

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10
от 29.08. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

Социально-гуманитарная направленность

«Юный инспектор движения»
для учащихся 10-13 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
педагог ДО
Агафонова
Наталья Витальевна

с. Первомайский
2024 г.

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Направленность. Дополнительная образовательная программа «Юный инспектор дорожного движения» является по содержанию — социально-гуманитарной; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Программа разработана на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС).

1.2. Уровень освоения Программы: по уровню освоения материала – ознакомительная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юный инспектор дорожного движения»

Новизна предлагаемой программы состоит в следующем:

- данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей право послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;

1.4. Отличительные особенности Программы данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что не все учащиеся посещали дошкольные образовательные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Цель Программы – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2. Задачи Программы

Организационно – практические:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ; усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- содействие приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Данная дополнительная образовательная **программа способствует:**

- ***умственному развитию*** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- ***нравственному воспитанию*** – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
- ***эстетическому воспитанию*** – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

· 3. Категория учащихся

Данная программа рассчитана на обучение **детей 10-13 лет**, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

4. Срок реализации Программы, общее количество часов

Программа рассчитана **на один год и содержит 68 часов:**

- 1-й год обучения: 2 часа в неделю продолжительностью по 40 минут – 68 часов;

5. организации образовательной деятельности

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

6. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте *учащиеся должны знать:*

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся кроме перечисленного выше, должны знать Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Учащиеся должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся :**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

7. Содержание Программы

7.1. Календарно-тематический план (68 часов)

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
<i>Введение. 1 час.</i>			
1	Вводное занятие «Дорожная среда».	1	0
<i>Дорога в школу и домой. 11 часов.</i>			
2	Село, в котором мы живём.	1	1
3	Опасные места на территории, прилегающей к школе.	1	1
4	Предвидение опасности.	1	1
5	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1	1
6	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	1	1
7	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<i>Дорога и её составные части. 8 часов.</i>			
8	Как устроена дорога.	1	1
9	Что такое проезжая часть дороги.	1	1
10	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.	1	1
11	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	2
<i>Пешеход, водитель, пассажир. 6 часов.</i>			
12	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1	1

№	Раздел, тема	Количество часов	
13	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	1
14	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	2
<i>Транспорт. 8 часов.</i>			
15	Что такое транспорт. Виды транспорта.	1	1
16	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.	1	1
17	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.	1	1
18	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	2
<i>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 8 часов.</i>			
19	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	1
20	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	1
21	Движение по тротуару в группе.	1	1
22	Где можно и где нельзя играть.	1	1
<i>Регулирование дорожного движения. 7 часов.</i>			
23	Светофор. Виды светофоров.	1	1
24	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	1
25	Экскурсия «Я знаю светофор».	0	1
26	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	2
<i>Дорожные знаки. 12 часов.</i>			
27	Что означают дорожные знаки.	1	1
28	Виды дорожных знаков.	1	2
29	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1	1
30	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	0	1
31	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	4
<i>ГИБДД и инспектор ДПС. 2 часа.</i>			
32	Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.	1	1
<i>Итоговое занятие. 1 час.</i>			
33	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	0	1
34	Участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.		4

Основное содержание

Введение.

Тема. Вводное занятие «Дорожная среда».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Дорога в школу и домой.

Темы: Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой.

Дорога и её составные части.

Темы: Как устроена дорога. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением.

Пешеход, водитель, пассажир.

Темы: Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей.

Транспорт.

Темы: Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах.

Темы: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.

Регулирование дорожного движения.

Темы: Светофор. Виды светофоров. Сигналы регулирования дорожного движения.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Дорожные знаки.

Темы: Что означают дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.

ГИБДД и инспектор ДПС.

Темы: Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Итоговое занятие.

Тема. Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Участие в соревнованиях в течение года:

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К
ИТОГО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

№ недели	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	р
ИТОГО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Продолжительность и календарные периоды учебного года:

Дата начала занятий: 02.09.2024

дата окончания занятий: 23.05.2024

период каникул: 30.12.24-08.01.25

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания объединения построена на основе программы дополнительного образования, плана работы МБОУ Первомайская СОШ и районных мероприятий.

Рабочая программа воспитания направлена на создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития исследовательских навыков, творческих способностей детей и их социализации.

Воспитательная деятельность в объединении основывается в индивидуальной работе с каждым обучающимся и формирование дружного детского коллектива.

Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, развитие их творческих способностей поможет участие в мероприятиях и конкурсах (подходящих по возрастным особенностям детей).

Мероприятия, проводимые в детском объединении, а также совместно с родителями, повлияют на формирование доверительных взаимоотношений. Такие мероприятия помогут детям адаптироваться в детском коллективе. Они способствуют созданию доброжелательной и комфортной для детей атмосферы.

Большая роль в организации работы объединения отводится работе с родителями (собрания, информирование в группе в ВК, совместные походы, индивидуальные беседы и консультации).

8. Календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования

№ п\п	Дела, события, активности	Сроки	Ответственные
1	КВИЗ по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах для 1 классов	Сентябрь	Педагог дополнительного образования, участники кружка
2	Посвящение в пешеходы – мероприятие для 1 кл	Сентябрь	Педагог дополнительного образования, участники кружка
3	Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ	В течение года	Педагог дополнительного образования, участники кружка
4	Участие в акциях «Родительский патруль»	В течение года	Педагог дополнительного образования, участники кружка
5	Агитбригада «Безопасный маршрут» для 1-4 кл	Ноябрь	Педагог дополнительного образования, участники кружка
6	КВИЗ «Скользкие улицы» для 1-4 кл	Декабрь	Педагог дополнительного образования, участники кружка
7	Акция «Засветись»	В течение года	Педагог дополнительного образования, участники кружка
8	Агитбригада «Безопасное колесо» для 1-4 кл	Март	Педагог дополнительного образования, участники кружка
9	КВИЗ «Красный. Желтый. Зеленый»	Май	Педагог дополнительного образования, участники кружка

9. Формы и виды контроля и оценочные материалы

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях:

1) *Один раз в год* оценивается *развитие мотивации личности* к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (*низкий, средний, высокий*) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

2) *По итогам учебного года* оценивается *приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности*. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;

3) Оценивается *уровень сформированности ключевых компетентностей*:

- коммуникативной
- информационной
- компетентность решения проблем.

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 балльной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц),
- выполнение домашних заданий (после изучения темы),
- участие в конкурсах различного уровня,
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве организатора, исполнителя, участника, зрителя,
- личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста используется цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы:

- анализ продукта деятельности,
- педагогическое наблюдение.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Формы контроля: выпуск стенгазет, выступления, соревнования, презентации, участие в конкурсах, портфолио.

10. Организационно-педагогические условия реализации Программы

10.1. Материально-технические условия реализации Программы и учебно-методическое обеспечение Программы.

В начальном звене оформлен стенд по Правилам дорожного движения, который предназначен для проведения воспитательной работы с учащимися школы с целью углубления их знания правил дорожного движения. Это место, где учащиеся могут ознакомиться с современными достижениями в области организации движения, с опытом работы отряда ЮИД, получить консультацию по правилам дорожного движения. В кабинете имеется необходимое оборудование и собрано учебно-наглядное пособие. Для передачи информации имеется магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно – методическое обеспечение по данному направлению также включаетв себя:

- Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения
- Стенд «Дорожные знаки (изменения в ПДД)
- Электронное учебное пособие «Тесты по Правилам дорожного движения»
- Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 класс)
- Настольные игры (для младших школьников):

10.2. Кадровое обеспечение Программы.

Программу реализует педагог дополнительного образования

