся- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса- взаимодействие с педколлективом по вопросам профилактики правонарушений
Методический совет	Выявляет результативность методической работы в школе и

	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; - изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса; - изучение и распространение передового педагогического опыта. - расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. - расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
--	---

Совет учащихся в школе не является органом управления, но действует, чтобы учитывать мнения учащихся для принятия управленческих решений. Совет создан с целью: формирования гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся школы является:

- Организация работы с обучающимися по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.
- Содействие администрации, воспитательному процессу, классным руководителям, руководителям кружков и секций, педагогам – предметникам в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.
- Представление интересов обучающихся в деятельности управления учреждением, осуществляющей образовательную деятельность.
- Реализация и защита прав обучающихся.
- Разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся.
- Содействие органам управления, самоуправления, объединениям обучающихся и решение образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий учреждения, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Содействие учреждению в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу школы.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся к жизни коллектива учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.
- Консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельности органов самоуправления обучающихся.
- Содействие органам управления учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в вопросах организации образовательной деятельности.
- Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

Функции :

Совет учащихся

1.Принимает активное участие:

- в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;
- в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно- массовой работе.

2. Выносит предложения на рассмотрение администрации учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.

3. Взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления образовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

Совет профилактики при МБОУ Первомайской СОШ (далее -Совет) создан для работы по предупреждению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, укреплению дисциплины среди учащихся школы.

Целью деятельности Совета является:

- профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Основными задачами Совета является:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, противоправных или антиобщественных действий;

Основными функциями Совета является:

- проведение индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;

- вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в школе, селе.

Для продуктивной работы с детьми состоящими на различных видах учета и из семей находящихся в СОП в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства, СРЦДНг.Воткинска, Первомайская больница. С ОДН ОУУИ и ПДН ГУ ММО МВД России «Воткинский» и БУЗ УР «Воткинская районная больница МЗ УР».

В школе созданы четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. Образовательная деятельность.

3.1. Нормативно-правовые документы.

Образовательная деятельность и формирование учебных планов для каждого уровня образования в МБОУ Первомайская СОШ ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1224, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 568
- методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы

Основными направлениями деятельности школы в 2022 году являлись:

- развитие системы управления школой в рамках требования национального проекта «Образование»;
- выполнение требований ФГОС на всех уровнях образования;
- повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей педагогов;
- создание образовательной среды для всех участников образовательных отношений;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования;
- совершенствование работы по профессиональному самоопределению учащихся через дополнительное образование

Результатами деятельности педагогического коллектива можно считать следующее:

- усвоение обучающимися 1-11 классов государственных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования.
- повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических работников школы, реализующих плановое внедрение ФГОС.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей, проживающих на территории муниципального образования. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Таблица: **Контингент обучающихся**

Классы	Количество обучающихся			
	2019 учебный год	2020 конец года	2021 конец года	2022 конец года
1-4 классы	100	101	96	90
5-9 классы	97	98	104	112
10-11 классы	10	8	10	5
Всего обучающихся	207	207	210	207
Средняя наполняемость классов	15,9	15,9	17,5	17,3

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся за последние три года стабилен. Но наметился рост числа учащихся основного уровня, и уменьшение количества учащихся начального уровня. В связи с уменьшением классов –комплектов. Движение обучающихся остается незначительным. Пока остается стабильным количество обучающихся среднего уровня образования.

3.2. Методическая и инновационная деятельность.

В течение 2022 года педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой: **«Развитие функциональной грамотности»**.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

В течение 2022 учебного года были проведены все запланированные заседания методического совета. В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий, способствующих реализации ФГОС с целью повышения качества обучения;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение социальных школьных проектов;
- организация работы с успешными обучающимися;

На педсоветах обсуждались вопросы повышения качества обучения и рассматривались использования современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса. Педагоги принимали участие в работе педсоветов, выступали с докладами и сообщениями, работали в составе творческих групп по подготовке педсовета.

Методические семинары, в которых участвовали наши педагоги, способствовали распространению профессионального опыта и педагогических находок учителей.

№ п/п	Виды мероприятий	количество	Название мероприятия
1	Семинары	6	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС среднего общего образования: последние изменения - Школьная неуспешность: ее причины и пути решения - Использование цифровых лабораторий Релеон - Изготовление микропрепаратов с помощью прижизненных красителей - Комплексное сопровождение введения ФГОС начального и общего образования с использованием ресурсов цифровой образовательной среды МЭО - Техника и приемы формирования формирования

			функциональной грамотности обучающихся
2	Педсоветы тематические	4	-Распределение учебной нагрузки. О классном руководстве. О постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении. Утверждение плана работы на учебный год. -«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» -О переводе учащихся 1-8 классов. О допуске учащихся 9 класса итоговой аттестации. Анализ выполнения учебных программ по предметам. Анализ работы коллектива за год. - Преемственность в обучении начального и основного общего образования как фактор повышения качества образования в школе. - Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство управление классом
3	ВШК	13	- Мониторинг сформированности личностных, метапредметных УУД - Стартовый контроль знаний по предметам русский язык и математика - Определение уровня готовности первоклассников к обучению (стартовая диагностика 1 класса) - Работа с учащимися, имеющими по результатам 1 четверти единичные тройки (1 – 2) - Классно-обобщающий контроль – 5 класс -Эффективные методы работы со слабоуспевающими обучающимися а начальной школе - Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)
4	Открытые уроки		Не проводилось
5	Открытое мероприятие	2	-конкурс «Живая классика» -защита проектов 4,9-10 классы

Проектно-исследовательская деятельность в школе ведется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте учащегося. В соответствии с Положением, каждый обучающийся 4,9,10 классов должен выполнить проект или исследование и представить его результаты в конце года. Обучающимися 11-х классов реализуется индивидуальный образовательный проект (ИОП), который они защищают в декабре.

Организация проектно-исследовательской деятельности начинается на начальном уровне в школе. Далее, в 5-8 классах изучаются факультативные курсы по «Проектной и исследовательской деятельности». Функции распределены следующим образом:

- Ученик – выполняет индивидуальный или групповой проект (в группе 2чел.)
- Координатор - помогает учащемуся в определении темы проекта или исследования, в выборе ресурсов и руководителя;
- Учитель – является руководителем не менее 3-х проектов, оказывает консультационную помощь;
- Классный руководитель - координирует проектно-исследовательскую деятельность учащихся класса: все ли обучающиеся выбрали тему, нашли руководителя, как продвигаются исследования или этапы реализации проекта.
- Зам.директора–координирует работу на всех этапах.
- Родители, заинтересованные в успехах ребенка, становятся надежными помощниками педагогов.

В декабре все учащиеся с 5 по 11 класс проходят предзащиту проектов, а в марте - апреле–защиту. Лучшие проекты рекомендованы для участия в школьной и других уровня НПК

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов и следования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основными результатами деятельности педагогического коллектива по данному направлению в 2022 году можно считать:

- 100% охват исследовательской деятельностью в 4 классов начальной школе и проектно-исследовательской деятельностью в 9,10 классах.
- Наличие сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся.

3.3. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и лицензией на правоведение образовательной деятельности содержание образования в МБОУ Первомайской СОШ определяется образовательными программами, которые можно найти на сайте школы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования

Структура образовательных программ соответствует требованиям.

1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

3.3.1. Общая характеристика учебного плана начального общего образования.

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и НРФ от 09.03.04. № 1312;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и изменения к нему (Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060);
- Приказа МОиН УР от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Учебный план разработан на основе федерального государственного стандарта и является основой для разработки учебного плана школы. Одновременно с этим учебный план призван обеспечить индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами. Количество учебных занятий за 3 года составляет не более 3345 часов.

Учебный план школы для II-IV классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ *начального общего образования.*

Продолжительность учебного года для 2-4-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Обучение во 2-4 –х классах начальной школы осуществляется по УМК «Школа России», с учетом стандартов нового поколения.

Во 2-4 классах домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 2-3 классы - до 1,5 часов в день, 4 класс – до 2-х часов в день. На выходные дни и каникулы домашние задания не задаются.

Обучение предметам обязательной части ведется по программам и учебникам в соответствии с учебным планом по программе при 5-дневной учебной неделе со 2-го по 4-й классы, которая предполагает предельно допустимую нагрузку 22 часа.

В соответствии с письмом МОиН УР от 17.01.2012 № 01-23/101 «Об изменениях учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО» используется вариант учебного плана, в котором обучение ведется на русском языке.

Учебный план для начального общего образования включает следующие части:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими обязательными предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (в 4 классах);
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

Номенклатура учебных предметов примерного учебного плана сохранена, все предметы изучаются в полном объеме

- На изучение предмета русский язык отводится 4 часа во всех классах.
- На изучение предметов родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке (русском) отводится по 0,5 часа со 2-го по 4-ый классы.
- В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ом классе, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, изучаются Основы православной культуры, 1 час в неделю.
- Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2-го по 4-ый класс отдельным предметом, на который выделяется по 2 часа в неделю. При проведении уроков по предмету в 4-ом классе осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости (25 обучающихся).
- Содержание курса ОБЖ со 2 по 4 классы интегрировано в предмет «Окружающий мир» и включено в содержание УМК.
- Учебный предмет «Технология», представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 2–4-х классах включает тематический модуль по информатике, который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.
- Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю во всех классах (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для формирования метапредметных умений и реализации программы по ФГОС, защиты проектов в 3 и 4 классах выделено по 0,5 часа в неделю на проектную и исследовательскую деятельность. Курс изучается в 1 полугодии по 1 часу в неделю.
- Для реализации успешного обучения, умения работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт введен курс «Функциональная грамотность» Курс изучается 1 час в неделю во 2 классе.
- Для реализации интереса учащихся 3-4 классов в сфере экономики семьи, развития экономического образа мышления введен курс «Финансовая грамотность» в 3-4-ых классах по 0,5 часа в неделю. Курс изучается в 2 полугодии по 1 часу в неделю.

Промежуточная аттестация

проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение всего учебного года характеризуется только качественной оценкой. Допустимо использование «Листов достижений образовательных результатов». Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты) разрабатываются учителями начальных классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Формы промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседании школьного методического совета, согласуются с заместителем директора по УР и утверждаются директором образовательной организации.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием. Продолжительность контрольных мероприятий не должна превышать 45 минут во 2-4 классах.

Защита проектов осуществляется учащимися 4-ых классов, реализующими программу ФГОС. В начале года учащиеся выбирают предмет, по которому будут защищать проект. Педагогические работники проводят консультации в ходе работы над проектом и по подготовке к защите проектов. В установленные сроки по секциям проходит защита проектов.

В промежуточную аттестацию включены следующие предметы:

предмет	2 класс	3-класс	4 класс
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Окружающий мир	тестирование	тестирование	тестирование

По остальным предметам с учетом текущих образовательных результатов.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Общее кол-во часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	540
	Литературное чтение	4	4	4	3	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	67,5
	Литературное чтение на родном языке(русском)		0,5	0,5	0,5	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	135
Технология	Технология	1	1	1	1	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	303
Итого:		20	22	22	22	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Проектная и исследовательская деятельность				0,5	0,5	34
Функциональная грамотность		1	1			34
Финансовая грамотность				0,5	0,5	34
Итого:						102
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	3039

3.3.2. Общая характеристика учебного плана основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на данном уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план входит в организационный раздел ООП ООО наряду с планом внеурочной деятельности.

Учебный план школы составлен на основании документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- Приказа МОиН УР от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря октября 2010 г. № 1897».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.05.2015 № 08-761Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Разработан на основании примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального числа часов, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут Режим работы – 6-дневная учебная неделя.

Максимально допустимая учебная нагрузка в 6-ом классе – 27 часов, в 7 классе – 33 часов и в 8 класс – 34 часа, в 9 ом классе – 31 час.

Учебный план для 6-9 -х классов основного общего образования включает следующие части:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

1. **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы:
 - русский язык, который представлен в объеме 4 часа в неделю в 6-7 классах, 3 часа – в 8-9 классах
 - литература, которая представлена в объеме 2 часа в неделю в 6-8 классах и 3 часа- - в 9 классе.
2. **«Родной язык и родная литература»**. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются родной язык (русский), родная литература(русская) по 0,5 часа с 6 по 9 классы.
3. **«Иностранный язык»** включает учебные предметы
 - иностранный язык(английский), который представлен в объеме 3 часа в неделю во всех классах;
 - второй иностранный язык (немецкий) предложенный образовательной организацией с учетом созданных условий, на который выделено 1 час в неделю в 7,8 классах. Причем в 8 классе немецкий язык изучается второй год.
4. **«Математика и информатика»** включает учебные предметы:
 - математика, который представлен в объеме 5 часов в неделю в 6 классе;
 - алгебра, представлена в объеме по 3 часа в неделю в 7- 9 классах;
 - геометрия, представлена в объеме по 2 часа в неделю в 7- 9 классах;
 - информатика, представлена в объеме по 1 часу в неделю в 7- 9 классах.
5. **«Общественно-научные предметы»** включает учебные предметы:
 - история России. Всеобщая история, представлена в объеме по 2 часа в неделю в 6- 9 классах;
 - обществознание, представлено в объеме по1 часу в неделю в 6- 9 классах
 - география, представлена в объеме 1 час в неделю в 6 классе и по 2 часа в неделю в 7- 9 классах;
6. **«Естественно-научные предметы»** включает учебные предметы:
 - биология, на которую выделено 1 час в неделю в 6 классе и по 2 часа в неделю в 7- 9 классах;
 - химия- по 2 часа в неделю в 8- 9 классах;
 - физика- по 2 часа в неделю в 7- 9 классах.
7. **«Искусство»** включает учебные предметы:
 - музыка, представлена в объеме по1 часу в неделю в 6- 8 классах
 - изобразительное искусство, представлена в объеме по 1 часу в неделю в 6- 8 классах.
8. **«Технология»** представлена учебным предметом технология, на который выделено по 2 часа в неделю в 6-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе. При проведении уроков по предмету технология осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно

допустимой наполняемости в 6 и 7 –ом классах на девочек и мальчиков (по 21 обучающихся в классе).

9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами:

- физическая культура, представлена в объеме по 3 часа в неделю во всех классах;
- основы безопасности жизнедеятельности, представлена в объеме по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Этнокультурные интересы и потребности реализуются только в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и представлены курсами «История Удмуртии» в 6 и 7 классах по 1 часу в неделю.

Характеристика учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для формирования метапредметных умений выделено:

- 1 час в неделю в 6 классе и 0,5 часа в 7 классе выделено на изучение курса «Безопасность вокруг нас» для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности с подросткового возраста.

- В 9 классе обучающимся предлагаются блок курса по выбору профессиональной ориентации: «Введение в мир труда и профессий» о перспективах спроса на рынке труда, из истории наук выбранного направления. Для этой работа выделен 0,5 часа в неделю. Курс включает систематизированный обзор наиболее распространенных профессий и знакомит учащихся с такими понятиями, как профессиональные навыки, трудовые обязанности и др. В доступной и увлекательной форме учащимся предлагается спроектировать свой профессиональный путь. Цель курса – воспитать осознанное отношение учащихся к выбору профиля обучения в старшей школе.

- Выделены часы в 9 классе для изучения сложных тем по математике и русскому языку на предметные курсы: «Реальная математика», «Секреты текста» по 1 часу в неделю.

- Для формирования метапредметных умений и реализации программы по ФГОС, защиты проектов в 8 и 9 классах выделено по 0,5 часа, в 6 классе 1 час в неделю на проектную и исследовательскую деятельность.

- Для ознакомления и овладение удмуртским языком как средством общения в повседневной жизни; развитие и воспитание школьника как языковой личности; формирование умения жить в многонациональной стране, толерантности; понимание и приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям удмуртского народа выделено на ознакомительный курс 1 час в 6 классе.

- 1 час в неделю в 8 классе «Секреты взросления»

- В соответствии с пожеланиями учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений введены факультативные курсы:

- «Удивительные открытия в химии и биологии» - 0,5 час в неделю.
- «Информационная безопасность» - 0,5 часа в неделю.
- «Актуальные вопросы по географии» - 0,5 часа в неделю

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогическим работником в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они рассматриваются на заседании школьного методического совета, согласуются с заместителем директора по УР и утверждаются директором образовательной организации. Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием. Продолжительность контрольных мероприятий не должна превышать 45 минут в 5-6 классах, 60 минут 7-8 классов, 90 минут в 9 классе.

Защита проектов осуществляется учащимися 9 классов, реализующими программу ФГОС. В начале года учащиеся выбирают предмет, по которому будут защищать проект. Педагогические работники проводят консультации в ходе работы над проектом и по подготовке к защите проектов. В установленные сроки по секциям проходит защита проектов.

Класс	Предмет	Форма
6 класс	Русский язык	предметная контрольная работа по русскому языку
	Математика	предметная контрольная работа по математике
	Обществознание	тестирование
7 класс	Биология	письменные ответы на вопросы теста
	Информатика	тестирование
	ИЗО	контрольная работа
8 класс	Физика	тестирование
	Геометрия	устный опрос
	ОБЖ	письменные ответы на вопросы теста

По остальным предметам с учетом текущих образовательных результатов.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	классы						Общее количество часов
		5- А кл.	5-Б кл.	6к л.	7к л.	8 кл.	9 кл.	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	3	3	612
	Литература	3	3	2	2	2	3	374
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0,5	0,5	0,5	0,5	85
	Родная литература (русская)			0,5	0,5	0,5	0,5	85
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3					510
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1		68
Математика и информатика	Математика	5	5	5				340
	Алгебра				3	3	3	306
	Геометрия				2	2	2	204
	Информатика				1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	340

	Обществознание			1	1	1	1	153
	География	1	1	1	2	2	2	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1					34
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	204
	Химия					2	2	136
	Биология	1	1	1	2	2	2	272
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		136
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		136
Технология	Технология	2	2	2	2	1		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	68
	Физическая культура	2	2	3	3	3	3	510
Итого:		27	27	27	33	34	31	5168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		5		6	2	2	5	
ЭК "История Удмуртии"				1	1			102
ФК "Реальная математика"							1	34
ФК "Секреты текста"							1	34
ФК "Секреты взросления"						1		34
ФК "Введение в мир труда и профессий"							0,5	17
ФК " Удивительные открытия в биологии"							0,5	17
ЭК "Безопасность вокруг нас"	1	1	1	0,5				85
ФК "Информационная безопасность"							0,5	17
ФК "Актуальные вопросы по географии"							0,5	17
УК "Проектная и исследовательская деятельность"				1		0,5	0,5	102
ФК "Учу удмуртский"				1				68
Психология общения								34
ФК "Сложные страницы обществознания"							0,5	17
Финансовая грамотность	0,5	0,5						
ЭК "Занимательная математика"	0,5	0,5						
вакант				2	0,5	0,5	0	102
Итого:								680
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	29	33	35	36	36		5848

3.3.3 Общая характеристика учебного плана среднего общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативная база:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613;
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим реализации учебного плана

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в ОУ начинается 01.09.2022 г. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- X-XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебной недели: 10 – 11 классы – 6 дней

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет в 10 – 11 классах - 37 часов в неделю, которые равномерно распределены в течение всей недели.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ОУ не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОУ.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра.

Учебный план 10-11 классов отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план построен на принципе профильного обучения – Универсального. Срок реализации программ среднего общего образования – 2 года.

В 2022-2023 учебном году 10-11 классы осуществляют обучение по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, родной

язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме. Содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются

учебные предметы:

«Русский язык»,

«Литература»,

«Иностранный язык (английский)»,

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,

«История»,

«Астрономия»,

«Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности».

- предметная область «естественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы;

- Все обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне;

- в соответствии с выбором учащихся предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебный предмет «Родной язык (русский)».

- выделены часы для индивидуального проекта

- к предметам по выбору относятся: «Общая биология», «Экономика», «Право»;

- к курсам по выбору относятся:

- курсы по математике и русскому языку – по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах;

- «Вокруг света» - 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;

- «Мы и экология»- 1 час в неделю в 10 классе.

- «Компьютерная грамотность» - 1 час в неделю в 11 классе

- «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;

Учебный план среднего общего образования

Предметные области	Учебные предметы					
		Б	У	10кл.	11 кл.	
Русский язык и литература	Русский язык	1	3	1	1	68
	Литература	3	5	3	3	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	3	1	1	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	6	3	3	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	6	4	4	272
	Информатика	1	4	1	1	68
Общественные науки	История	2	4	2	2	136

	Обществознание		2		2	2	136
Естественные науки	Физика		2	5			0
	Астрономия		1		0,5	0,5	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	1	68
	Физическая культура		3		3	3	204
Итого:					21,5	21,5	1462
Индивидуальный проект					1	1	68
Предметы и курсы по выбору					14,5	14,5	
Общая биология			1	3	1	1	68
Экономика			0,5	2	1	1	68
Право			0,5	2	1	1	68
ЭК "Математика"					2	2	136
ЭК "Культура устной и письменной речи"					2	2	136
УК "Компьютерная грамотность"						1	34
ЭК "Вокруг света"					1	1	68
ЭК "Финансовая грамота"					1	1	68
ЭК "Мы и экология"					1	1	68
ФК "Английский язык"						1	34
ФК "Литература"						1	34
Вакант					4,5	1,5	204
Итого:							986
Максимально допустимая недельная нагрузка			37		37	37	2516

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

Все учебные предметы, оцениваются по пятибалльной системе с выставлением полугодовых и годовых отметок, которые фиксируются в электронном журнале. Оценивание проводится учителем в соответствии с учебной программой по предмету. Административному контролю подлежат русский язык и математика как предметы для обязательной сдачи ЕГЭ, метапредметные умения и навыки учащихся.

Контроль осуществляется в рамках административных контрольных работ и промежуточной аттестации. Цель контроля – установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана базового изучения, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится три этапа административного контроля:

- сентябрь – входная диагностика по математике, русскому языку (комплексная стартовая диагностика сформированности УУД в 10 классах);
- декабрь - контроль промежуточных результатов по русскому языку, математике.

- май - промежуточная аттестация: годовые контрольные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, по математике и по одному предмету по выбору учащихся.

Оценивание индивидуального проекта старшекласников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Этапы оценивания:

- октябрь 10 класса – осознанность и реалистичность темы проекта, плана его реализации;
 - январь 10 класса – промежуточные результаты исследования (цели, задачи проекта, изученная литература, направленность практической части);
 - апрель - май 10 класса – защита проекта, оценивание в соответствии с критериями.
 - по желанию учащихся допускается защита проекта в первом полугодии 11 класса.
- Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется ответственным за проектную деятельность на основе собеседования и анализа проекта, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Защита индивидуальных проектов проводится публично. Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося.

3.4. Основные мероприятия воспитательной работы.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустил в школах страны проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе

говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей начальных классов и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы.. Необходимо заинтересовать детей. Поэтому при планировании занятия с обучающимися младших классов не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала.

Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

“Разговоры о важном” проходят не просто беседой между учителем и детьми, а превращаются в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году провела работу **по профилактике** употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, прокуратуры и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- выступление «Весёлый светофор» по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- приз за 4-е место в районной игре «Зарница» (сборная команды школы);
- участники республиканского смотра-конкурса строевой подготовки «равняемся на героев» воспитанников юнармейского отряда
- патриотическая акция «Письмо солдату»- написали боше 30 писем.
- 2 место (команда) – 10 военно-патриотического клуба «Юные друзья пограничников» в России, посв. 77 годовщине Победы (г. Н. Челны).
- 1 место в районном соревновании «Юнармейцы вперед».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «ГТО и я».

В школе организовано РДШ. Учащиеся активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО». В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Чистый двор», «Чистое село» «День леса».

Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и соревнованиях: –

Конкурс «Зеленый марш»: «Стопёлка» «Чистая планета» «Кормушка» Живи лес	Республиканский	40 6 14	
Онлайн-конкурс «Экобиохимик»	Районный	9 кл. – 1 чел.	
Конкурс «РСО-село»	Районный	9 кл. – 2 чел.	
Олимпиада по «Лесоводству»	Районный	10 кл. – 2 чел.	
Конкурс проектных работ по экологии Хакатон «Давай меняться»	Региональный	9 кл. – 1 чел.	3 место
Международный конкурс «Живая классика»	Районный	3 человека	

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы и др.

Районный конкурс «ЗаКАДРиПрофи» - 7 участников 5-11 классов.

МЫВМЕСТЕ- 8 УЧАСТНИКОВ.

Школа оригинальных поздравлений «Party Time» (участие)

Республиканская олимпиада по лесоводству (6 участников)

Достижение культуры моего народа (сертификат участников-4 человека)

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению

семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России, Удмуртии – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, **формирования здорового образа жизни обучающихся** также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, соревнования по лыжам. Принимали активное участие в республиканских соревнованиях по лыжному туризму (участие).

1 место «Шиповка юных» районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью.

2 место в первенстве Воткинского района по мини-лапте

Хорошие результаты показали по борьбе самбо в г. Воткинске (1 место – 4 воспитанника и 3 место один)

2 место в Республиканских соревнованиях по мини-лапте (команда девушек); 3 место команда юношей.

Районные соревнования 1 место среди девушек, 3 место среди юношей

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических

мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с детским врачом. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный Совет родителей, классные советы, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания.

Тематика общешкольных собраний разнообразна:

- Взаимодействие семьи и школы «Взгляд в одном направлении».
- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики.
- «Итоги учебного года». Честь школы 2022.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя **работу с родителями**, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.) Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-

тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Наименование общеобразовательной программы	Наименование детского объединения 2021 г	Возраст учащихся	Количество групп	Наименование детского объединения 2022 г	Количество групп/ учащихся
Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности	«Весёлые нотки»	6-12	5		
	«Умелые ручки»	7-8	2		
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающие) программа технической направленности	«Бумажный мир»	8-12	1	Юный конструктор	3/15
				Лего-мир	1/15
				Робототехника	1/5
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности	«Мир шашек»	6,6-8	1		
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности	«В добрый путь»	13-16	1		
	«Твори добро»	12-16	4	4П	1/10
	«Финансовая грамотность»	12-16	3	«Финансовая грамотность»	1/15
				ПРОЕКТИруй	4/16
				«Твори добро»	1/11
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающие) программа естественнонаучной направленности				Чудеса физики	1 (12)
				Познавательная биология	1/10
				Химия в жизни	1/10

Вывод: благодаря программам Точки Роста по дополнительному образованию появилось больше возможностей для детей и педагогов. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Всего занято в ДО школы 125 воспитанников. В прошлом году было 187. Произошло уменьшение по причине, что учащиеся посещают ДО РЦДТ.

3.5 Организация работы педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа в 2022 проводилась соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи работы:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5-х, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительскую работу среди работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с обучающимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- Диагностическая работа
- Просвещение и профилактическая работа
- Консультативная работа
- Коррекционная работа
- Экспертная деятельность
- Организационно-методическая деятельность.

ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего приемов	74	Родители	7
Количество индивидуальных обследований	39	Детей	39
Количество индивидуальных консультаций	20	Детей	18
Количество групповых обследований	6	Детей	6
Общее количество обследований	65	Детей	63
Участие в общешкольных мероприятиях		Для педагогов	1
Участие в педсоветах			2

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

5-е классы. Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало намного сложнее", "Стало неинтересно".

Классные руководители 5-х класса стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимает и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика со 2, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Рисунок школы», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- Общешкольное родительское собрание «Учебная мотивация»
- Общешкольное собрание «Социализация и воспитание школьников»
- Консультация для родителей 6 класса «Общение с ребенком – подростком»

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная безопасность, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях и др.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для

групповой коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Увеличить занятость учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Консультативное направление

Консультационная работа велась по запросам педагогов, родителей и обучающихся. В период с сентября по май. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы обучения
- Проблемы воспитания
- Детско-родительские отношения
- Проблемы отношений с педагогами
- Проблемы самоопределения
- Проблемы в построении отношений со сверстниками
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам диагностики

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 2,3,5 классов, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 4, 5 классов.

С учащимися состоящие на различных учётах, по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1. исследование личностных особенностей детей
2. диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
3. диагностика детско-родительских отношений в семье;
4. формирование положительной учебной мотивации;
5. изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
6. консультирование родителей и педагогов.

IV. Содержание и качество подготовки.

В МБОУ Первомайской СОШ 4 класса комплекта учащихся начального общего образования, 6 классов- основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	Год (на конец года)			
		2019	2020	2021	2022
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец года, в том числе:	205	207	210	207
	- начальная школа	100	100	96	90
	- основная школа	95	97	104	112
	-средняя школа	10	10	10	5
2.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения, в том числе:	1			
	- начальная школа	-	-	-	2
	- основная школа	-	-	-	3
	-средняя школа	-	-	-	-
3.	Количество учащихся, переведенных условно, в том числе:	1	1		
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	1	-	-	1
	-средняя школа	1	-	1(18 лет)	-
4.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-	-	1	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	2
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	6	4	
	- в основной школе		3	3	2
	- в средней школе	1	3	1	-

Статистика показывает, что обучающихся, оставленных на повторный год обучения, становится больше (всем этим детям были даны рекомендации о прохождении ПМПК)

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество обучающихся 4 класса	Отличники	Количество обучающихся 9 класса	аттестат особого образца.	Количество обучающихся 11 класса	аттестат особого образца.
2018-2019	26	-	13	3	5	1
2019-2020	23	2	20	3	5	3
2020-2021	27	-	16	3	3	1
2021-2022	28	2	17	2	5	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В этом 2022 году на уровне начального и основного общего образования есть учащиеся, которые имеют отличные результаты. Таких учащихся нет на уровне среднего общего образования. Ежегодно на уровне основного общего образования учащиеся получают аттестаты особого образца.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Таблица: **Количество неуспевающих учащихся по итогам года.**

Год	2019-2020		2019-2020		2021-2022	
	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность	Количество второгодников	Количество учеников, имеющих академическую задолженность
Итого по школе	-	1	-	1	6	1

По результатам 2021-2022 года 6 учащихся школы были оставлены на повторный год обучения. 3 ученика на уровне НОО и 3 ученика на уровне ООО. Этим детям было рекомендовано пройти ПМПК (1 ученица 3.09.2022 по заключению ПМПК была направлена в коррекционную школу-интернат с.Шаркан). 1 обучающийся 7 класса был условно переведен в 8 класс. В сентябре ребенку был представлен график ликвидации академической задолженности.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2018-2019	77	34	44%	100%
2019-2020	76	38	50%	100%
2020-2021	77	40	52%	100%
2020-2021	75	40	52%	96 %
2021-2022	75	39	52,08%	96,88%

В 2022 учебном году на уровне начального общего образования 3 учащихся были оставлены на повторный год обучения.

Таблица. **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году.**

Класс	Всего учащихся		Переведены в следующий класс	Переведены условно	оставлены на повторный год	Закончили				КЗ	КУ
	на начало года	на конец года				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	21	21	21								

2	24	24	23		1		12	11	1	50,00%	95,83%
3	24	24	23		1		11	12	1	45,83%	95,83%
4-А	13	13	12		1		7	5	1	53,85%	92,31%
4-Б	14	14	14			3	6	5		64,29%	100,00%
1 - 4	96	96	96		3	3	36	33	3	52,08%	96,88%
2 - 4	75	75	75	0	3	3	36	33	3	52,00%	96,00%

Таблица: Степень обученности класса по годам.

Класс	2019 -2020			2020-2021			2021-2022		
	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б
2							50%	96%	3,5
3 класс	58%	100%	3,7	57%	100%	3,7	46%	96%	3,4
4-А класс	38%	100%	3,6	57%	100%	3,9	54%	92%	3,5
4-Б класс	36%	100%	3,4	62 %	100%	3,6	64%	100%	3,9

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- снижение успеваемости учащихся в 3 и 4-А классах;
- качество знаний соответствует хорошему уровню обученности в 4-Б классе, в 3 и 4-А заметно значительное снижение.

В разрезе предметов качество знаний сравнительно выше. Высокий уровень обученности учащихся практически по всем предметам.

Таблица: Степень обученности по предметам.

Предмет	2019– 2020		2020-2021		2021-2022	
	КЗ %	УО%	КЗ %	УО%	КЗ %	УО%
	Начальные классы					
Русский язык	66%	100%	57%	100%	59%	96%
Литературное чтение	80%	100%	84%	100%	65%	99%
Родной язык(русский)	68%	100%	59%	100%	65%	100%
Литературное чтение на родном языке (русский)	79%	100%	81%	100%	64%	100%
Английский язык	67%	100%	69%	100%	75%	97%
Математика	65%	100%	73%	100%	61%	96%
Окружающий мир	82%	100%	84%	100%	73%	100%
Музыка	88%	100%	87%	100%	97%	100%
ИЗО	99%	100%	99%	100%	97%	100%
Технология	97%	100%	100%	100%	97%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	91%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остается на том же уровне 52% что и в 2021 году. Количество обучающихся, окончивших на «5» остается на прежнем уровне. Что касается уровня обученности, то в 2022 году составляет 96 % это на 4 % меньше, чем в 2021 году.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся начальной школы, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится анализ уровня выполнения стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, включающего в себя промежуточную и итоговую аттестацию. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и количество итоговых работ в ее рамках по всем классам, кроме выпускных классов, рассматриваются на ШМО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы. На заседаниях совещаниях при директоре и заместителях директора по УР проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Успешность обучения и качество знаний по предметам учебного плана в каждом классе и в целом по школе анализируется по итогам четвертей и учебного года.

4.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования.

На данном уровне обучаются всего 6 классов-комплектов. Приведенная статистика показывает снижение результатов освоение основных образовательных программ

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2018-2019	84	30	36%	99%
2019-2020	97	32	33%	100%
2020-2021	98	32	33%	100%
2021-2022	104	26	25%	96%

Класс	Кол-во учащ. на		5	4	3	2	КЗ %	Успешность %	Ср. балл
	начало	конец							
5	23	23	3	3	14	3	26,09%	86,96%	3,3
6	21	21		5	16		23,81%	100,00%	3,2
7	23	23		6	16	1	26,09%	95,65%	3,2
8	20	20	1	5	14		30,00%	100,00%	3,4
9	17	17	2	1	14		17,65%	100,00%	3,3
5 - 9 кл.	104	104	6	20	74	4	25,00%	96,15%	3,3

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2021 году был 34%). Количество учащихся, закончивших год на «отлично», остается на прежнем уровне и составляет 6 учащихся. Количества неуспевающих учащихся 4 человека.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 последних учебных года, то можно увидеть в следующих таблицах

Таблица: **Степень обученности класса по годам.**

Класс	2019 – 2020			2020 – 2021			2021-2022		
	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б
5 класс	50%	100%	3,6	41%	100%	3,4	26%	87%	3,3
6 класс	38%	100%	3,4	30%	100%	3,3	24%	100%	3,2
	54%	100%	3,5						
7 класс	45%	100%	3,6	33%	100%	3,4	26%	96%	3,2
8 класс	27%	100%	3,3	19%	100%	3,3	30%	100%	3,4
9 класс	31%	100%	3,5	44%	100%	3,6	18%	100%	3,3
По школе:	42%	99%	3,5	43%	99%	3,5	25%	96%	3,3

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить понижение качества знаний учащихся во всех классах, кроме 8 класса (заметно повышение на 12 %), осваивающих образовательные программы основного общего образования. 3 обучающихся 5 класса оставлены на повторный год обучения, 1 обучающийся 7 класса переведен условно.

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- нестабильность успеваемости учащихся во всех классах;
- ежегодное постепенное снижение качества знаний за 3 года;
- качество знаний соответствует удовлетворительному уровню обученности в классах за последние 3 года.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся основной школы, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся традиционно проводится анализ уровня выполнения стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам.

Предмет	2018 – 2019		2019– 2020		2020– 2021	
	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%	КЗ%	КУ%
Основное общее образование						
Русский язык	44	100%	45%	100%	47%	97%
Литература	57	100%	55%	100%	43%	97%
Родной яз. (русский)			49%	100%	44%	100%
Род. литер.(русская)			56%	100%	56%	100%
Вт.ин.(немецкий)			44%	100%	61%	100%
Иност. язык (англ.)	55	100%	40%	100%	42%	97%
Математика	43	100%	40%	100%	41%	94%
Алгебра	37	98%	37%	100%	28%	100%
Геометрия	41	100%	37%	100%	27%	100%
Информатика	73	100%	63%	100%	50%	100%
История	51	100%	57%	100%	45%	100%
Обществознание	58	100%	57%	100%	45%	100%
География	57	100%	59%	100%	48%	100%
Физика	61	100%	52%	100%	46%	100%
Химия	30	100%	44%	100%	39%	100%

Биология	55	100%	56%	100%	48%	100%
Музыка	98	100%	73%	100%	61%	100%
ИЗО	96	100%	70%	100%	74%	100%
Технология	93	100%	88%	100%	68%	100%
ОБЖ	80	100%	73%	100%	86%	100%
Физическая культура	98	100%	95%	100%	96%	100%

Если сравнивать качество знаний по предметам с прошлыми годами, то качество знаний меняется по-разному: по некоторым предметам повышается, по другим-понижается. Наблюдается относительная стабильность на всех уровнях общего образования. Колебания качества знаний по предметам незначительное.

4.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне среднего образования.

На данном уровне обучаются всего 2 класса. В основном учатся дети, которые хотят продолжить образование в вузах, или те, кто не смог продолжить образование после 9 класса в других учебных заведениях. Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ остается на прежних показателях, сохраняется стабильность.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 3 последних учебных года, то можно увидеть в следующих таблицах:

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Качество усвоения
2019-2020	10	7	70%	90%
2020-2021	8	6	75%	88%
2021-2022	10	7	70 %	100 %

Класс	Кол-во учащ. на		5	4	3	2	КЗ %	Успешность %	Ср. балл
	начало	конец							
10	5	5	2		3		40,00%	100,00%	3,8
11	3	3	1	4			100,00%	100,00%	4,2
10 -11 кл.	8	8	3	4	3	0	70,00%	100,00%	4

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году понизился на 5% (в 2021 году был 75%), количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» - 3 учащихся (70%). Уровень обученности, по-прежнему, остается на высоком уровне.

Таблица: Степень обученности класса по годам.

Класс	2019 – 2020			2020 – 2021			2021-2022		
	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б	КЗ%	КУ%	Ср.б
10 класс	40%	80%	3,6	80%	80%	4,0	40 %	100 %	3,8
11 класс	100%	100%	4,6	67%	100%	4,0	100 %	100 %	4,2
По школе:	70%	90%	4,1	75%	88%	4,0	70 %	100 %	4

Ежегодно в 10 классе обучаются учащиеся, которые не смогли продолжить образования в других образовательных учреждениях. Именно они дают такие результаты по окончании года. Чаще всего они отказываются от ликвидации задолженности и пытаются поступить в профессиональные образовательные учреждения, а некоторые уходят из школы по достижению им 18-ти лет.

Выводы по успеваемости по школе. Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильность учащихся, осваивающих образовательные программы. В сравнении за 3 года по школе наблюдается незначительное понижение качества знаний, ежегодно есть учащиеся, которые имеют академическую задолженность.

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильность учащихся, осваивающих образовательные программы.

Необходимо чтобы деятельность учителей вопросам учебной деятельности осуществлялась всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, социального педагога.

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом с обучающимися, имеющими одну тройку;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

В 2022 году все учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к итоговой аттестации. Результаты успешны все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Учащиеся 9 класса сдавали четыре обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два экзамена по выбору, все форме ОГЭ (основной государственной экзамен), в сроки установленные Министерством образования Российской Федерации. Нашими обучающимися были выбраны следующие предметы:

- биология – 7 учеников;
- обществознание – 2 ученика;
- информатика – 17 ученика;
- география – 8 учеников.

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в 2022 году**

Количество учащихся в 9 классе на конец года	Предмет	Форма экзамена (ОГЭ/ГВЭ)	Сдавали всего (не сдали)	Качество знаний %	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
17	Русский язык	ОГЭ	17	29%	30 (5)	13 (2)	9
17	Математика	ОГЭ	17(9)	24%	18 (4)	1 (2)	9 (3)
17	Информатика	ОГЭ	17(2)	18%	16	3	8
17	География	ОГЭ	8 (3)	38%	29	5	16
17	Биология	ОГЭ	7	29%	28	14	21
17	Обществознание	ОГЭ	2(1)	50%	31	11	21

Предмет	Год	Сдавали (всего)	Не справились	Максимальный балл	Минимальный балл	средний балл
Русский язык	2014	17	0	40	26	34
	2015	15	0	34	22	30
	2016	15	0	34	23	29
	2017	18	0(2)	37	15	25
	2018	24	0(2)	34	17(9)	25
	2019	13	0	36	18	29
	2021	16	2	29	7	20
	2022	17	1	30 (5)	13 (2)	22(3)
Математика	2014	17	0	32	8	15
	2015	15	0	17	7	13
	2016	15	0	28	10	16
	2017	18	0(1)	26	8	14
	2018	24	0(2)	23	8	13
	2019	13	0(1)	24	8	14

	2021	16	7(9)	19	2	9
--	------	----	------	----	---	---

Предмет	Сдавали всего	Не сдали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср. балл	К.З.
Русский язык	17	1	2	3	11	1	3,4	29%
Математика	17	9	-	4	4	9	2,7	24%
Информатика	17	2	1	2	12	2	3,1	18%
География	8	3	2	1	2	3	3,25	38%
Биология	7	-	-	2	5	-	3,3	29%
Обществознание	2	0	-	1	-	2	3,0	50%

	2022	17	6 (9)			
--	------	----	-------	--	--	--

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Из девяти выпускников, получивших неудовлетворительную отметку, четверо выпускников удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в первые дополнительные установленные сроки, пятеро выпускников удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию во вторые дополнительные установленные сроки

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Шесть учеников 9 класса получили неудовлетворительный результат по четырем предметам, поэтому пересдавали осенью в дополнительно установленные сроки.

По предмету русский язык 2 ученика получили «5», 3 ученика получили «4», в итоге качество знаний составило 29%. Получил «2». Уровень обученности по предмету русский язык – удовлетворительный. По предмету математика результаты значительно ниже: «5» - нет, «2» - 9

Если сравнивать результаты 2021 года с 2022 годом, то можно сделать вывод, что в течение трех лет результаты значительно понижаются как по качеству, так и по количеству.

Предмет	Год	Сдавали (всего)	Получили				Средний балл	К.З.	К.У.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2017	18	2	6	10	-	3,6	44%	100%
	2018	24	4	8	12		3,7	50%	100%
	2019	13	2	6	5	-	3,8	62%	100%
	2020	20	10	2	8	-	4,1	60%	100%
	2021	16	2	4	8	2	3,4	38%	88%
	2022	17	2	3	11	1	3,4	29%	94%
Математика	2017	18	2	7	9		3,4	50%	100%
	2018	24	2	7	15	-	3,5	38%	100%
	2019	13	2	5	6	-	3,7	54%	100%
	2020	20	3	6	11	-	3,6	45%	100%
	2021	16	-	4	5	7	2,8	25%	56%
	2022	17	-	4	4	9	2,7	24%	47%
Обществознание	2016	3	-	1	2	-	3,3	33%	100%
	2017	3	-	2	1	-	3,7	67%	100%
	2019	1	-	1	-	-	4,0	100%	100%
	2020	2	2	-	-	-	5,0	100%	100%
	2022	2	-	1	-	1	3,0	50%	50%
Информатика	2017	12	-	4	8	-	3,3	33%	100%
	2018	22	3	13	6	-	3,9	73%	100%
	2019	11	2	4	5	-	3,7	55%	100%
	2020	17	5	2	10	-	3,7	41%	100%
	2022	17	1	2	12	2	3,1	18%	88%
Биология	2017	6	-	-	6	-	3,0	0%	100%
	2018	4		2	2		3,0	50%	100%
	2019	3	-	-	3	-	3,0	0%	100%
	2020	5	-	2	3	-	3,4	40%	100%
	2022	7	-	2	5		3,3	29%	100%
География	2017	4	-	2	2	-	3,5	50%	100%
	2018	19	4	9	6	-	3,9	68%	100%
	2019	11	-	2	4	-	3,3	33%	100%
	2020	16	6	2	8	-	3,9	50%	100%
	2022	8	2	1	2	3	3,25	38%	63%

3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Учащиеся 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. По выбору были выбраны предметы:
 – математика профильная -1 ученик;
 - обществознание – 2 ученика;

- литература, физика, история и химия – по 1 ученику.

В основном учащиеся выбирают по одному предмету по выбору. В этом году учащиеся сдали математику базовый и профильный уровни по выбору. Результаты отражены в таблице:

Результаты отражены в таблице:

Таблица: №1

Предмет	Сдавали всего (не сдали)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	5	70	45(24)	24
Математика базовая	4	20	11	16
Математика профильная	1	68	68(27)	68
Обществознание	2	76	59(42)	42
История	1	84	84(32)	84
Химия	1(1)	33	33(36)	33
Физика	1	49	49 (36)	49
Литература	1	49	49 (32)	49
Биология	2 (1)	38	21 (36)	30

Русский язык сдали все. по предметам: химия и биология по 1 ученику не набрали минимальный порог.

Если брать предметы в отдельности и сравнить результаты, то самый высокий балл набрали в этом году по русскому языку (70), математике (профильная) – 68 баллов, истории (84) и обществознанию (76).

Таблица: №2

Предмет	Год	Число учащихся (сдававших)	Не справились	Максимальный балл	Минимальный балл (порог)	Средний балл (по району)
Русский язык	2018	5	-	78	36(36)	64
	2019	5	-	78	36(24)	64
	2020	5	-	85	54(24)	68
	2021	3	-	78	36(24)	60
	2022	5	-	70	45(24)	24
Математика (профильная)	2018	3	-	72	39(27)	52
	2019	3	-	74	33(27)	58
	2020	1		45	45(27)	45
	2021	1	1	23	23(27)	23
	2022	1	-	68	68(27)	68
Биология	2018	2	1	36	18 (36)	27
	2019	1	-	47	47(36)	47
	2021	1	1	34	34(36)	34
	2022	2	1	38	21 (36)	30
История	2019	2	-	79	61(42)	70
	2020	5	-	66	46(42)	53
	2021	2		53	41(42)	47

	2022	1	-	84	84(32)	84
Математика (базовая)	2022	4	-	20	11	16(4)
Биология	2014	3	-	52	45(36)	49 (56)
	2015	1	-	69	69(36)	69
	2016	3		63	37(36)	36
	2017	5	3	51	25 (36)	36
	2018	2	1	36	18 (36)	27
	2019	1	-	47	47(36)	47
	2021	1	1	34	34(36)	34
	2022	2	1	38	21(36)	30
Физика	2014	1	-	51	51(36)	51 (47)
	2015	2	-	45	43 (36)	44
	2016	1		57	57(36)	57
	2017	2	2	32	32(36)	32
	2018	2	1	78	27(36)	52
	2022	1	-	49	49(36)	49
Литература	2016	1		66	66(32)	66
	2019	1		70	70(36)	70
	2022	1	-	49	49(32)	49
Обществознание	2015	3	-	72	68 (42)	69
	2016	3		72	36(42)	42
	2019	2	-	79	61(42)	70
	2020	5	-	66	46(42)	53
	2021	2	1	53	41(42)	47
	2022	2	-	76	59(42)	68

Если сравнивать результаты с прошлыми годами, то можно наблюдать снижение баллов по литературе, физике, русскому языку.

Выводы:

1. Двое учащихся не преодолели минимальный порог по предметам химия и биология.
2. Все обучающиеся 11-го классов получили документ государственного образца - аттестат среднем общем образовании.

Выводы:

- МБОУ Первомайская СОШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на

совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку,

4.5. Сведения о победителях, призерах олимпиад.

Осуществление поддержки и индивидуального сопровождения одаренных детей решается через реализацию программы «Одаренные дети». Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важных аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. На достижение цели и решение поставленных задач направлена внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

Одно из важных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе практически каждый ученик мог попробовать себя в той или иной предметной олимпиаде, а многие даже в нескольких. В итоге – общее количество участников школьного тура, где принимали участие школьники 4-11 классов 38 (29%) человек. Наиболее массовое участие традиционно было по предметам «литература» (20 участников), «физическая культура» (5 участников), «экология» (7 участников). По итогам школьного этапа были определены победители и призеры (24 человека), из 7-11 классов (19 участников). Все победители и призеры приняли участие на муниципальном этапе. 11 участников заняли призовые места. Таким образом, результативность учащихся на муниципальном этапе составила 27%!

Количество призёров и победителей в этом году было определено по предметам: ОБЖ (победителей - 2, призеров -2), физическая культура (призеров -3), обществознание (2 победителя). Два победителя по предмету ОБЖ приняли участие на республиканском этапе олимпиады.

Из этих данных можно сделать выводы, что ежегодно уменьшается количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад.

№ п/п	Уровень	Количество учащихся школьного этапа			Количество учащихся муниципального этапа			Количество учащихся победители и призеры муниципального этапа		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Начальное общее образование	9	8	4	1	0	0	1	0	0
2	Основное общее	35	32	30	12	10	20	3	5	9

	образование									
3	Среднее общее образование	7	7	4	5	5	4	3	3	3
4	Итого количество учащихся	51	47	38	18	15	24	7	8	11
5	Итого количество победителей и призеров по предметам									

На протяжении трех лет нет результатов на уровне начального общего образования. Ежегодно выделяется предмет ОБЖ, по которому есть победители и призеры. Это целенаправленная работа учителя-предметника.

В целом результаты всероссийских олимпиад в 2022 году выше, чем в прошлом по количеству призовых мест, количество участников остается стабильным. Ежегодно есть участники республиканского тура олимпиад.

Участие в республиканском туре олимпиад					
2020		2021		2022	
Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся
ОБЖ	3	Литература ОБЖ	1 1	ОБЖ	2

Причины такой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется несистематической организацией работы с одаренными детьми.

А так же в 2022 году учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах:

№ п/п	Название конкурса	Количество обучающихся	
		На конец 31.12.2022 года	
		Количество человек	Результат
1	"Безопасные дороги" на Учи.ру	115	
2	Первые шаги в науке, заочно	1	Участник
3	Хакатон "Давай меняться", очно	1	3 место
4	"Защитник Родины моей!", заочно	1	Участник
5	XIX конкурс по английскому языку Junior Jack, заочно	1	Участник
6	ЭкоБиоХимик, онлайн	1	Победитель
7	"Моя Малая Родина", дистанционно	1	Участник
8	"Живая классика", заочно	1	3 место
9	"Вместе Ярче", очно	4	3 место, участники
10	Викторина о ВОВ, онлайн	10	Участник
11	ЗаКадриПрофи, онлайн	1	Участник

12	"Живи, лес!", заочно	12	Участник
13	МедиаФестVK"Я люблю Россию", онлайн	2	Участник
14	"Кормушка", заочно	6	Участник
15	РСО -в село	6	Участники
16	интерактивная районная выставка-конкурс детского рисунка «Светлый мир народной культуры»		
17	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack	с 3-9 класс	Участие
18	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3	Победитель, участники
19	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	3	Участие
20	Во славу Отечества	20	Участие
21	X республиканский Турнир по экономической безопасности	5	Участие
22	экологическая викторина	Команда	Участие
23	Всероссийский слет «Юные друзья пограничников» г. Н.Челны	10	2 место
24	«Равняемся на героев»	10	Участие
25	Зеленый марш		
26	Конкурс проектных работ по экологии Хакатон "Давай меняться"	1	3 место
27	Урок цифры	60	Участие

В 2022 году обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах различного уровня.

V. Востребованность выпускников.

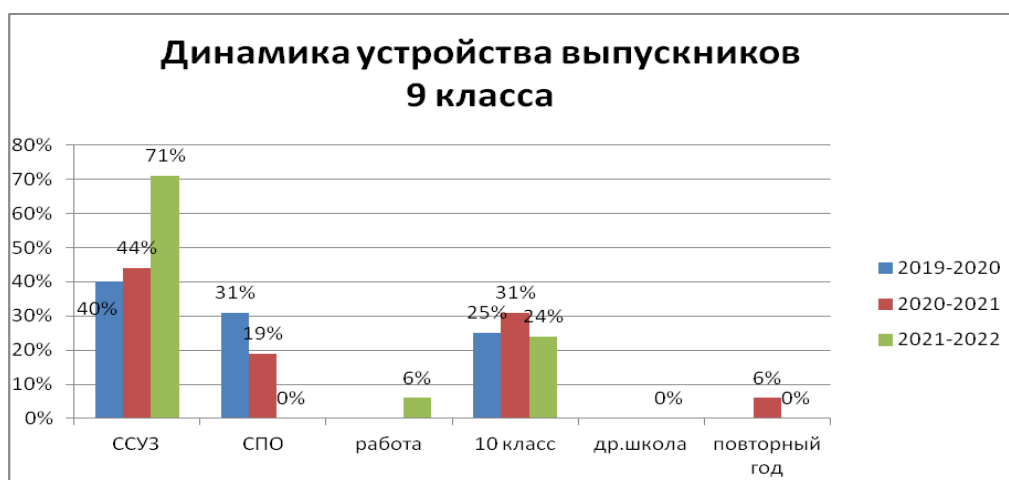
В 2022 учебном году было выпущено 5 учащихся из 11 класса и 17 учащихся из 9 класса (см. графики).

Из всех выпускников - 11 класса продолжают обучение 5 учеников. Из них 3 ученика поступили в высшие учебные заведения, что составляет 60% и 2 ученика в ССУЗ. В этом году уменьшилось количество учащихся поступающих в высшие учебные заведения.

Ученики 9 класса все продолжают обучение. 4 (24%) ученика продолжили обучение в нашей школе в 10 классе. 12 (71%) учеников продолжают обучение в ССУЗ (средние специальные учебные заведения). Один ученик (6%) не обучается.

Выводы:

- 5 учеников 11 класса продолжают обучение;
- учащиеся 9 класса, до 18 лет, 16 человек продолжают обучение. 1 учащийся не обучается, работает



Информация о поступлении выпускников 9-х классов в СПО

№ п/п	Официальное название СПО	Название специальности	Код специальности*
1	БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум» среднего профессионального образования	Мастер общестроительных работ	
2	БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И.Чайковского»	Дошкольное образование	44.02.01
3	БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И.Чайковского»	Дошкольное образование	44.02.01
4	БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И.Чайковского»	Дошкольное образование	44.02.01
5	БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И.Чайковского»	Музыкальное образование	53.02.01
6	ФГБОУ «Удмуртский государственный университет»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых сооружений	21.02.01
7	Филиал ФГБОУ «Удмуртский	Разработка и эксплуатация	21.02.01

	государственный университет»	нефтяных и газовых сооружений	
8	Воткинский машиностроительный техникум имени В.Г.Садовникова	Экономика и бухгалтерский учет	38.02.01
9	Воткинский машиностроительный техникум имени В.Г.Садовникова	Экономика и бухгалтерский учет	38.02.01
10	БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум»	Мастер общестроительных работ	08.01.07
11	БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01
12	Частинкий	Дошкольное образование	
13	БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И.Чайковского»	Дошкольное образование	
14	БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01



Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы/СПО/на работу

№ п/п	Официальное название ВУЗа/СПО	Название специальности	Код специальности*
-------	-------------------------------	------------------------	--------------------

1	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили История и Обществознание	44.03.05
2	Высшее военное авиационное училище летчиков имени героя Советского Союза А.К.Серова	Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов	25.05.04
3	Воткинский филиал АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А.Пушиной Министерства здравоохранения УР»	«Лечебное дело»	31.02.01
4	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	21.02.01
5	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	Библиотечно-информационная деятельность	51.03.06

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ Первомайская СОШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

6.1 Результат оценки качества образования по итогам года.

В 2022 году в школе обучалось 12 классов-комплектов. Приведенная статистика показывает понижение результатов освоения основных образовательных программ. Ежегодно есть учащиеся, имеющие академическую задолженность. В 2022 году это учащиеся 2,3,5 классов (даны рекомендации для прохождения ПМПК). 1 обучающаяся с 3.09.2022 года после прохождения ПМПК обучается в Шарканской школе-интернат.

Год	Количество учащихся на		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Успешность %	Оставлены на повторный год обучения	Переведены условно
	начало 4 четверти	конец года								
2019	171	173	20	54	98		42,77%	99,42	1	1
2020	183	183	20	57	105	1	42,08%	99,45%		1
2021	183	183	21	57	104	1	42,62%	99,45%		1
2022	189	189	12	60	110	7	38,10%	96,30 %	6	1

По итогам 2022 учебного года можно заметить сильное снижение качества обучения. Причины этому могут быть:

1. Несистематическое выполнение домашних заданий,
2. Не достаточный контроль со стороны родителей
3. Не своевременное прохождение ПМПК

4. Частые пропуски уроков учащимися по болезни, санатории

6.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся

В 2022 году школа прошла такие процедуры оценки качества обучения, как Всероссийские проверочные работы (ВПР) (проходили осенью) в 5- 9-х –классах. Методика ВПР позволяет получить оценку уровня знаний школьников по определенному предмету, качества работы педагогов, а также сделать сравнительный анализ общего уровня подготовленности учеников в сравнении с другими ОУ на уровне России, Удмуртской Республики и Воткинского района.

Итогом исполнения указанного процесса являются выявление «слабых мест» в знаниях обучающихся, оказание методической помощи и решения о необходимости повышения квалификации педагогического коллектива. В целом результаты ВПР позволяют сделать вывод о качественной работе педагогического коллектива школы. Оценки, полученные за ВПР в значительной степени совпадают с итогами промежуточной аттестации обучающихся.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- Провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;
- Провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели;
- Внести изменения в рабочие программы по каждому учебному предмету;
- Внести изменения в рабочие программы по факультативным курсам;
- Внести изменения в программы по курсу внеурочной деятельности;
- Оптимизировать методы обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника ;
- погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Если сравнивать результаты ВПР 2022 года с 2021 годом, то можно проследить положительную динамику.

Таблица: Сравнения результатов ВПР по годам.

№	Год	2021			2022		
		К.З %	К.У. %	Ср. балл	К.З %	К.У. %	Ср. балл
	Предметы	4 класс			5 (4) класс (А,Б)		
1.	Русский язык	48%	78%	3,35	33%	91%	3
2.	Математика	52%	96%	3,55	45%	95%	3,3
3.	Окружающий мир	74%	100%	3,8	50/27	100/100	3,5/3,2

	Предметы	5 класс			6(5) класс		
1.	История	39%	77%	3,3	5%	85%	2,7
2.	Биология	35%	90%	3,2	47,3%	89,5%	3,4
3.	Математика	33%	76%	3,1			
4.	Русский язык	65%	100%	3,7			
	Предметы	6 класс			7(6) класс		
1.	История	15%	70%	2,9			
2	Биология	24%	81%	3,2			
3.	Русский язык	35%	78%	3,2			
4.	Математика	24%	71%	3,0	14%	71%	2,9
5.	География				11%	84%	2,6
6.	Обществознание				30%	75%	3,05
	Предметы	7 класс			8(7) класс		
1.	Английский язык	29%	86%	3,1	10%	85%	2,95
2.	Обществознание	55%	90%	3,7			
3.	Русский язык	19%	80%	3,0	25%	80%	3
4.	Биология	21%	84%	3,1	22%	77%	3
5.	География	10%	90%	3,0			
6.	Математика	19%	90%	3,1			
7.	Физика	44%	100%	3,6			
8	История	50%	80%	3,3	185	73%	2,9
	Предметы	8 класс			9(8) класс		
1.	География	8%	76%	2,8			
2.	Биология	36%	93%	3,4			
3.	Математика	21%	79%	3,0	5%	74%	2,8
4.	Русский язык	60%	73%	3,4	31%	78%	3,2
5.	Обществознание						
	Химия				36,8%	100%	3,4
	История				77%	100%	3,9

Более подробно были проанализированы *результаты ВПР в разрезе одной параллели по русскому языку за 2 года 4 класс(весна 2021 год), 6 класс (за 5) осень 2022.*

Вывод:

1. Соответствие результатов ВПР и школьных отметок журнала по математике в 4 классе.
2. не соответствие результатов ВПР и школьных отметок журнала по русскому языку и математике в 5 классе в сторону занижения результата, при наличии доли работ с завышением результата.
3. Завышение результата ВПР и школьных отметок журнала по русскому языку в 4 классе.

Выявленные проблемы и пути их решения после проведенного анализа Всероссийских проверочных работ.

Анализа результатов ВПР по предметам математика и русский язык в 2022 году в 4 -6 классах показал, что не у всех обучающихся отработаны элементарные навыки, не все умеют применять полученные теоретические знания на практике. Не все учащиеся умеют

реализовывать свой багаж знаний, решать задачи с использованием усвоенных законов и правил.

Результативность выполнения проверочных работ на удовлетворительном уровне и соответствует средней степени обученности. Качество обученности и соответствия оценок имеет отрицательную динамику по всем предметам, остаётся количество обучающихся по русскому языку, математике, получивших оценку «2». Это обусловлено необъективностью оценивания педагогами основной и начальной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Нельзя исключать и умственные способности учащихся: в данных классах есть учащиеся, которые были показаны на ПМПК и продолжают обучение в данных классах.

Результаты проверочных работ соответствуют текущей успеваемости учащихся по предметам, но заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В целях повышения качества образования с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.
6. Совершенствовать работу с текстом на уроках по всем предметам.
7. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6.3. Удовлетворенность родителей и обучающихся.

По результатам анкетирования родителей в 2022 году (законных представителей) обучающихся на базе МБОУ Первомайской СОШ сделаны следующие выводы:

Всего приняли участие 128 родителей-84%. Родители учащихся 1-4 классов- 64; 5-9 классов и 10-11 классов – 2.

Родители ответили на вопросы раздела: Создание условий для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования (в %), в частности на вопросы:

Вывод: 90% родителей считают что школа обеспечена оборудованием и наглядными пособиями; обеспеченность учебниками составляет-93%; 85% родителей считают что в школе созданы санитарно- гигиенические условия. Благоустройство школьной территории оценивают как нормальное; школьное питание хорошее. В школе соблюдается безопасное пребывания ребенка. Так же хорошую оценку поставили организации отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период.

**Итоговый лист
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся
МБОУ Первомайская СОШ**

наименование образовательного учреждения

№ п/п	Показатели оценки (перечислить все из АНКЕТЫ)	Количество анкет 128	%
1.	1. У вас мальчик 73 Девочка 55 2. Сколько лет ваш ребенок учится в нашей школе? 1. Первый год 21 2. 2 – 4 года 43 3. Пять и более 64 3. В каком классе сейчас учится ваш ребенок? 1. В начальной школе 1 – 4 класс 64 2. В основной школе 5 – 9 класс 62 3. В средней школе (10 – 11 класс) 2		57 43 16 34 50 50 48,5 1,5
2.	1. Ваш возраст 1. До 25 лет 2. 25 – 30 лет 7 3. 30 – 35 лет 52 4. 35 – 45 лет 47 5. 45 и старше 22 2. Ваш пол 1. мужской 9 2. женский 119 3. Ваше образование 1. Начальное общее образование 8 2. Основное общее образование 25 3. среднее полное общее образование 26 4. Среднее профессиональное образование 56 5. Высшее образование 13 6. Другое 0		5,5 40,5 37 17 7 93 6 19,5 20 44 10,5 0
3.	1. Обеспеченность школы оборудованием, наглядными пособиями		

	(карты,схемы,доски,компьютерные классы)		
	5баллов - 57		44
	4 балла 48		37
	3 балла 6		5
	2 балла 5		4
	Затрудняюсь ответить 12		10
	2.Обеспеченность школы учебниками		
	5 баллов 68		53
	4 балла 46		36
	3 балла 9		7
	2 балла 0		0
	Затрудняюсь ответить 5		4
	3.Санитарно – гигиенические условия школы		
	5 баллов 83		64
	4 балла 38		30
	3 балла 4		3
	2 балла 1		1
	Затрудняюсь ответить 2		2
	4.Обеспеченность кабинетов мебелью		
	5 баллов 51		40
	4 балла 53		42
	3 балла 21		15
	2 балла 1		1
	Затрудняюсь ответить 2		2
	5.Благоустройство школьной территории		
	5 баллов 62		48
	4 балла 48		37
	3 балла 14		11
	2 балла 2		2
	Затрудняюсь ответить 2		2
	6 (Питание)		
	5 баллов 86		67
	4 балла 40		31
	3 балла 2		2
	2 балла 0		0
	6. (безопасность)		
	5 баллов 77		60
	4 балла 39		30,5
	3 балла 7		5,5
	2 балла 1		1
	Затрудняюсь ответить 4		3
	6.(организация отдыха)		
	5 баллов 71		55
	4 балла 45		35
	3 балла 5		4
	2 балла 2		2
	Затрудняюсь ответить 5		4
4.	1.Укажите, что в Вашем понимании является «качество образования»?		
	1.Хорошие (отличные) знания 96		75

2.Хорошие (отличные) оценки	14	11
3.Гарантированное поступление СУЗ, ВУЗ	23	18
4.Гармоничное развитие личности Вашего ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения.	65	51
5.Другое	0	0
2.Что на Ваш взгляд, необходимо сделать прежде всего для повышения качества образования в Вашей школе?		
1.Активно развивать индивидуальные способности обучающихся	77	60
2.Усовершенствовать учебные программы	36	28
3. усилить внимание к гуманитарным предметам (истории,литературе, иностранному языку)	10	8
4.Усилить внимание к естественным наукам (химия,биология)	9	6
5.Повысить математическую грамотность обучающихся.	16	12,5
6.Создать условия для вовлечения детей в кружки и секции.	6	5
7.Обеспечить компьютеризацию обучения	22	17
8.Обеспечить условия для занятий физкультурой и спортом.	11	8,5
9.Дать больше прав и самостоятельности педагогическому коллективу школы.	29	22,5
10.Другое	0	0
3.Осуществляется ли в Вашей школе профессиональное ориентирование учащихся?		
1.Да. осуществляется	54	42
2.Скорее да,чем нет	42	33
3.Скорее нет, чем да	5	4
4.Трудно сказать	27	21
5.Другое		
4. Удовлетворены ли Вы организацией досуга в Вашем учреждении (экскурсии, внешкольные мероприятия)		
1. Да	105	82
2. Нет.	22	17
3. Другое мало мероприятий	1	1
5.Как вы оцениваете профессионализм педагогов Вашего общеобразовательного учреждения?		
1. Очень высоко	8	6
2.Высоко	87	68
3.Средне	31	24
4.Ниже среднего	1	1
5.Посредственно	1	1
6. Другое	0	0
6. Есть ли в Вашей школе педагоги, которых Вы особенно уважаете, и которые являются для Вас авторитетом? Сколько их?		

1. Подавляющее большинство	25		19
2. Многие	56		44
3. Некоторые	45		35
4. Таких нет	2		2
5. Другое	0		0
7. Какие способы получения информации о деятельности школы Вы наиболее используете?			
1. Личные встречи с учителями	49		38
2. Родительские собрания в классе, общешкольные род. собрания	90		70
3. Информационные стенды, доски в школе.	11		8,5
4. Информационные записи, сообщения (в дневнике)	22		78,5
5. Ежегодный публичный доклад о деятельности школы.	2		2
6. Общение с другими родителями.	12		9
7. Из общения со своим ребенком	40		31
8. Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе.	2		2
9. Информация с официального сайта школы	31		24
10. Другое	0		0
8. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое предоставляет Ваша школа?			
1. полностью удовлетворены	41		32
2. В основном удовлетворены	53		41
3. частично удовлетворены	25		19,5
4. не удовлетворены	3		2,5
5. Затрудняюсь ответить	6		5
9. Предпринимали ли вы какие либо действия для улучшения работы Вашей школы?			
1. Да (волонтерство, помощь в ремонте и благоустройстве территории школы)	76		59
2. Нет	52		41

Предложения: Перенести столовую в здание школы, приобрести покрытие для новой волейбольно-баскетбольной площадки, сделать металлическую изгородь –ограждение.

Обеспечение воспитания, обучения и развития обучающихся:

В понимании родителей является «качество образования»?

Хорошие (отличные) знания- 59% . Хорошие (отличные) оценки- 21%. Гарантированное поступление в СУЗ, ВУЗ так считают 38% родителей. В школе развивают гармоническое развитие личности ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения- с этим соглашаются 51% родителей.

Родители считают, что для повышения качества образования в школе необходимо сделать:

Активнее развивать индивидуальные способности обучающихся- 56%.

Усовершенствовать учебные программы- 56%. Повысить математическую грамотность обучающихся- 49%. Создать условия для вовлечения обучающихся в кружки и секции различной направленности (научно-технической, физкультурно-спортивной и др.)- 51%.

41 % опрошенных родителей отвечают что в школе осуществляется профессиональное ориентирование обучающихся. 84% родителей удовлетворены организацией досуга в учреждении (экскурсии, внешкольные мероприятия).

Оценку профессионализма педагогов поставили следующую: высокую-21%; среднюю-26. Многие педагогов школы родители считают авторитетом - так ответили 41% родителей.

Родители получают информацию о деятельности школы через:

Личные встречи с учителями- 69%.

Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания- 62%.

Из общения со своим ребенком-44%.

Информация с официального сайта школы-12%.

Родители отмечают, что качеством образования, которое предоставляет школа:

Полностью удовлетворены- 38%. В основном удовлетворены- 59%. Частично удовлетворены- 5%.

Родители лично оказывали помощь (в ремонте класса, организации поездок, воспитательных мероприятий) для улучшения работы школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них внутренних совместителей 7 педагогов, внешних совместителей – 4 педагогов. В данную численность входят психолог, библиотекарь и старшая вожатая.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение , укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состав педагогических работников

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работников. Из них: Более 20 лет работают – **11 чел.**, 11 – 20 лет - **6 чел.**, от 6 до 10 лет –**3 чел.**, от 2 до 5 лет – **2 чел.**, менее 2 лет – **1 чел.**

а) по уровню образования:

Год (начало учебного года)	Количество Педагогов	Образование	
		Высшее	Средне специальное
2019	24	19(79%)	5(21%)
2020	23	17 (74%)	5 (22%)
2021	23	17 (74%)	5 (22%)
2022	23	17	5

б) по возрасту:

Год	Возраст учителей				
	До 24 лет	25-29 лет	30- 39 лет	40- 49 лет	Св.50 лет
2019	1(4%)	-	6(24%)	5(21%)	12(50%)
2020	-	1(4%)	8(35%)	4(17%)	10 (43%)
2021	2(9%)	-	4(18%)	6(27%)	10(45%)
2022	3	-	5	7	8

Можно сделать вывод, что средний возраст педагогов 48 лет.

в) по полу:

Мужчины	Женщины
Нет	22 (100%) чел.

г) Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

• Народный учитель Удмуртской Республики	Нет
• Заслуженный работник народного образования УР	Нет
• Заслуженный учитель УР	Нет
• Почетная грамота Удмуртской Республики	Нет
• Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	Нет
• Почетная грамота Государственного Совета УР	3(13%)
• Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2 (9%)
• Значок «Отличник народного просвещения РФ, СССР»	1(4%)
• Грамота МО и Н РФ	2(9%)
• Почетная грамота МОиН УР	8 (32%)
• Почетная грамота Администрации МО «Воткинский район»	8 (32%)

• «Лидер образования» районного конкурса	4(16%)
--	--------

По итогам 2022 года образовательная организация готова перейти на применения профессиональных стандартов. Из 23 педагогов, 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Никто из педагогов не обучается по программам средне-специального (исключение составляет библиотекарь школы) и учитель географии, которая продолжает обучаться на магистратуре (заочно) высшего образования. Никто не проходят курсы переподготовки.

Школа реализует адаптированные образовательные программы в 2022 учебном году, но, ощущается нехватка специализированных кадров. Необходимо принять учителя дефектолога..

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности школы в целом.

Год	Количество педагогов	Квалификация			
		Высшая	Первая	СД	Нет
2019	24	3(13%)	13(54%)	5(21%)	3(13%)
2020	23	4(17%)	10 (43%)	6 (26%)	3(13%)
2021	23	3(13%)	9(64%)	5(23%)	5(21%)
2022	23	3 (13%)	6 (26 %)	9 (39 %)	5 (21 %)

Всего 17 (77%) педагогов школы имеют квалификационную категорию. В школе много учителей 9 (39 %), которые не желают аттестоваться и имеют соответствие должности. Не аттестованы – 5 человека, 23%. Это вновь поступившие учителя, а также молодые педагоги, не имеющие достаточного стажа работы. В 2022 учебном году было аттестовано 3 педагога на высшую и первую категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2019	17 (89%) без совместителей
2020	9 (53%) без совместителей
2021	11 (58%) без совместителей
2022	9 без совместителей

В течение 2022 года 11 (48%) человек прошли курсовую подготовку по предметам

Тема КПК	Образовательное учреждение, правообладатель программы доп. Образования	Количество педагогов, прошедших КПК
Организация учебных и актуальные педагогические технологии в преподавании географии с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО		1

Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО		1
Служба примирения (медиации) в образовательной организации		1
Повышение качества организации учебного, воспитательного, развивающего и обслуживающих процессов в СОШ и ДОУ посредством бережливых технологий управления		1
Педагогические чтения профессоров в рамках содействия внедрению обновленных ФГОС		2
Использование современного учебного оборудования при реализации ДОП технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб»		2
Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»		1
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности		2
ИТОГО		11

Недостаточное количество курсов повышения квалификации по ИКТ и курсов по ОВЗ.

Все педагоги 100% прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим». 2 педагога прошли курсы дистанционно. Педагоги начали проходить курсы в дистанционной форме.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

В 2022 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Название конкурса. Организатор	Статус	Организация	Результат участия (Участие, диплом, вознаграждение)
1	Первый республиканский конкурс Методических разработок по развитию гибких навыков «вместе в будущее» (4 педагога)	республиканский		2 место, участие
2	IV всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»	всероссийский		диплом 1 степени, призер
3	Финансовый диктант педагогов «Знание и познание»	международный		Участие
4	«Виртуальная галерея об истории развития системы образования Воткинского район»	муниципальный		Участие
5	Всероссийский открытый конкурс социально активных технологий	всероссийский		Участие

	воспитания обучающихся «Растим гражданина – 2022»			

Участие педагогов в конференциях, семинарах, форумах и т.д.

	Тема конференции, семинара, форума	Уровень (Муниципальный, Республиканский, Федеральный)	Место проведения	Количество участников
1	Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и общего образования с использованием ресурсов цифровой образовательной среды МЭО	региональный	ИРО	1
2	Установочный семинар по ОГЭ в 9 классах (обществознание)	Региональный	ИРО	1
3	Использование цифровых лабораторий Релеон	Региональный		1
4	Критерии оценивания сочинений ЕГЭ	Муниципальный	УдГУ	1
5	Школьная неуспешность: ее причины и пути решения	Муниципальный	РУО	5
6	- Изготовление микропрепаратов с помощью прижизненных красителей	Республиканский		1
7	- ФГОС среднего общего образования: последние изменения	Муниципальный	УдГУ	1
8	ООП НОО и ООП ООО разработаны школой в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО: какие вопросы есть?			1
	Итого:			10

В 2022 года вся методическая работа была организована по плану работы школы.

Выводы: Проведенные мероприятия показали, что все учителя используют современные педагогические технологии. Они увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Все проведенные мероприятия в значительной мере удовлетворили запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. Каждый из нас переосмыслил цели своей деятельности в соответствии с теми изменениями, которые вводятся новым образовательным стандартом.

Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической работы, имеются недостатки:

- низкая активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- есть педагоги, которые не смогли посетить уроки коллег;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- школа недостаточно проводит работу по подготовке новых кадров из числа собственных выпускников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека находится на 1 этаже. Помещение библиотеки разделено на 2 части, читальный зал и хранение фонда. Освещение библиотеки соответствует норме. (Протокол измерения искусственного освещения №740-0) Библиотека оснащена двумя моноблоками (hp). В своей работе библиотека руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами школы, программами и планом работы библиотеки. Фонд учебников формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год.

Ответственность за хранение книжного фонда литературы и учебников несет библиотекарь. Администрацией школы созданы оптимальные условия для размещения и хранения фонда. Учебный фонд библиотеки постоянно обновляется.

Общая характеристика:

- ✓ объём библиотечного фонда -18318 единиц;
- ✓ книг обеспеченность -99 %
- ✓ объём учебного фонда -3135.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	3135	
	Педагогическая	1993	789
	Художественная	4962	2147
	Справочная	404	298

В фонде библиотеки имеются аудио-видеоматериалы, компакт-диски, электронные издания, которые используются учителями в качестве наглядных пособий, а также дидактические и методические материалы в количестве – 458 единиц.

Обеспечение учебниками контингента обучающихся произвели с учетом закупок учебников за счет средств, выделенных на учебный процесс для 1-11 классов: 181 экз. на сумму 114 778 рублей. Средняя обеспеченность учащихся учебниками по школе составляет 15 экземпляров на одного ученика.

Количество читателей: плановое-215, фактически составило 182 чел.(169-уч,13-прочие). Снижение уровня читаемости связано с тем, что фонд художественной литературы устарел. Новинки художественной литературы поступает мало, да и то за счет литературы, полученной в дар. И, конечно же, одна из главных причин – тенденция снижения читаемости в обществе.

В течение года проведены следующие мероприятия:

Январь	«Блокадный Ленинград!» Просмотр видеоролика.
Февраль	Мы за ЗОЖ (выполнение плакатов)
Март	Мамин праздник-написание поздравления. (письмо для мамы)
Апрель-Май	Заказ учебников на субвенцию. Оформление документации. Возврат книг в библиотеку, подготовка библиотеки к сдаче. «Есть память, которой не будет конца» «Читаем детям о войне»
Сентябрь	«Познаем библиотеку» урок для 1 класса. Мастерская книг (ремонт учебного пособия) Выдача учебников.
Октябрь	7 октября. «Муза Серебряного века», посвящённый 130-летию со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой. Патриотический час «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».
Ноябрь	Игра- путешествие «Аленушкины сказки» «Энциклопедия - копилка знаний» -выставка.
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. День детской прессы. Обзор детской периодики «Калейдоскоп детский журналов»

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Школьная библиотека выполняет объем по предоставлению пользователям необходимого массового материала, обеспечивает полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. При необходимости, с учащимися проводятся индивидуальные консультации. Наибольшее количество книг и периодических изданий было взято учащимися начальных классов, учащиеся основного и среднего звена очень мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями, информацию иногда брали из интернета.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод: библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной, детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

В прошедшем 2022 году была проделана немалая работа. Однако в работе школьной библиотеки выявлены следующие проблемы:

❖ недостаточное количество периодических методических изданий, как для удовлетворения потребностей учителей и администрации, так и для разновозрастных категорий учащихся.

❖ ветхий и устаревший фонд научно-популярной и естественно-научной литературы для детей. Комплектование данного фонда происходит только посредством книг, полученных в дар от читателей.

❖ - необходимо продолжить работу по комплектованию учебного фонда, для достижения 100% обеспеченности учащихся.

❖ усилить работу в средней и старшей школе в направлении формирования и развития устойчивого интереса к книге, как первоисточнику познания и самообразования.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа имеет двухэтажное здание общая площадь – 2224 кв.м на праве оперативного управления - Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 854567 от « 28 » ноября 2013 г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению). Столовая имеет одноэтажное здание общей площадью – 165,2 кв.м. на праве оперативного управления – Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 777947 от «27» августа 2013 г. Выдано на основании Постановления Главы Администрации г.Воткинска от 15.12.2002 № 951;

- Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью – 15292 кв. м Свидетельство о государственной регистрации права серия –18-АБ № 017524

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты, лаборатории и мастерские для реализации основной образовательной программы.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для

**реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности
Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)**

№ п/п	Наличие на 31.12.2022 год		
	Наименование	Количество кабинетов	В них ученических мест
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	5	100
1.	Кабинет информатики	1	20
2.	Кабинет технологии	1	16
3.	Кабинет физики	1	24
4.	Кабинет биологии и химии	1	20
5.	ОБЖ	1	20
	Лаборатории– всего, в том числе:	5	
1.	Лаборантская кабинета физики	1	
2.	Лаборантская кабинета химии и биологии	1	
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:		260
1.	начальная школа	5	110
2.	ОБЖ	1	20
3.	Биологии и химия	1	20
4.	физика	1	24
5.	информатика	1	20
6.	иностраный язык	1	20
7.	история и обществознания	1	22
8.	русский язык, литература	2	44
9.	географии	1	24

**Учебно-материальная база (для практических занятий)
(количество ученических рабочих мест)**

№п /п	Наименование	Наличие на 31.12.21	
		Количество кабинетов	Площадь кабинета
	Мастерские – всего в том числе:	1	7
1	Швейная	1	10
2	Библиотека	1	10
3	Спортивный зал	1	152,1 м ²
4.	Снарядная для инвентаря	1	15,2 м ²
5.	Борцовский зал	1	
1.	Медицинский кабинет	1	14 м ²

Школа имеет, стадион, игровую площадку, полосу препятствия, лыжную базу.

9.1. Степень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов для реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП школа обладает удовлетворительной материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса можно отметить следующее:

- учебные кабинеты оснащены софитами;
- учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.
- лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ;
- мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы;
- в кабинетах, рекреациях, в туалетах, в классах для занятий ГПД проведён косметический ремонт, закуплена новая ученическая мебель; оборудуются рабочие места учителей;
- имеется 6 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, мультимедийным проектором, экраном, интерактивной доской, необходимым оборудованием и методическими материалами (3 кабинета вошли в состав центра образования «Точка роста»);
- учительские компьютеры объединены в единую локальную сеть школы, подключены к сети Интернет, установлена электронная почта
- обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-методическое и информационное обеспечение;
- с целью формирования информационной грамотности учащихся используется мобильный компьютерный класс на 20 человек;
- для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности используются спортивный зал, школьный стадион, спортивные и игровые площадки, приобретён спортивный инвентарь;
- уроки ОБЖ проводятся в отдельном кабинете, оборудованном мультимедийным проектором, экраном, тематическими информационными стендами; для проведения практической части уроков есть костюм ОЗК, противогаз, огнетушитель, турснарежение, медаптечка.
- для реализации программ по технологии кабинет обслуживающего труда оборудован швейными машинками, оверлоком, необходимым набором дидактического материала;
- в школе имеются два мобильных (переносных) комплекта проектор-ноутбук-экран, которые активно используются учителями в образовательном процессе;
- используется актовый зал, оснащенный переносными музыкальным центром, экраном, звуковым оборудованием;
- открыт библиотечно-медиа-комплекс, оснащенный 2 персональными компьютерами для учащихся, принтером, имеющий большой учебно-методический фонд;
- в школе установлена локальная вычислительная сеть во всех учебных кабинетах с подключением к сети Интернет;
- имеется столовая на 50 посадочных мест (в отдельном здании).

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

В школе оборудован медицинский кабинет, который прошел лицензирование.

Вывод: Таким образом, в школе имеются все необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы.

9.1. Степень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов для реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП школа обладает удовлетворительной материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса можно отметить следующее:

- учебные кабинеты оснащены софитами;
- учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.
- в 3 кабинетах проведен капитальный ремонт. Оборудована Точка Роста (лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ);
- мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы;
- в кабинетах, рекреациях, в туалетах, в классах для занятий ГПД проведён косметический ремонт, закуплена новая ученическая мебель; оборудуются рабочие места учителей;
- есть 4 учебных кабинета, оснащенных мебелью, мультимедийным проектором, экраном, необходимым оборудованием и методическими материалами;
- учительские компьютеры объединены в единую локальную сеть школы, подключены к сети Интернет, установлена электронная почта
- обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-методическое и информационное обеспечение;
- с целью формирования информационной грамотности учащихся используется мобильный компьютерный класс в Точке роста 24 ноутбука
- для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности используются спортивный зал, школьный стадион, спортивные и игровые площадки, приобретён спортивный инвентарь;
- уроки ОБЖ проводятся в отдельном кабинете, оборудованном мультимедийным проектором, экраном, четырьмя пневматическими винтовками, автоматом Калашникова, тематическими информационными стендами; для проведения практической части уроков есть костюм ОЗК, противогаз, огнетушитель, турснаряжение, медаптечка.
- для реализации программ по технологии кабинет обслуживающего труда оборудован швейными машинками, оверлоком, необходимым набором дидактического материала;
- в школе имеются один мобильных (переносных) комплекта проектор-ноутбук-экран, которые активно используются учителями в образовательном процессе;
- используется актовый зал, оснащенный переносными музыкальным центром, экраном, звуковым оборудованием;
- открыт библиотечно-медиа-комплекс, оснащенный 2 персональными компьютерами для учащихся, принтером, имеющий большой учебно-методический фонд;
- в школе установлена локальная вычислительная сеть во всех учебных кабинетах с подключением к сети Интернет;
- имеется столовая на 50 посадочных мест (в отдельном здании).

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

2022 года в школе оборудован медицинский кабинет, который прошел лицензирование.

Вывод: Таким образом, в школе имеются все необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы, но недостаточно компьютеров.

9.2. О расходовании финансовых средств.

В 2022 году был создан центра образования «Точка роста». Были отремонтированы 3 учебных кабинета и рекреация школы на общую сумму 28809910, 4 рублей, приобретено оборудование на общую сумму 343625 рублей (интерактивный комплект, цифровые лаборатории, наборы Лего). Приобретена ученическая мебель на сумму 24400 рублей. Расходы на обеспечение пожарной безопасности составили 162367 рублей. Расходы на содержание автобуса – 99140,00 рублей, ГСМ – 174961,80 рублей, ремонт гаража- 133732,6 рублей. Приобретена посуда для столовой на 7685 рублей, установлен жесткий диск в камеру видеонаблюдения -16200 рублей.

Лабораторные исследования по программе производственного контроля 27387 рублей,

В течение года было организовано питание учащихся, в том числе бесплатные завтраки на сумму 16 рублей 8 копеек для учащихся 1-4 классов, бесплатные обеды для учащихся 1-4 классов и для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей на сумму 67рублей. Процент питания обучающихся составил 97 %.

X. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	207
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	72/35%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/53%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1%33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/40%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	62/30%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	120/58%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	17/8%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	17/8%
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек/%	26/13%

	победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	23/11%
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	3/ 1%
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	197/95%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	106/51%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/14%
1.29.2	Первая	человек/%	6/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/32%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	160/77%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	708кв. м	3,4

XI. Выводы по самоанализу.

Таким образом, анализ показателей указывает, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Все поставленные задачи в 2022 году были выполнены.

1. Созданы необходимые условия реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО.
2. Разработаны дидактический, методический, инструктивный материал для различных образовательных компонентов ООП НОО и ООО.
3. Научно-методическое сопровождение в образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.
4. Созданы условия для обеспечения разработки и освоения инноваций в сфере образования.
5. Внедряются в образовательный процесс новые информационно-образовательных ресурсы и технологий, способствующих повышению качества образования.
6. Апробируются новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС.
7. Организована система непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы и включение педагогов в региональную систему повышения квалификации.
8. Продолжается работа по методической теме школы.
9. Созданы условия и продолжается работа по вовлечению учащихся в мероприятия различной направленности.
10. Проводятся мероприятия профилактической направленности.
11. Активно привлекаются родители для подготовки и участия в мероприятиях.
12. Разнообразие мероприятий позволяет охватить большее количество учащихся по различным направлениям.
13. Результативность работы отображают достижения учащихся по разным направлениям.
14. Основные образовательные программы среднего общего, основного общего и начального общего образования выполнены в полном объеме

Родители и законные представители учащихся – активные участники внеурочной деятельности школы: помогают, организуют и проводят классные мероприятия, соревнования, поездки, экскурсии, посещение музеев и другие развлекательные, спортивные и интеллектуальные, социально-значимые мероприятия, акции.

Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год. Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на создание комфортных условий для достижения единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

