

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10 от
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Ладик Е.В. Ладик
Приказ № 200-1 от 01.09. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«ПРОЕКТИруй»
для учащихся 12-16 лет
срок реализации 1 год**

Составитель:
педагог ДО
Арутюнян Надежда Михайловна

с. Первомайский
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Дети в возрасте от 12 до 16 лет, девочки и мальчики, с учетом их возрастных психофизических особенностей и состояния здоровья.
Наполняемость групп	4-6 человек (в одной группе)
Объем и срок освоения программы	Программа рассчитана на 1 год, 144 часа, 36 недель (4 часа в неделю) и 18 часов воспитательной работы, проводимой вне рамок учебного плана.
Актуальность программы	<p>Сегодня во всех сферах общественной жизни, особенно образовательной и профессиональной, делается акцент на способность человека эффективно работать в команде, видеть проблему и решать ее, предлагая новые способы, успешно управлять временем.</p> <p>Одним из способов развития вышеперечисленных качеств личности является проектная деятельность, которая предполагает не только приобретение знаний и умений по определению проблемы и разработке ее решения, но и формирование гибких компетенций (тим-лидерство, тайм-менеджмент, ораторское мастерство, коммуникативные навыки, умение эффективной презентации и самопрезентации, управление эмоциональным состоянием (самоуправление), рефлексия). Поэтому вовлечение детей в проектную деятельность посредством применения активных форм и методов (мозговой штурм, тренинги, деловые игры) соответствуют вызовам современного мира.</p>
Отличительные особенности программы, ее новизна	Отличительной особенностью содержания данной программы является то, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций.
Формы организации образовательного процесса.	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Занятия индивидуальные и в мини-группах.</p> <p>Презентация проектов (групповое занятие).</p>
Режим занятий	<p>Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв.</p> <p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.</p>
Формы и технологии реализации образовательной программы	<p>Формы проведения занятий: дискуссии, игры, тренинги, мастер-классы, выполнение творческих заданий, практическая работа по созданию проекта.</p> <p>Метод исследовательской и проектной деятельности. При реализации программы основным методом обучения является метод</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, в котором выделяются следующие этапы: сбор информации, постановка проблемы, поиск решений и постановка целей и задач, описание проекта, реализация проекта, оценка результатов (социального эффекта). Данный метод позволит самостоятельно решать различные задачи, которые возникают при реализации проектов.</p> <p>Технология сотрудничества основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместной работы над одним делом.</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучения. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии с неограниченными возможностями информационных ресурсов позволяют использовать наглядность еще более качественно и эффективно.</p>
Цель программы	Формирование навыков социального проектирования у подростков 12-16 лет.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с понятием и технологией социального проектирования; 2. Развить умения и навыки разработки и реализации проектов; 3. Создать рабочие группы и проекты; 4. Обучить навыкам публичного выступления и презентации собственных проектов; 5. Реализовать социальный проект на территории муниципального Образования.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты: интерес к социальному проектированию.</p> <p>Предметные результаты: знать структуру социального проекта, принципы оформления проектных идей, уметь создавать и проводить социальные опросы, анализировать данные, владеть навыками целеполагания, создавать визуализации проектных идей.</p> <p>Метапредметные результаты: уметь работать в команде над созданием социального проекта, уметь прогнозировать и анализировать результаты работы.</p>
Формы контроля	<p>Входной контроль: тестирование на мотивы участия в социально-значимой деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация: тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля: защита проекта.</p>

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Введение в программу	2	1	-	1	
1.1	Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов. Особенности социального проекта	2	1	-	1	Входное тестирование
2	Структура проекта	40	20	20	-	
2.1	Проблема. Актуальность проекта	4	2	2	-	
2.2	Целевая аудитория проекта. Определение целевой аудитории	4	2	2	-	
2.3	Цель и задачи. Понятие SMART при составлении цели	4	2	2	-	
2.4	Мероприятия и план-график проекта	4	2	2	-	
2.5	Результаты и критерии оценки проекта	4	2	2	-	
2.6	Информационное сопровождение проекта	4	2	2	-	
2.7	Бюджет и смета проекта	4	2	2	-	
2.8	Работа с командой	4	2	2	-	
2.9	Работа с добровольцами	4	2	2	-	
2.10	Управление проектом	4	2	2	-	
3	Разработка социальных проектов в мини-группах	30	-	28	2	
3.1	Поиск проблемы и ее решения, проведение исследований	20	-	20	-	
3.2	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Тест
3.3	Поиск партнеров, ресурсов.	8	-	8	-	
4	Проектный акселератор	16	4	10	2	
4.1	Подготовка презентации проекта.	10	2	6	-	
4.2	Ораторское мастерство	6	2	4	-	
4.3	Публичная защита проекта	2	-	-	2	Защита проекта
5	Реализация лучшего проекта	46	-	46	-	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
6	Участие в конкурсах	10	1	9	-	
6.1	Подготовка заявок на конкурсы. Индивидуальная работа и работа в мини-группах	10	1	9	-	
ИТОГО:		144	26	113	5	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

1.1. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов. Особенности социального проекта.

Теория. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство. Проектный подход. Применение проектного подхода в различных сферах жизнедеятельности. Виды проектов. Классификация проектов. Понятие социального проектирования. Социальная значимость и актуальность. Социальные задачи. Отличительные особенности социального проекта. Введение в программу. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов. Особенности социального проекта.

Входной контроль. Тестирование на определение мотивов участия в социально-значимой деятельности.

2. Структура проекта.

2.1. Проблема. Актуальность проекта.

Теория. Источники социальных проблем. Виды социальных проблем. Взаимосвязь социальных проблем, выделение ключевой проблемы и разработка стратегии её решения. Сбор статистических данных.

Практика. Игра «Найди проблему, или проблема найдёт тебя».

2.2. Целевая аудитория проекта. Определение целевой аудитории.

Теория. Понятие целевой аудитории. Широкая целевая аудитория. Сегментация. Благополучатели. Партнеры проекта. Инвесторы проекта. Отличительные признаки каждой категории участников проекта. Портрет целевой аудитории.

Практика. Игра «Составление портрета своей целевой аудитории».

2.3. Цель и задачи. Понятие SMART при составлении цели.

Теория. Понятие цели проекта. Отличительные особенности цели проекта от идеи и от задач. Теория целеполагания. Методология целеполагания по SMART.

Практика. Упражнения на целеполагание. Постановка целей по SMART на время. Взаимопроверка.

2.4. Мероприятия и план-график проекта.

Теория. Создание плана мероприятий проекта. Расстановка сроков и контрольных точек проекта.

Практика. Игра «Опреди дедлайн».

2.5. Результаты и критерии оценки проекта.

Теория. Показатели результативности проектной деятельности. Причины не достижения показателей результативности. Механизм действий при недостижении показателей результативности. Способы предотвращения не достижения показателей результативности проектной деятельности.

Практика. Индивидуальная работа. Анализ предложенных проектов.

2.6. Информационное сопровождение проекта.

Теория. Зачем нужно информационное сопровождение. Медиаплан. Пресс-релиз и пост-релиз. Информационные материалы.

Практика. Мастер-класс «Пишем пресс-релиз мероприятия».

2.7. Бюджет и смета проекта.

Теория. Ресурсы проекта. Материальные и нематериальные ресурсы. Понятие сметы. Нормативная документация при составлении смета проекта. Виды расходов. Налогообложение. Понятие софинансирование. Вклад автора в реализацию проекта. Привлечение инвесторов в проект. Методы привлечения дополнительных источников финансирования в проект. Краудфандинг и фандрайзинг. Спонсорство. Благотворительная помощь.

Практика. Составление сметы проекта по заданным параметрам.

2.8. Работа с командой.

Теория. Что такое команда? Проектная команда или команда проекта? Роли и функции в команде.

Практика. Игра «Командообразование»

2.9. Работа с добровольцами

Теория. Зачем проекту волонтеры. Как привлечь волонтеров.

Практика. Игра «Найди добровольца»

2.10. Управление проектом.

Теория. Календарный план реализации проекта. Сроки и ответственность.

Практика. Контроль за выполнением. Как все успеть и все контролировать?

3. Разработка социальных проектов в мини-группах.

3.1. Поиск проблемы и ее решения, проведение исследований.

Практика. Поиск проблемы и ее решения, проведение исследований, поиск партнеров, средств финансирования. Определение проблемного поля. Выбор проблемы. Поиск ее решений. Привлечение ресурсов. Заполнение паспорта проекта в группах.

3.2. Промежуточная аттестация.

Контроль. Тест на знание основных понятий проектной деятельности.

3.3. Поиск партнеров, ресурсов.

Практика. Поиск партнеров и ресурсов для реализации проекта.

4. Проектный акселератор.

4.1. Подготовка презентации проекта.

Теория. Графические редакторы для работы с презентациями. Шрифты и стили. Наглядные пособия, раздаточный материал. Стендовые доклады.

Практика. Мастер-класс «Встречают по одежке. Или как сделать яркую презентацию»

4.2. Ораторское мастерство.

Теория. Методики борьбы с волнением. Управление голосом.

Практика. Тренинг по ораторскому мастерству

4.3. Публичная защита проекта.

Контроль. Защита проекта. Ответы на вопросы экспертной группы. Круглый стол. Рефлексия.

5. Реализация лучшего проекта.

Практика. Практическая реализация одного или двух разработанных мини-группами социальных проектов на территории МО «Кварсинское».

6. Участие в конкурсах.

6.1. Подготовка заявок на конкурсы. Индивидуальная работа и работа в мини-группах.

Теория. Изучение перечня конкурсов. Подготовка заявок.

Практика. Индивидуальная работа или работа с мини-группами по заявкам на конкурсы (Всероссийская школьная проектная олимпиада, конкурс для физических лиц от Росмолодежь, Республиканский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел» и др.).

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Разделы рабочей программы воспитания	
3.1. Традиционные мероприятия МБОУ Первомайской СОШ 3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО 3.3. Социальная активность учащихся	3.4. Профориентационная работа 3.5. Работа с родителями учащихся 3.6. Воспитание медиа-сопровождением

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Аналитическая справка
Октябрь	3.2	1	Настольная игра «Имаджинариум»	Развитие творческого воображения, командообразование, воспитание соревновательного духа	Чел./% Отзывы
Ноябрь	3.5	1	Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Индивидуальная беседа с родителями	Чел./% Информационная справка
	3.4	1	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях ко Дню народного единства	Формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация	Чел./% Отзывы
	3.6	1	Публикация о деятельности объединения в группе ВК школы	Открытость деятельности и привлечение внимания к объединению ДО,	Количество публикаций

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
				формирование творческих способностей, выражения собственных мыслей	
Декабрь	3.1	2	Подготовка к Новому году	Формирование одаренности детей	Награждение на линейке
	3.2	1	Новогодний сюрприз	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Чел./% Отзывы Информационная справка
Январь	3.2	1	Культурно-массовые мероприятия	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Чел./% Отзывы
Февраль	3.2	1	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 Марта (поздравительная открытка)	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Чел./% Отзывы
Март					
Апрель	3.1	2	Участие в районных конкурсах	Формирование одаренности детей	Занесение результатов в базу одаренных детей
	3.2	1	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	Накопление и обогащение социального опыта	Чел./% Отзывы
Май	3.4	1	Профориентационное онлайн-тестирование	Просвещение подростков о мире актуальных профессий. Формирование личностных и социально-значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору	Чел./% Результаты тестирования
	3.5	2	Открытое занятие для родителей	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка с помощью родителей при их активном участии	Чел./% Отзывы
Июнь	3.6	2	Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
Июль					
Август					
ИТОГО		18			

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Вид деятельности	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К
ИТОГО		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

№ недели	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р
ИТОГО	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Г - комплектование групп

К - каникулы

П - промежуточная аттестация

Р - резервное время

У - учебные занятия

Период обучения - 36 недель. Начало занятий - по мере комплектования групп.

1 полугодие	16 недель – с 12 сентября по 30 декабря
Каникулы	с 31 декабря по 8 января
2 полугодие	20 недель – с 9 января по 31 мая

Условия реализации программы

Реализация программы предполагает следующее **материально-техническое оснащение** образовательного процесса: аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, соответствующее требованиям СанПиН; актовый зал.

Техническое обеспечение: компьютеры с доступом в Интернет; мультимедиа; фотоаппарат; аудио- и видеоаппаратура; интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение. Программа ориентирована на детей, активно участвующих в жизни классного коллектива и школы. При подборе обучающихся важны такие качества как:

- умственная «непоседливость», сильная мотивация и эмоциональная вовлеченность;
- любознательность, гибкость и открытость к восприятию новой информации;
- способность увидеть проблему там, где другие её не видят;
- высокая чувствительность к нуждам и потребностям людей.

Программа представляет собой комплекс теоретических и практических основ социального проектирования при реализации проекта «шаг за шагом», учащиеся создают успешный социальный проект.

Занятия по программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. На занятиях учащиеся знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска проблемы её решения. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде шагов проектной деятельности для усвоения детьми. Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления. Главным методическим принципом организации социальной практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих задач. Учащийся должен не столько грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение детям последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, детям могут быть представлены примеры, образцы, опыт проектной работы учащихся прошлых лет, направленных на формирование необходимых навыков. Подведение итогов по результатам освоения программного материала будет проведено в форме презентаций готовых социально-значимых проектов и реализация лучшего проекта.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение.

<i>Тема</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
Виды проектов. Особенности социального проектирования	https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-socialnoe-proektirovanie-v-shkole-razrabotka (дата обращения: 25.08.2022)
Структура проекта	https://kotovskddt.68edu.ru/Stranici/metod_obespesh/konspekti/pushenkin_a.pdf методические рекомендации по социальному проектированию (дата обращения: 25.08.2022)
Разработка социальных проектов	https://edu.dobro.ru/courses/29/ онлайн-курс по социальному проектированию (дата обращения: 25.08.2022)
Проектный акселератор	https://tvorcheskije-proekty.ru/socialnye Примеры школьных проектов (дата обращения: 25.08.2022)

Контрольно-измерительные материалы

На начальном этапе определяем мотивы учащихся в социально-значимой деятельности. Проводится после вводного занятия.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л. В. Байбородовой)

Предлагается определить, что и в какой степени привлекает Вас в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

№	Что привлекает в социально-значимой деятельности:	3	2	1	0
1	Интересное дело				
2	Общение с разными людьми				
3	Помощь товарищам				
4	Возможность передать свои знания				
5	Творчество				
6	Приобретение новых знаний, умений				
7	Возможность руководить другими				
8	Участие в делах своего коллектива				
9	Вероятность заслужить уважение товарищей				
10	Сделать доброе дело для других				
11	Выделиться среди других				
12	Выработать у себя определенные черты характера				

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия в социально-значимой деятельности.

Тест используется после основной теоретической программы

Примерный тест. Контрольные вопросы.

1. Проект – это...

- а) работа по решению важной для тебя проблемы;
- б) изготовление продукта;
- с) сбор информации.

2. Проблема – это...

- а) планирование своей деятельности;
- б) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
- с) постановка цели.

3. Цель – это...

- a) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
 б) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентации продукта;
 с) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

4. Источники информации – это...

- a) то, где можно изготовить продукт;
 б) то, где можно попить воды;
 с) то, где можно найти информацию.

5. Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.). _____

6. Продукт – это...

- a) это то, что получается при выполнении проекта;
 б) это то, что можно есть;
 с) это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это...

- a) работа по решению важной для тебя проблемы;
 б) это представление полученного продукта публике.
 с) планирование своей деятельности

Итоги: «5» - правильные ответы на все вопросы; «4» - правильные ответы на 5-6 вопросов; «3» - менее 5; «материал не усвоен» - менее 4 правильных ответов.

Контрольно-измерительные материалы по социальному проекту

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
<i>Личностные результаты</i>			
Мотивация к занятиям	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четкое выражение потребности. Стремление глубоко изучить проблему. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность	Увлекается специальной литературой по теме проекта	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению принимает активное участие написании и проекта.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает специальную литературу по теме проекта.
<i>Предметные результаты</i>			
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
	получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Легко, быстро увлекает творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, способностью рождению новых идей
Визуализация проектной идеи	Презентация проекта сформирована с помощью педагога. Защита неуверенная, с опорой на конспект. Не может без помощи педагога ответить на вопросы.	Презентация проекта четкая, сформирована с помощью педагога. Защита с опорой на конспект. Может дать ответы на вопросы, которые он изучал.	Презентация проекта четкая. Защита проектной идеи уверенная, на все вопросы отвечает компетентно
Структура проекта	Проект сформирован с помощью педагога.	Структура проекта выстроена логично, но с помощью педагога.	Структура проекта выстроена логично, все разделы взаимосвязаны между собой.
Метапредметные результаты			
Коммуникативные умения	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника. Убеждает оппонентов.
Коммуникабельность	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и к товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создавать вокруг себя комфортную обстановку, остальные тянутся к нему.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
Прогнозирование и анализ результата работы (наблюдение)	Прогнозирует результат заданной работы, сопоставляет причины допущенной ошибки, делает выводы	Прогнозирует результат работы, анализирует деятельность на этапе заданной работы, сопоставляет причины допущенной ошибки, делает выводы	Умеет самостоятельно принимать решение и обосновывать его. Прогнозирует результат работы, анализирует деятельность на всех этапах работы, сопоставляет причины ошибки, делает выводы
Работа в команде (наблюдение)	Индивидуалист. Успешно выполняет определенную в команде «функцию»	Успешно выполняет определенную в команде «функцию», осуществляет активное взаимодействие между участниками команды в рамках определенной «функции»	Занимает в команде лидирующую позицию, либо позицию «генератора идей». Осуществляет активное взаимодействие между участниками команды с выходом на общий результат
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, Изд. дом «Фёдоров», 2006 г.
2. Ладыжец Е. и др. Рабочая тетрадь для создающих будущее. Управление проектами: от идеи до реализации. – Ижевск, 2018 г.
3. МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» Сборник методических материалов /Методические рекомендации по реализации технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование. – г. Тамбов.
4. Ракова М. и др. Сборник методических материалов «Учимся шевелить мозгами». Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 128 с.