

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10 от
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Е.В. Ладик
Приказ № 200-1/от 01.09. 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

Естественнонаучная направленность

«Твори добро»

для учащихся 12-16 лет

срок реализации 1 год

Составитель:
педагог ДО
Вострокнутова Наталья
Алексеевна

с. Первомайский
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы	естественнонаучная
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Учащиеся -12-16 лет. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений. В работе объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители).
Численный состав группы	10-15 учащихся (1 группа)
Объем программы, Срок реализации	72 часа (1 год), 2 часа в неделю
Актуальность	Актуальность программы «Твори добро» заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его добрые дела - это ценность на земле. Счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, воспитанным, трудолюбивым, готовым нести людям, природе добро.
Отличительные черты	В программе дополнительного образования «Твори добро» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи
Формы организации Образовательного процесса	Форма обучения: очная. Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные (по необходимости)
Формы и технологии реализации образовательной программы	Формы организации образовательного процесса: -групповые; - индивидуальные; -коллективные. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, на пришкольном участке, на различных объектах поселения (детские сад, улицы, родники, реки, достопримечательности и пр.).
Цель	Воспитание у обучающихся навыков волонтерской работы, творить добро на основе практической деятельности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться видеть проблему 2. Научиться применять на практике полученные знания. 3. Принимать участие в мини-проектах волонтерской деятельности. 4. Формировать экологическое воспитание.

Ожидаемые Результаты.	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции. 2. Формирование культуры общения и поведения социуме. 3. Формирование навыков здорового образа жизни. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить набор экологических практик метапредметного характера. 2. Участвовать в природоохранной деятельности, проектах, социальных практиках, экологических исследованиях. <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию экологического мировоззрения, базирующееся на важной системе жизненных ценностей, распространяющейся на все живое, включая человека, животный и растительный мир. 2. Способствовать формированию экологической этики, опирающуюся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности.
Форма контроля	<p>Результативность освоения обучающимся данной программы осуществляется через использование разнообразных способов контроля: текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, тематический контроль умений и навыков после изучения тем.</p> <p>Поздравительные открытки к праздникам Сценарии к праздникам Аналитическая справка по мероприятиям фото и видеоматериалы, защита проектов, портфолио.</p>

Учебный план программы

№ п/п	Тема	Количество часов			Контроль	Форма контроля
		Всего	теоретических	практических		
1	Введение в курс «Твори добро»	2	2	-	Вводный	Тест
2	Экологические факторы	13	7	6		
3	Бытовые отходы	5	4	1	Проект	Защита проекта
4	Сезонные явления в природе	6	5	1		
5	Вредные привычки	2	1	1		
6	Помоги себе сам	5	4	1		
7	Милосердие – души усердие	3	1	2	Проект	Защита проекта
8	Проекты: «Чистые дороги Первомайки». «Помоги птицам зимой». «Мой край родной» «Зёрнышко». «Цветущий сад».	36	18	18	Проекты	Защита
	Всего	72	42	30		

Содержание программы

Введение в курс «Твори добро» - 2 часа

1. Из истории волонтерского движения в мире и России.

2. Направления работы кружка и план работы на год.

Экологические факторы-13 часов

3. Почва как экологический фактор
4. **Практическая работа** «Типы почв»
5. **Практическая работа** «Загрязнители почвы, что опаснее»
6. Воздух как экологический фактор
7. **Практическая работа** « Определение запыленности воздуха»
8. Когда атмосфера «бунтует»
9. Вода как экологический фактор
10. **Экскурсия** на родник. **Практическая работа** «Благоустройство родника»
11. **Практическая работа** «Благоустройство родника»
12. **Практическая работа** «Определение качества родниковой воды»
13. Свет как экологический фактор
14. Температура как экологический фактор
15. Биотические факторы, влияющие на жизнь организмов в разных сообществах

Бытовые отходы- 6 часов

16. Классификация отходов, знакомство с маркировкой
17. **Практическая работа** «Классификация отходов, знакомство с маркировкой»
18. Подготовка сценария по раздельному сбору мусора
19. Выступление агитбригады
20. Выступление агитбригады

Сезонные явления в природе –6 часов

21. Экологический проект «Войди в природу другом»
22. **Практическая работа** Операция Елочка (Новогодний букет)
23. Конкурс на лучшую «Птичью столовую».
24. Выступление агитбригады «Покормите птиц зимой!»
25. Экскурсия на «Тропу Здоровья»
26. Ждем пернатых друзей (Изготовление скворечников)

Вредные привычки– 2 часа

27. Беседа о вредных привычках.
28. Подготовка устного журнала о вредных привычках. Работа агитбригады

Помоги себе сам– 5 часов

29. Организм как целостная система
30. **Практическая работа** « Определение пульса, подсчет дыхательных движений»
31. 1 декабря день борьбы со СПИДом
32. Хочешь изменить мир- начни с себя.
33. Лекарственные травы

Милосердие – души усердие – 3 часа

34. **Практическая работа** Помоги пожилым людям
35. Они живут среди нас. (Агитбригада, посвященная Дню Инвалида)
36. **Практическая работа** Проект по благоустройству у Памятника погибшим в ВОВ
Проекты: (36 ч.)
«Чистые дороги Первомайки».
«Помоги птицам зимой».
«Мой край родной»
«Зёрнышко».
«Цветущий сад».

Календарный план воспитательной работы

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Работа с родителями.
3. Профорентация

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (план работы объединений)
Октябрь -март	<u>Ключевые общешкольные дела.:</u> Участие в проектах, конкурсах, акциях Профорентация: охрана окружающей природы	Участие в социально-значимой и экологической деятельности. Выбор профессии.
май	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно- образовательного процесса как средства всестороннего развития

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К
Итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

№ недели	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	38	39	40	41	Всего часов
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	
Итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		

У- учебные занятия (теория; практика; контроль; самостоятельная работа учащихся)

К - каникулы

П - промежуточная аттестация

1 полугодие	17 недель – с 1 сентября по 30 декабря
Каникулы	с 31 декабря по 9 января
2 полугодие	19 недель – с 10 января по 31 мая

Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, на различных объектах поселения (скверы, улицы, достопримечательности ипр.).

Средства, необходимые для реализации программы:

- Канцелярские принадлежности;
- Фотоаппарат;
- Видеокамера;
- Магнитофон;
- Компьютер;
- Ксерокс.

Информационные ресурсы:

- книги по социальному проектированию
- фильмы и презентации
- альбомы и фотографии
- газеты и журналы
- материал школьной и сельской библиотек
- материалы СДК
- архивные документы.

Методическое обеспечение программы

- проектная деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность (организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

Контрольно-измерительные материалы

Формы :

Аналитическая справка по мероприятиям
фотоотчет и
видеоматериалы, защита
проектов портфолио

Оценочные материалы

- тексты собственных докладов, сценариев;
- Защита проектов.

Уровни освоения:

Высокий – учащиеся самостоятельно выполняют проекты. Учитель консультирует.

Средний – учащиеся самостоятельно выполняют проекты. Учитель оказывает помощь.

Низкий – учащиеся не могут выполнить проекты без учителя.

Методика № 1. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 2. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

Изучение уровня воспитанности учащихся

(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца	4	3	2	1	0

	использую тетради,).						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)
(3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на

10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- **Низкий уровень:**

слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- **Средний уровень:**

свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- **Хороший уровень:**

положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- **Высокий уровень :**

устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Список литературы

1. <http://www.allbest.ru/>
2. : <https://businessman.ru/new-socialnye-proekty-v-shkole-temy-primery-sut-socialnogo-proekta-cel-socialnogo-proekta.html>
3. <https://pedportal.net/>
4. <http://fb.ru/article/222167/primer-sotsialnogo-proekta-sotsialnyie-proektyi-dlya-molodeji-primeryi>
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.
6. Сборник описаний различных высших растений. Словарь общепринятых и научных названий. Иллюстрации и фотографии к описаниям. Разбор некоторых систематических признаков у растений: <http://www.botany.com/>.