

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ

Первомайской СОШ

№10 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №187 от
29.08.2024

Директор МБОУ
Первомайской СОШ
Ладик Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Первомайский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» базового уровня на 2022/2023 учебный год для обучающихся 10–11-х классов МБОУ Первомайская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ Первомайская СОШ от 31.08.2022 № ___ «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ Первомайская СОШ
- положения о рабочих программах МБОУ Первомайская СОШ
- УМК «Английский в фокусе» О.В.Афанасьева.)10-11)

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в 10-м классе и 102 часа в год в 11-м классе (из расчета на 34 учебных недель в 10-м классе и 34 учебные недели в 11-м классе), 204 часов за уровень образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

- также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог или полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог или полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного или услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова, план или вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочному пониманию запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране или странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Лексическая сторона речи, грамматические конструкции и способы словообразования:

- наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания»;
- реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания»;
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «go» («go out», «go back» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «come» («come over», «come into» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «get» («get up», «go on with» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «look» («look out», «look after» и т. д.);

- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «take» («take up», «take after» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «break» («break out», «break up» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «bring» («bring up», «bring in» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «fall» («fall out» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «put» («put up with», «put back» и т. д.);
- лексическая сочетаемость;
- средства связи для обеспечения целостности письменного текста («linkers»);
- средства связи для обеспечения целостности устного высказывания («linkers»);
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, that's why, for, since, during;
- общий вопрос;
- вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why);
- специальный вопрос с вопросительными словами;
- специальный вопрос с конструкцией «what + to be + like»;
- специальный вопрос с конструкцией «what + kind + of»;
- альтернативный вопрос (вопрос с выбором «... or...?»);
- разделительный вопрос («tag-question»);
- косвенный вопрос;
- предложения с начальным «it» («It is hot.»/«It is difficult to understand small children.»);
- положительные и отрицательные предложения со структурой «there + to be»;
- союзы «and», «or», «but», «so/so that», «because»;
- предложения с сравнительным союзом «than»;
- предложения с конструкцией «(not) as/so... as...»;
- предложения с конструкцией «so/such... that...»;
- предложения с конструкцией «either... or...» и ее отрицательной формой «neither... nor»;
- союзы if, unless, until, as long as;
- сложноподчиненное предложение с союзами «-ever» (whatever, whenever, whoever);
- порядок определений, выраженных прилагательными;
- косвенная речь в настоящем времени (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect);
- косвенная речь в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, Past Continuous);
- условные предложения реального характера (Conditional 1);
- условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему и будущему временам (Conditional 2);
- условные предложения нереального характера, относящиеся к прошедшему времени (Conditional 3);
- условные предложения с конструкцией «I wish», относящиеся к настоящему времени;
- условные предложения с конструкцией «I wish», относящиеся к прошедшему времени;
- исчисляемые имена существительные – единственное и множественное число;
- неисчисляемые имена существительные;

- имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе;
- собирательные имена существительные;
- притяжательный падеж имен существительных;
- неопределенный артикль с нарицательными именами существительными;
- определенный артикль с нарицательными именами существительными;
- нулевой артикль с нарицательными именами существительными;
- определенный артикль с собственными именами существительными;
- определенный артикль с именами прилагательными для обозначения групп людей;
- личные местоимения в именительном падеже;
- личные местоимения в объектных падежах;
- притяжательные местоимения в основной форме;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме;
- возвратные местоимения;
- указательные местоимения;
- неопределенные местоимения «some-/any-/no-/everything» и их производные;
- местоимение «both»;
- местоимение «one(s)»;
- местоимение «any» с существительным в отрицательных и вопросительных предложениях;
- сравнительная степень имен прилагательных и исключения;
- превосходная степень имен прилагательных и исключения;
- качественные и относительные прилагательные с наречиями меры и степени («very/extremely»);
- отглагольные прилагательные на «-ed» или «-ing»;
- наречия – маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т. д.);
- наречия – маркеры времени, использующиеся в Present Perfect Simple (ever, already, yet и т. д.);
- наречия – маркеры времени, использующиеся в Present Continuous;
- наречия – маркеры времени, использующиеся в Past Simple («ago», «yesterday» и т. д.);
- наречия места;
- наречия времени;
- сравнительная степень наречий и исключения;
- превосходная степень наречий и исключения;
- количественные наречия «much» и «many» с существительными;
- количественные наречия «(a) little» и «(a) few» с существительными;
- количественные наречия «a lot (of)/lots of» с существительными;
- наречия меры и степени «too» и «(not) enough»;
- наречия меры и степени со сравнительной формой прилагательных и наречий («much + better/a lot safer»);
- наречия меры и степени с глаголами и прилагательными (very + fast, really + slowly);
- порядковые числительные;
- количественные числительные;
- формы действительного залога настоящего времени Present Simple;
- глаголы состояния, не использующиеся во временах Continuous;
- формы действительного залога настоящего времени Present Continuous;
- формы действительного залога настоящего времени Present Perfect Simple;
- формы действительного залога настоящего времени Present Perfect Continuous;

- формы действительного залога прошедшего времени Past Simple;
- формы действительного залога прошедшего времени Past Continuous;
- формы действительного залога прошедшего времени Past Perfect;
- формы действительного залога прошедшего времени Past Perfect Continuous;
- формы действительного залога будущего времени Future Simple;
- формы действительного залога будущего времени со структурой «to be + going + to»;
- формы действительного залога будущего времени Future Continuous;
- формы страдательного залога (Passive Voice) настоящего времени Present Simple;
- формы страдательного залога (Passive Voice) настоящего времени Present Continuous;
- формы страдательного залога настоящего времени Present Perfect Simple;
- формы страдательного залога настоящего времени Present Perfect Continuous (опционально);
- формы страдательного залога (Passive Voice) прошедшего времени Past Simple;
- формы страдательного залога (Passive Voice) прошедшего времени Past Continuous;
- формы страдательного залога прошедшего времени Past Perfect Simple;
- формы страдательного залога прошедшего времени Past Perfect Continuous (опционально);
- формы страдательного залога (Passive Voice) будущего времени Future Simple;
- структура «have (get) + something + Participle II» (Causative Form) как эквивалент страдательного залога;
- модальный глагол «may» и его форма «might»;
- модальный глагол «can» и его форма «could»;
- модальная структура «to be + able + to + глагол» как эквивалент модального глагола «can»;
- модальный глагол «must» и его формы;
- модальный глагол «have to» и его формы;
- модальный глагол «should» и его формы;
- модальный глагол «need» и его формы;
- модальный глагол «shall» и его формы;
- модальный глагол «will» и его формы;
- модальный глагол «would» и его формы;
- модальные глаголы с перфектным инфинитивом («might have done», «should have done» и т. д.);
- глагол-связка «to be»;
- глагол «to have (got)»;
- формы глаголов-исключений («неправильные глаголы»);
- структуры «have been to» и «have gone to» во времени Present Perfect Simple;
- глагольная структура «used to + глагол»;
- глагольная структура «would + глагол» для выражения регулярного действия в прошлом;
- глагольная структура «to be + used to + существительное/глагол-ing»;
- глагольная структура «to get + used to + существительное/глагол-ing»;
- глагольная структура «would like + to + глагол» или «would like + существительное» для выражения предпочтения;
- грамматическая структура «let's + глагол» для выражения приглашения к действию;
- сложное дополнение к глаголу (Complex Object);

- глагольные структуры с герундием («enjoy + глагол + ing»);
- герундий как подлежащее и дополнение в предложении;
- глагольные структуры с инфинитивом («decide + инфинитив»);
- инфинитив цели;
- причастие настоящего времени (Participle I);
- причастие прошедшего времени (Participle II);
- предлоги места и направления;
- предлоги времени;
- предлоги для страдательного залога;
- наиболее распространенные предлоги, использующиеся с глаголами («look + at», «speak + about» и т. д.);
- наиболее распространенные предлоги, использующиеся с прилагательными («interested + in», «worried + about» и т. д.);
- суффиксы «-or/er»;
- суффикс «-ist»;
- суффикс «-sion/tion»;
- суффикс «-nce/ence»;
- суффикс «-ment»;
- суффикс «-ity»;
- суффикс «-ness»;
- суффикс «-ship»;
- суффикс «-ing»;
- суффикс наречий «-ly»;
- приставка «dis-»;
- приставка «mis-»;
- приставка «re-»;
- приставка «inter-»;
- приставка «im-»;
- приставка «in-»;
- приставка «ir-»;
- приставка «un-»;
- приставка «under-»;
- приставка «over-»;
- суффикс «-y»;
- суффикс «-ful»;
- суффикс «-al»;
- суффикс «-ic»;
- суффикс «-ian/an»;
- суффикс «-ous»;
- суффикс «-able/ible»;
- суффикс «-less»;
- суффикс «-ive»;
- суффикс глаголов «-ise/ize».

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение английского языка.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

- На уроках английского языка обучающиеся могут приобрести: *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
10-й класс		
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	24
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни	24
3	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	10
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	24
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс	20
11-й класс		
6	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	25
7	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни	27
8	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	15
9	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	15

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
10	Природа и экология. Научно-технический прогресс	20
Итого:		204

Тематическое планирование
по английскому языку

уровень: базовый

класс 10

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Летние каникулы. Увлечения.	1	www.englishteachers.ru , http://www.it-n.ru . (Сеть творческих учителей), http://www.enjoyenglish.ru , http://www.englishschool.ru , www.prosv.ru , nota.triwe.net , http://pedsovet.su
2.	Занятия подростков в свободное время.	1	
3.	Черты характера.	1	
4.	Формы настоящего времени	1	
5.	Словообразование	1	
6.	Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	1	
7.	Письмо неофициального стиля.	1	
8.	Молодёжная мода в Британии.	1	
9.	Межличностные отношения.	1	
10.	Вторичное использование.	1	
11.	Практикум по ЕГЭ	1	
12.	Тест по теме «Крепкие узы»	1	
13.	Обобщающий урок по теме «Крепкие узы»	1	

14.	Молодые Британские покупатели.	1
15.	Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи	1
16.	Свободное время	1
17.	Инфинитив и ing-формы глагола	1
18.	Словообразование: имена существительные	1
19.	Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1
20.	Короткие сообщения.	1
21.	Спортивные события Британии.	1
22.	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1
23.	Как распоряжаться своими деньгами	1
24.	Чистый воздух	1
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
26.	Итоговый тест по теме «Жизнь и деньги».	1
27.	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	1
28.	Виды школ и школьная жизнь	1
29.	Профессии. Выражение желаний и намерений	1
30.	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
31.	А.П.Чехов «Душечка».	1
32.	Письмо официального стиля	1
33.	Американские средние школы. Школы в России.	1

34.	Гражданство.	1
35.	Вымирающие животные	1
36.	Практикум по ЕГЭ.	1
37.	Итоговый тест по теме «Учеба и работа».	1
38.	Защита окружающей среды	1
39.	Окружающая среда. Погода.	1
40.	Модальные глаголы.	1
41.	А. К.Дойль «Затерянный мир».	1
42.	Правила написания эссе – выражения мнения	1
43.	Большой Барьерный риф. Путешествие .	1
44.	Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	1
45.	“Тропические леса”	1
46.	Практикум по ЕГЭ.	1
47.	Итоговый тест по теме «Земля в опасности».	1
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1
49.	Красивый Непал!	1
50.	Дневник путешествий	1
51.	Путешествия. Трудности в поездках	1
52.	Артикли.	1
53.	Прошедшие времена	1

54.	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
55.	Короткие рассказы	1
56.	Короткие рассказы	1
57.	Река Темза (советы для туриста)	1
58.	«Фокус на Россию»: Путешествие	1
59.	Погода.	1
60.	Морской мусор	1
61.	Практикум по ЕГЭ.	1
62.	Итоговый тест по теме «Отдых».	1
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1
64.	Основы правильного питания	1
65.	Полезная еда.	1
66.	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1
67.	Условные предложения.	1
68.	Фразовые глаголы	1
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
70.	Доклады Структура доклада	1
71.	Культуроведение. Р. Бёрнс	1
72.	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1
73.	Анатомия. Здоровые зубы	1

74.	Органическое земледелие	1
75.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
76.	Итоговый тест по теме «Еда и здоровье».	1
77.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1
78.	Досуг подростков. Телевидение	1
79.	Театр и кино	1
80.	Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	1
81.	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
82.	Выражение рекомендации. Отзывы.	1
83.	Музей мадам Тюссо.	1
84.	Музыка в нашей жизни	1
85.	Бумага. Как использовать и перерабатывать	1
86.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
87.	Тест по теме «Развлечения».	1
88.	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1
89.	Высокотехнологичные устройства.	1
90.	Электронное оборудование и проблемы.	1
91.	Косвенная речь Определительные придаточные предложения	1
92.	Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1
93.	Эссе Выражение собственного мнения	1

94.	Британские изобретатели.	1	
95.	Физика.Теплота и температура.	1	
96.	Альтернативные источники энергии	1	
97.	Техника и технологии.	1	
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1	
99.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
100.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1	
101.	Контроль чтения	1	
102.	Контроль аудирования	1	
итого за учебный год		102	

8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
 A have finished B have been finishing C finish
9. (you / come) to my party this Saturday?
 A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
 A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.

2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
2. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages
4. Surf	D window shopping
5. Hang out	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
- James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
- Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
- We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
- She (wait) for two hours before she (leave).
A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- boarding school A) a school owned by the government;
- single-sex school B) a school you usually have to pay to go to;
- co-educational school C) a school for only boys or only girls;
- state school D) a school for boys and girls;
- private school E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing B are writing C write
- The sun (rise) in the east.
A rise B is rising C rises
- What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
- (you/read) any English books in the original lately?
A you reading B are you reading C have you read
- Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes B has been making C make
- John (visit) France several times.
A visits B has visited C is visiting
- Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been sleeping

- 3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.
- 4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They **can't/mustn't** get lost because they have got a map.
- 6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) **Should/May** I borrow your pen, please?
- 8) I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

TEST C

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A the Internet
2. Surf	B with friends
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E window shopping

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
- James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
- Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
- We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
- Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school owned by the government; |
| 2. single-sex school | B) a school which students live in during school term; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school for boys and girls; |
| 5. private school | E) a school you usually have to pay to go to. |

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing B are writing C write
- I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
- What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
- I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
- Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes B has been making C make
- Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
- Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been sleeping

8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
 A have finished B have been finishing C finish
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
 A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
 A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: *contest, exhibition, beggars, breathtaking, hire.*

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) The view of this lake was really _____!
- 3) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.
- 4) In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- 5) The teacher advised James to take part in a writing _____.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. James *will be completed/ will have completed* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will be performed* in the school concert next week .
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will have been buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Which of these houses is (expensive)?
4. The job of a doctor is (difficult) one in the world.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.help, 3.legal, 4.mortal, 5.understand.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.
2. Would you like some **dessert/desert**?
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. I wondered **weather/whether** he liked classical music.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. I've got a terrible toothache. – I think you *might/should* see a dentist..

2. *We mustn't/needn't* go shopping this week, we've got plenty of food.
3. *May/must* I come in, please?
4. You *must/ought to* be very tired. Do you want to sleep for a while?
5. You *mustn't/shouldn't* park your car on double yellow lines.
6. You *shouldn't/mustn't* be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. I *have to/could* go to the grocery store. My fridge is empty.
8. You *should/must* obey the laws, or you will get in jail.
9. It *might/should* rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. *Could/Should* you pass me the salt? I'd like to put some in my soup.

Keys

Test A	Test B	Test C
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e	Ex.1 1 b, 2 a, 3 e, 4 c, 5 d
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a	Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b	Ex.3 1 b, 2 c, 3 d, 4 a, 5 e
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b	Ex.4 1 a, 2 a, 3 a, 4 c, 5 a, 6 a, 7 b, 8 a, 9 a, 10 a
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen	Ex.5 1 excursion, 2 breathtaking, 3 hire, 4 beggars, 5 contest
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take	Ex.6 1 will be leaving; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 am spending; 5 will buy
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse	Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 the least interesting; 3 the most expensive; 4 the most difficult; 5 harder, more responsible
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	Ex.8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal	Ex.8 1 unlikely, 2 helpless, 3 illegal, 4 immortal, 5 misunderstand
Ex.9	Ex.9	Ex.9

1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose	1 lose, 2 dessert, 3 affects, 4 whether, 5 loose
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 needn't, 3 may, 4 must, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 have to, 8 must, 9 might, 10 could

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

Данный тест содержит 10 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60. На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

Оценка «2» - 30 и менее баллов.

Тематическое планирование
по английскому языку

уровень: базовый

класс 11

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1 Родственные отношения (12)			
1.	1a Чтение и лексика. Семейные связи.	1	www.englishteachers.ru , http://www.it-n.ru . (Сеть творческих учителей), http://www.enjoyenglish.ru , http://www.englishschool.ru , www.prosv.ru , nota.triwe.net , http://pedsovet.su
2.	1b Аудирование и говорение. Отношения с соседями.	1	
3.	1b Отработка навыков диалогической речи	1	
4.	1c Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	1	
5.	1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	1	
6.	1e Письмо. Черты характера.	1	
7.	Культура. Мультикультурная Британия.	1	
8.	Межпредметные связи. Викторианские семьи.	1	
9.	Экология. Переработка мусора.	1	
10.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	

11.	Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	1
12.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	1
	Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)	
13.	2a Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	1
14.	2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	1
15.	2c Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1
16.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
17.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
18.	2 e Письмо. Неформальное и полужформальное письмо. Правила написания.	1
19.	Культура. Служба защиты детей.	1
20.	Межпредметные связи. Анатомия тела.	1
21.	Экология. Упаковочный материал.	1
22.	ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
23.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	1
24.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	1
	Модуль 3 Ответственность (11)	
25.	3a Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	1
26.	3b Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1
27.	3c Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	1
28.	3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1
29.	3e Письмо. Сочинение-размышление	1

30.	Культура. Статуя Свободы.	1
31.	Межпредметные связи. Права человека.	1
32.	Экология. Ты следишь за экологией?	1
33.	ЕГЭ в фокусе3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
34.	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1
35.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	1
	Модуль 4 Опасность (13)	
36.	4а Чтение и лексика. Против всего.	1
37.	4б Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	1
38.	4с Грамматика. Страдательный залог.	1
39.	4д Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
40.	4е Письмо. Написание повествовательных рассказов.	1
41.	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	1
42.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	1
43.	Экология. Загрязнение воды.	1
44.	ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
45.	Консолидация знаний по теме «Опасность»	1
46.	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе.	1
47.	Контрольная работа по разделам 1 - 4	1
48.	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
	Модуль 5. Кто ты? (12)	
49.	5а Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1
50.	5б Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	1
51.	5с Грамматика. Модальные глаголы.	1

52.	5d Литература. Работа с текстом. Т.	1
53.	Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	1
54.	5e Письмо. Алгоритм написания докладов	1
55.	Культура. Дом, милый дом.	1
56.	Межпредметные связи. Трущобы.	1
57.	Экология. Зеленые пояса	1
58.	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
59.	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1
60.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	1
	Модуль 6 Связь (11)	1
61.	6a Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	1
62.	6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	1
63.	6c Грамматика. Косвенная речь.	1
64.	6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	1
65.	6e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
66.	Культура. Языки Британских островов.	1
67.	Межпредметные связи. Получение писем.	1
68.	Экология. Проблема загрязнения океана.	1
69.	ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
70.	Проверочная работа по теме «Связь»	1
71.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.	1
	Модуль 7 Придет время (12)	

72.	7a Чтение и лексика. У меня есть мечта	1
73.	7b Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	1
74.	7c Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1
75.	7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	1
76.	7e Письмо. Написание деловых писем.	1
77.	7e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
78.	Культура. Университетская жизнь	1
79.	Межпредметные связи. Волонтеры.	1
80.	Экология. Диана Фосси.	1
81.	ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
82.	Проверочная работа по теме «Придет время»	1
83.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	1
Модуль 8. Путешествия (19)		
84.	8a Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	1
85.	8a. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	1
86.	8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	1
87.	8b Диалоги « В аэропорту»	1
88.	8c Грамматика. Инверсия	1
89.	8c Грамматика.	1
90.	Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	1
91.	8c. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	1
92.	8d Литература. Работа с текстом.	1
93.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94.	8e Письмо. Описание местности.	1
95.	Культура. Путешествие в США.	1

96.	Межпредметные связи. Основатель современного искусства.	1
97.	Экология. Эко-туризм.	1
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
99.	Консолидация знаний по теме «Путешествие»	1
100.	Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе.	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	1
Итого		102

Контрольная работа по теме «Present tenses. Словообразование. Модальный глагол»

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Task 1

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |
| 6 | a) performs | b) is performed | c) performed | d) was performed |

Task 2

Заполните пропуски правильными вариантами слов

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in "self-care".	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____	KNOW

Task 3

Выберите модальный глагол, исходя из его значения и контекста. Переведите предложения.

1. Ted (must, can) go to bed now.
2. Marry (may, should) read this book.
3. Sam (must, may) go home. It's late.
4. Dad (can, may) speak English.
5. The students (must, may) use a calculator at the Maths lessons.
6. My grandmother (can, should) cook many delicious dishes.
7. My cousin (must, can) drive a car.
8. Nick (can, must) play the guitar very well.
9. She (should, must) ask his advice.
10. Nina (may, can) remember a lot of words.

Правильные ответы:

Task 1: 1) are getting, 2) is driving, 3) has taken, 4) heads, 5) is, 6) is performed

Task 2: 1) important, 2) healthy, 3) different, 4) additional, 5) carefully, 6) knowledge

Task 3: 1) must, 2) should, 3) must, 4) can, 5) may, 6) can, 7) can, 8) can, 9) should, 10) can

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимум за успешное выполнение всего задания — 22 балла.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

I полугодие

1) Контроль навыков аудирования

Listening

<https://ok-tests.ru/unit-20-plum/> Where are you from?

1. What is the woman's name?

- A. Julie
- B. Jenny
- C. Jane

2. Where is the woman from originally?

- A. Argentina
- B. the United States
- C. Chile

3. About how old was the man when he returned to the United States?

- A. 7 years old
- B. 10 years old
- C. 17 years old

4. What is the man studying?

- A. physics
- B. biology
- C. psychology

5. What is the woman's job?

- A. a sales representative
- B. a computer programmer
- C. a receptionist

Правильные ответы

1 B 2 A 3 C 4 C 5 A

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
Максимум за успешное выполнение всего задания — 5 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.
Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.
Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.
Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

2) Контроль навыков чтения

Reading

Cheeses

I remember a friend of mine buying a couple of cheeses in Liverpool. Splendid cheeses they were, with a two hundred horsepower scent about them. I was in Liverpool at the time, and my friend asked me to take them back with me to London as he was not coming up for a day or two.

“Oh, with pleasure, dear boy,” I replied, “with pleasure.”

I called for the cheeses and took them to the station. I took my ticket, and marched proudly up the platform, with my cheeses, the people falling back respectfully on other side. The train was crowded, and I had to get into a carriage where there were already seven other people. A few minutes passed, and then an old gentleman began to fidget.

“Very close in here,” he said.

“Yes,” said the man next him.

And then they both rose up without another word and went out.

From the next station I had the compartment to myself, though the train was crowded.

In London, I took the cheeses down to my friend’s house. When his wife came into the room she smelt round for a moment.

Then she said:

“What is it? Tell me the worst.”

I said:

“It’s cheeses. Tom bought them in Liverpool, and asked me to bring them up with me.”

Three days later, as my friend hadn’t returned home, his wife called on me.

She said:

“What did Tom say about those cheeses?”

I replied that he had said they must be kept in moist place, and that nobody must touch them.

She said:

“Nobody is going to touch them. Had he smelt them?”

I thought he had, and added that he liked them very much.

“Do you think he will be upset,” she asked, “if I give a man some money to take them away and bury them?”

I answered that I thought he would never smile again.

“Very well, then,” said my friend’s wife, rising, “all I have to say is, that I shall take the children and go to a hotel until those cheeses are eaten. I don’t want to live any longer in the same house with them.”

She kept her word and went to live in a hotel.

When my friend returned he had to pay fifteen pounds for the hotel. He said he dearly loved a bit of cheese, but it was too expensive for him, so he decided to get rid of them.

He took them down to a seaside town, and buried them on the beach. It gained the place quite a reputation. Visitors said they had never noticed before how strong the air was.

Read the text and choose the correct item to complete the sentences.

1. A friend asked me...
 - A. to buy cheeses in Liverpool.
 - B. to take cheeses to Liverpool.
 - C. to take cheeses to London.
 - D. to buy cheeses in London.
2. The train was crowded, and there were... other people in my carriage.
 - A. ten
 - B. eight
 - C. three
 - D. seven
3. A few moments passed, and ... went out.
 - A. two men
 - B. a man
 - C. a woman
 - D. I
4. From the next station there were only... in the compartment.
 - A. two men
 - B. two women
 - C. a man and a woman
 - D. cheeses and I
5. My friend’s wife...
 - A. ate the cheeses.
 - B. didn’t know what to do with the cheeses.
 - C. threw the cheeses away
 - D. liked their smell.
6. Her husband gave the instructions...
 - A. not to touch the cheeses.
 - B. to bury the cheeses.
 - C. to eat the cheeses.
 - D. to throw them away.
7. The family left the house and went to... until the cheeses were eaten.

- A. a seaside town
 - B. a beach
 - C. a hotel
 - D. London
8. My friend had to pay... for the hotel.
- A. sixty pounds
 - B. fifteen pounds
 - C. sixteen pounds
 - D. fifty pounds
9. My friend decided
- A. to eat all the cheeses himself.
 - B. to eat all the cheeses with his family.
 - C. to leave the cheeses in the hotel.
 - D. to get rid of the cheeses.
10. My friend buried the cheeses
- A. in the garden.
 - B. on the cemetery.
 - C. in the yard.
 - D. on the beach.

Keys: 1-c, 2-d, 3-a, 4-d, 5-b, 6-a, 7-c, 8-b, 9-d, 10-d.

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
Максимум за успешное выполнение всего задания 10 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

3) Контроль навыков письма

Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Last summer my parents and I went hiking to the mountains. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like to try, if any, and why?

Last month our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country ...

Критерии оценивания

- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

Система оценивания

Количество баллов	оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

4) Контроль навыков говорения

Delightenglish.ru

Give a talk on shopping.

Remember to say:

- if it is fun for you to go shopping, why/why not
- if you prefer shopping on your own or with someone else, why
- if you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores, why
- if you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping, why

You will have to talk for 2-2.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Warm up

1. Do you like going to school?
2. What are your favourite classes/subjects?
3. What do you like doing in your free time?

Let the student talk for 2-2.5 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving the talk.

1. Is it fun for you to go shopping? Why/why not?
2. Do you prefer shopping on your own or with someone else? Why?
3. Do you prefer shopping in small shops or big supermarkets and department stores? Why?
4. Do you plan what things to buy before going shopping or just buy the things you see and like while shopping? Why?

I like shopping with my friends. We can chat, discuss all kinds of things, share our secrets while going from shop to shop. When I try some piece of clothing on I ask my friend to tell me if it looks nice, if it fits or not. I almost always take the advice my friends give me . I also enjoy shopping with my Mum. She has a lot of style and I can learn a lot from her.

Устное высказывание

Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме –85-100% Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок	3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок. Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме: -один аспект не раскрыт, ИЛИ -все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ -два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.	1

<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты.</p> <p>Объём высказывания менее 60% заявленному в задании.</p> <p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок – шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	0

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

II полугодие

1) Контроль навыков аудирования

Listening

<https://ok-tests.ru/unit-7-plum/> Saturday's chores

1. What does the boy want to do at the beginning of the conversation?

- A. go play outside
- B. watch TV
- C. play video games

2. What is one thing the boy is NOT assigned to do around the house?

- A. clean the garage
- B. vacuum the floors
- C. wash the walls

3. What does the boy have to do in his bedroom?

- A. put away his books

- B. make his bed
- C. pick up his dirty clothes
4. What is the father going to do while the boy is doing his household chores?
- A. wash the car
- B. paint the house
- C. work in the yard
5. Where will the father and son go after the housework is done?
- A. to a movie
- B. out to eat
- C. to a ball game

Правильные ответы

1 A 2 A 3 B 4 C 5 B

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
Максимум за успешное выполнение всего задания — 5 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

2) Контроль навыков чтения

Reading

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Правильные ответы: 1 с 2 d 3 f 4 b 5g 6 a

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
Максимум за успешное выполнение всего задания 6 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

3) Контроль навыков письма

Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about Nick's sport club

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания

- Организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

Система оценивания

Количество баллов	оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

4) Контроль навыков говорения

Give a talk on mobile phones.

Remember to say:

- why many people choose to use mobile phones
- why some people are against mobile phones
- if it is a good idea to bring mobile phones to school, why/why not
- what other means of communication are popular nowadays, why

You will have to talk for 2-2.5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Warm up

1. Do you like going to school?
2. What are your favourite classes/subjects?
3. What do you like doing in your free time?

Ask only those questions which the student has not covered while giving the talk.

1. Why do many people choose to use mobile phones?
2. Why are some people against mobile phones?
3. Is it a good idea to bring mobile phones to school? Why/why not?
4. What other means of communication are popular nowadays? Why?

All of these ideas must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

Do you think the regular telephone will disappear in the future? Why/why not?

Устное высказывание

Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме –85-100%</p> <p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок</p>	3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем – 69-84%.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.</p>	2
<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>Допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок.</p> <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме:</p> <p>-один аспект не раскрыт, ИЛИ</p> <p>-все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ</p> <p>-два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно. Объем – 60-84 %.</p> <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p>	1

Допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок.	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания менее 60% заявленному в задании. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок – шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 6 баллов.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

Итоговая контрольная работа

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

- When she __ from her husband, she moved to her parents' house.
- It's difficult to be a __ parent.
- He can't __ with stress.
- They caught the __ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
- Did the man __ to the fraud?
- It was an __ challenge for the two man to climb Siula Grande.
- In the industrial part of the city there are a lot of __ warehouses because businesses have moved away.
- The first __ was put into orbit by the Russians in 1957.
- Kevin is determined to __ his goal of becoming a lawyer.
- The World heritage Organisation works hard to __ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

- We (go) to the flea market yesterday.
- Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
- When (retire) your dad?
- I'm tired of (play) computer games.
- I can't stand (watch) horror films.
- I can't wait (tell) Tina the good news.
- He is old enough (drive) a car.
- The Great Sphinx (build) thousands of years ago.

9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** ___ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** ___ our trip. 3. **Keep** ___ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** ___? 5. Moving house completely **did** me ___.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention ___ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist ___ sitting here?
3. Jane recovered ___ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your _____ with new rules directly. **DISAGREE**
2. Jack stared at Helen in _____ **AMAZE**
3. Stay in our comfortable _____ and relax in style! **ACCOMMODATE**
4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **legal**
5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. **appropriate**
6. He was _____ single-minded about his career. **possible**

Правильные ответы:

1

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

2.

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?
4. I'm tired of **playing** computer games.
5. I can't stand **watching** horror films.
6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.
10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

3.

1. We **came** **across** a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** **off** our trip. 3. **Keep** **away** from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** **away**? 5. Moving house completely **did** me **in**.

4.

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?

3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

5.

1. disagreement
2. amazement
3. accomodation
4. illegal
5. inappropriate
6. impossibly

Критерии оценивания заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
Максимум за успешное выполнение всего задания 34 балла.

Система оценивания

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 71% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 69%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-50% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-49% работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0-49	50-59	60-69	71- 100

