

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10 от
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.В. Ладик
Приказ № 200-1 от 01.09. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивная направленности
«Мир шашек»
для учащихся 8 - 10 лет
срок реализации 1 год**

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Цавенко Любовь Викторовна

с. Первомайский
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Учащиеся 8 -10 лет . Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений. В работе объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители(законные представители).
Численный состав группы	10-20 учащихся (1 группа)
Объем программы, Срок реализации	36 часов (1 год). 1 час в неделю
Актуальность	Актуальность Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушным и даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны. В действительности же научиться хорошо играть в шашки-дело далеко нелегкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях. В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.
Отличительные черты	Отличительные особенности программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации, В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 6,5-8 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах.

Формы организации Образовательного процесса	Форма обучения: очная. Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные (по необходимости)
Формы и технологии реализации образовательной программы	<p>Педагогические технологии</p> <p>Технология использования игровых методов. Данная технология способствует стимулированию познавательной деятельности учащихся, активизации мыслительной деятельности, формированию ассоциативного запоминания. Использование игровых методов усиливает мотивацию детей к освоению данной программы.</p> <p>Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально. Групповая работа расширяет межличностные отношения детей, повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность.</p> <p>Технология личноно–ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития.</p>
Цель	Популяризация шашек среди учащихся школы, создание систем психологической и физической подготовки, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможность проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, та и в непредвиденных комбинациях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение теорией и совершенствование игры в шашки; - активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности; - развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления; - воспитание настойчивости, целеустремленности, умения выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ; - правила игры «Уголки», «Поддавки»; - правила проведения турниров. - правила проведения соревнований; - понятия «тактика» и «техника» шашечной игры; - понятие «международные шашки»; - три стадии партии. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться спортивным инвентарем;- ориентироваться на шахматной доске;- выполнять ходы шашками, «дамками». - играть в русские и международные шашки; - выполнять примеры концовок во время игры; - создавать элементарные ловушки в начале партии; - проводить тактические приемы; - разбирать различные способы выигрыша шашки; - выполнять расчет ходов в партии.
Форма контроля	Результатом реализации данной программы являются участие в шашечных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на районных мероприятиях, анкетирования и тестирования.

Учебный план программы

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Мониторинг
2. Шахматная доска и фигуры					
2.1	Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек.	0,5	0,5		
2.2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1	0,5	0,5	
3. Ходы и взятие фигур					
3.1	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1		1	наблюдение
3.2	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1		1	наблюдение
4. Цель и результат шашечной партии					
4.1	Способы защиты	1	0,5	0,5	
4.2	Открытые и двойные ходы	1	0,5	0,5	
4.3	Обучение алгоритм ухода.	1		1	
4.4	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	0,5	0,5	
5. Особенности хода «дамки»					
5.1	Упражнения на выполнение ходов дамкой	1		1	
6. Общие принципы разыгрывания партии					
6.1	Понятие о шашечном турнире	0,5	0,5		
6.2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах	0,5	0,5		
6.3	Анализ учебных партий, игровая практика.	1		1	
7. Игра «Уголки»					
7.1	Игра«Уголки»	2		2	
8. Игра «Поддавки»					
8.1	Игра«Поддавки»	2		2	
9. Турнир					
9.1	Турнир	1		1	турнир
10. Общие положения					
10.1	Развитие физической культуры и спорта в стране.	0,5	0,5		
10.2	Разрядные требования по шашкам	0,5	0,5		
11. Правила соревнований					
11.1	Правила игры в русские шашки	0,5	0,5		
11.2	Правила проведения соревнований	0,5	0,5		наблюдение
12. Основы шашечной теории					
12.1	Три стадии партии	0,5	0,5		
12.2	Элементарные ловушки в начале партии.	2	1	1	
13. Тактика и техника шашечной игры					
13.1	Различные способы выигрыша в шашки.	1		1	

13.2	Разнообразие тактических приемов в игре	1		1	
13.3	Расчет ходов в партии	1	0,5	0,5	
13.4	Разбор различных способов выигрыша шашки.	1		1	
14. Важнейшие данные об игре в окончаниях					
14.1	Технически трудные окончания.	1		1	
14.2	Дамка и две простые против дамки.	1		1	
14.3	3 дамки против дамки двух простых.	1		1	
14.4	Борьба одной шашки против двух и более шашек	1		1	
14.5	Совместная игра дамек и простых.	1		1	
15. Начальные сведения об игре международные шашки					
15.1	Правила игры в международные шашки	1	1		
15.2	Отличия русских и международных шашек	1	1		
16. Шашечные композиции					
16.1	Концовки	1	1		
16.2	Виды концовок	1		1	
17. Турнир					
17.1	Турнир	1		1	турнир
18. Подведение итогов года					
18.1	Подведение итогов года	1	1		мониторинг
	Итого:	36 ч	12 ч	24 ч	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером.

Практика – входящий мониторинг умения играть в шашки.

2. Шахматная доска и фигуры.

Теория-Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Практика – работа с шахматной доской.

3. Ходы и взятие фигур.

Теория– выполнение ходов пешками. Закрепление знаний о шахматной доске.

Практика -упражнения на выполнения ходов пешками. Дидактические игры.

Тренировочные упражнения.

4. Цель и результат шашечной партии.

Теория– Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, вид ничьей.

Практика - Обучение алгоритму хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

5. Особенности-хода «дамки».

Теория –Выполнение ходов «дамкой».

Практика - Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Общие принципы разыгрывание партии.

Теория–Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика – Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Игра «Уголки».

Теория -правила игры «Уголки». *Практика* – спарринг в игру «Уголки».

8. Игра «Поддавки».

Теория -правила игры «Поддавки».

Практика– спарринг в игру «Поддавки».

9. Турнир.

Теория – понятие «турнир».

Практика– участие в турнире.

10. Общие положения.

Теория–Развитие физической культуры и спорта в стране. Цели и задачи физического воспитания. Разрядные требования по шашкам.

Практика – составление режима дня. Составление меню спортсмена.

11. Правила соревнований.

Теория- Правила игры в русские шашки (шашечная доска; наименование диагоналей доски; цель игры; ход; ходы шашки; первый ход; момент совершения хода; прикосновение к шашке; определение результата партии; различные виды проигрыша; различные виды ничьей)

Правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов; запись партии, учет сделанных ходов; результаты соревнований; проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.)

Практика – составление турнирной таблицы. Соблюдение правил проведения соревнований.

12. Основы шашечной теории.

Теория- Три стадии партии. Значение равновесия сил.

Практика– создание элементарных ловушек в начале партии.

13. Тактика и техника шашечной игры.

Теория- Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.

Практика – проведения тактических приемов. Разбор различных способов выигрыша шашки. Расчет ходов в партии.

14. Важнейшие данные об игре в окончаниях.

Теория–Технически трудные окончания. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Атака в шашечной партии.

Практика - Расчет ходов в окончаниях.

15. Начальные сведения об игре в международные шашки.

Теория – Правила игры в международные шашки, в русские шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки.

Практика – игра в русские и международные шашки.

16. Шашечная композиция.

Теория –понятие «концовка».

Практика – примеры концовок во время игры.

17. Турнир.

Теория – понятие «турнир».

Практика– участие в турнире.

18. Подведение итогов года.

Теория –подведение итогов года.

Практика – итоговый мониторинг по окончании учебного года.

Условия реализации программы

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал;
- комплекты шашек и досок-7шт.

- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы;
- компьютер, видеоматериалы, онлайн-сервисы.

Календарный план воспитательной работы

1	Участие в классных соревнованиях
2	Работа с родителями
3	Участие в соревнованиях, спортивной неделе

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			1-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
Второе полугодие	Январь	17	У
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
	Май	33	У
		34	У
		35	У

		36	У
	Всего учебных недель		36
	Всего часов по программе		36
	Итого		36

Условные обозначения: У–учебная неделя.

Методическое обеспечение программы

Ноутбук, проектор, сканер, принтер, доска для игры в шашки (5 шт.), комплект шашек (5 шт.)

Контрольно-измерительные материалы.

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования? А.

Посоветовали в школе

- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Мир шашек и шахмат» в этом году?

- А. Да; Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Мир шашек и шахмат»? А.

- Полезное время проведение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая в последствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Мир шашек»?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении «Мир шашек»? А.

- Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Мир шашек» на твою успеваемость в школе?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «Мир шашек»?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
- Д. Развитие навыков общения
- Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
- З. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего? А.

- Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы изучаем новые движения и технику.
- В. Когда мы проводим контрольную тренировку(соревнования)
- Г. Когда мы занимаемся общей физической подготовкой
- Д. Когда мы занимаемся определенным видом спорта(_____)

7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

Промежуточный тест 1.

Кто первым начинает игру

- А)кто первый пришел
- Б)белые
- В)как скажет судья
- Г)черные
- Д)кому как нравится

2. У каждого игрока на поле по:

- А)12 шашек
- Б)8 шашек
- В)соперники договариваются сколько поставить

3. В шашках существует правило:

- А)рубить шашки соперника нельзя
- Б)рубка необязательна
- В)рубка обязательна
- Г)рубить могут только белые

4. В шашках выигрывает тот, у кого:

- А)осталось больше фигур на доске
 - Б)больше дамок
 - В)пешка дошла первой до противоположного края доски
- 5.

Партия в шашки заканчивается:

- А) дракой соперников
- Б) рукопожатием соперников В)
- когда об этом скажет судья
- Г) когда все шашки стали дамками

Итоговый тест по шашкам по пройденному материалу.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- Б) шашка соперника заходит на поле b4
- В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- Б) начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
- Б) ловушка
- В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- А) шашки, удалённые от своих сил
- Б) шашки близко расположенные к своим
- В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре

являются:

- А) активными
- Б) сильными
- В) слабыми и пассивными
- Г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К без упорным позициям можно отнести:

- А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют. Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А) когда он переразвит;
- Б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов)
- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- А)наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б)наличие свободного темпа у одного из соперников
- В)отсутствие темпа

Список литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.:«Детская литература»,1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек,«ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках,«ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск,«Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25уроков шашечной игры, Минск:«Полымя»,1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.:«Детская литература»,1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске,«Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечнойигры, ОГИЗ- Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечныйкодекс, М.:«Советскийспорт»,1986

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В.Я. Вигман. Радость творчества,«ФИС»,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех,«ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты,«ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций,«ФИС»1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки,«ФИС»,1965. 6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюд.