Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Первомайская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании Педсовета Протокол №10 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № *187 от 29.08.*2024 г. Директора МБОУ Первомайская СОШ Е.В.Ладик |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

С.Первомайский, 2024 год

**I. Целевой раздел**

***1.1 Пояснительная записка***

Цель реализации АОП НОО: обеспечение выполнения требований [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

***1.2. Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).***

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 ФАОП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

***1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.***

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

*Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.*

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА АОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

***1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО***

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АОП НОО (вариант 6.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

***1.5 Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:***

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1***.5.1 Оценка личностных результатов*** может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

***1.5.2. Основным объектом оценки метапредметных*** результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**II. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

***2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов.***

***2.1.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".***

***2.1.1.1 Пояснительная записка.***

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

***2.1.1.2. Содержание обучения:***

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков, функция букв е, е, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой (-ая, -ое, -ие)?" "как?" "где?".

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам "что делает?" "что делал?" "что будет делать?", обозначая их соответствующими терминами "настоящее время", "прошедшее время", "будущее время".

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами "мужской род", "средний род", "женский род".

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с- (со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, - ист, -тель, -арь.

Ознакомление с терминами "существительное", "глагол", "прилагательное".

4. Сведения по грамматике и правописанию:

а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, е, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой - под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от;

б) графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

в) состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у);

г) морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода ("рожь - нож", "ночь - мяч", "вещь - плащ", "мышь - камыш"). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя. -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц). Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся (-сь) и правописание -шься, -тся, -ться;

д) лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы "что делает?", "что делал?", "что сделает?", "что сделал?". Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

е) синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

5. Развитие речи:

а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и другом (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством педагогического работника в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов "вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и других". Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью педагогического работника). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);

в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

г) текст: определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и других впечатлений с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

2.1.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НООО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для изучаемой образовательной области, готовность их применения:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".***

***2.1.2.1. Пояснительная записка.***

Федеральная рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Литературное чтение" обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Учебный предмет "Литературное чтение" призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

***2.1.2.2. Содержание обучения.***

Виды речевой и читательской деятельности.

1. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов;

г) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

д) работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

е) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

2. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

3. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

4. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

5. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

6. Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении других обучающихся, так и своем собственном и исправлять их:

а) речевое дыхание: произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;

б) голос: изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием педагогического работника, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки);

в) звуки и их сочетания: усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (е), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, е после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре). Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твердых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть;

г) слово: произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие "слог", "ударение". Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как [а]; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как [што], [штобы]; кого, чего и окончания - ого, -его - как [каво], [чево], [-ова], [-ева]; непроизносимые согласные в словах не произносятся ("чу(в)ствуют", "со(л)нце"); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс ([детство], [Братск]), стн - здн ("чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными ("в саду", "из сада", "под стулом"); гласный и после согласных [ш], [ж], [ц] произносятся как [ы] ("живот"); согласные (кроме [ш], [ж], [ц]) перед гласными [э[, [и] произносятся мягко ("перо", "писать", "Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как [збратом], [здедушкой]; звук [г] перед [к], [т] произносится как [х] ([лехко]); сочетания сч, зч, жч произносятся как [щ] ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как [цца]; свистящие [с], [з] употребляются следующим за ним шипящим ([шшил], [ижжарил]);

д) фраза: произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

***2.1.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".***

***2.1.3.1. Пояснительная записка.***

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

2.1.3.2. Содержание обучения:

1. Человек и природа.

Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

***2.1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета***.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***2.1.4 Программа формирования УУД.***

Программа формирования УУД обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна содержать:

* описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
* связь УУД с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования УУД самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для образовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

***2.1.5 Программа коррекционной работы.***

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий "Основы коммуникации".

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних учебных предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим предметам. Это связано и с направленностью личности обучающегося, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением ЦНС. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с сенсорными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение коррекционного курса "Коррекция аналитико-синтетической деятельности" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинским рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуры и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

***Федеральная рабочая программа воспитания представлена в разделе LXXXVIII Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.***

**III.Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

*Вариант N 2*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**К учебному плану обучающихся с нарушениями**

**опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**

# Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и ФОП, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план составлен на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1023)

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Первомайской СОШ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Первомайской СОШ языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Первомайской СОШ.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в рамках инклюзивного образования.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l176) Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

*Вариант N 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот. | I | II | III | IV | Всего |
| Классы |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | **4** | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | **4** | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - |  | 1 | **1** | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | **4** | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | **2** | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | **-** | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **1** | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | **1** | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | 19 | 19 | 21 | 21 | 21 | 101 |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Функциональная грамотность | |  |  |  | 0,5 |  |  |
| За страницами учебника математики | |  |  |  | 0,5 |  |  |
| Занимательная каллиграфия | |  |  |  | 1 |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Кол-во учебных недель | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| С учителем логопедом | |  |  |  | 2 |  |  |
| С учителем психологом | |  |  |  | 2 |  |  |
| С дефектологом | |  |  |  | 2 |  |  |
| **другие направления внеурочной деятельности** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | |  |  |  | 0,5 |  |  |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальная деятельность | |  |  |  | 0,5 |  |  |
| Общекультурная деятельность | |  |  |  | 1 |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета "Русский язык". Это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно;

С подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета "Математика", что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

По сравнению с первым вариантом федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, второй вариант учебного плана предполагает возможность введения только 1 часа иностранного языка в неделю, так как двигательные нарушения разной степени выраженности, дефицит познавательных и социальных способностей у обучающихся с НОДА, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими нарушениями, нарушениями зрения и (или) слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета "Иностранный язык" принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно в рамках внеурочной деятельности.

В области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями.

Обучающиеся с НОДА имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания у них не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета "Русский язык". Это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно;

С подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета "Математика", что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

По сравнению с первым вариантом федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, второй вариант учебного плана предполагает возможность введения только 1 часа иностранного языка в неделю, так как двигательные нарушения разной степени выраженности, дефицит познавательных и социальных способностей у обучающихся с НОДА, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими нарушениями, нарушениями зрения и (или) слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета "Иностранный язык" принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно в рамках внеурочной деятельности.

В области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями.

Обучающиеся с НОДА имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания у них не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

**Календарный учебный график начального общего образования**

1. Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Первомайской СОШ составляется на основе федерального календарного учебного графика ФОП НОО.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

• с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

1. **Начало и окончание учебного года:** Начало учебного года **- 02.09.2024 г.** Окончание учебного года:

# для 1-4 - 26.05.2025 г

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет **34 недели**, в 1 классе - **33 недели.**

Всего учебных дней: 169 дней при пятидневной учебной неделе, для 1 класса - 163 дня.

# Продолжительность учебных периодов на 2024-2025 учебный год 2.1.При пятидневной учебной неделе:

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям:

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | 8 недель (40 дней) |
| сентябрь – 4 недели + 1 день | С 2.09.2024 по 25.10.2024 |
| октябрь – 4 недели |
| **Каникулы с 26.10.2024 по 4.11.2024** | **10 дней** |
|  |  |
| **II четверть** | **8 недель (40 дней)** |
| ноябрь – 4 недели + 1 день | С 5.11.2024 по 28.12.2024 |
| декабрь – 4 недели |
| **Каникулы с 30.12.2024 -08.01.2025** | **10 дней** |
|  |  |
| **III четверть** | **11 недель (52 дня)** |
| январь – 3 недели + 2 дня | С 9.01.2024 по 22.03.2024 |
| февраль – 4 недели + 1 день |
| март – 4 недели + 1 день |
| **Каникулы с 22.03.2025 – 30.03.2025** | **9 дней** |
| **Дополнительные каникулы для первоклассников**  **с 15.02.2025 по 23.02.2025** | **9 дней** |
|  |  |
| **IV четверть** | **7 недель (37 дней)** |
| апрель – 4 недели | С 31.03.2025 по 26.05.2025 |
| май – 3 недели |

1. Продолжительность урока не должна 40 минут.
2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.
3. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
4. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
5. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
   * для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
   * для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
6. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

1. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
2. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
3. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный план воспитательной работы**

**План**

**воспитательной работы на2024-2025учебныйгод**

**поразнымуровнямобразования МБОУ Первомайская СОШ**

2024–Годсемьи

2024-300-летиеРоссийскойакадемиинаук

2025-270-летиеМосковскогогосударственногоуниверситетаим.М.В. Ломоносова

2025-100-летиеМеждународногодетскогоцентра«Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031ДесятилетиенаукиитехнологийвРоссийскойФедерации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| ***Начальнаяшкола(1-4 классы)*** | | | |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Виды,формыи содержание | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 1-4 | втечение года | Классные  руководители, |
| Всероссийскийоткрытыйурок  «ОБЖ»(приуроченныйкоДню гражданскойобороны  РоссийскойФедерации) | 1-4 | октябрь, 2024 | УчительОБЖ,классные руководители |
| Урокправовойграмотности  «Правачеловека» | 1-4 | декабрь, 2024 | Учительисториии обществознания,  классныеруководители |
| Всероссийскаяолимпиада школьников(школьный  уровень) | 4 | октябрь 2024 | Учителя нач.кл. |
| Урокимужества | 1-4 | втечение  года | Классные  руководители |
| Международныйдень  художника | 1-4 | 08.12.2024 | Учителя нач.кл. |
| Деньзаповедникови  национальныхпарков | 1-4 | 11.01.2025 | Учителя нач.кл. |
| Международный день памятниковиисторических  мест | 1-4 | 18.04.2025 | Учителя нач.кл. |
| **Классноеруководство** | | | |
| Составление социального  паспорта класса | 1-4 | август-  сентябрь2024 | Классные  руководители |
| РаботасПланомВР | 1-4 | втечениегода | Классныеруководители |
| Посещение семей  СОП+внутр.контроль | 1-4 | втечениегода(по  запросу) | Кл.рук.,зам. по ВР,соцпедагог |
| Устныйжурнал «День  окончания Второй мировой войны» | 1-4 | 03.09.2024 | Классныеруководители |
| Классный час«День  солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 03.09.2024 | Классныеруководители |
| Международныйденьпамяти | 1-4 | 11.09.2024 | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| жертвфашизма(презентация) |  |  |  |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого  человека | 1-4 | 01.10.2024 | Классныеруководители |
| Подготовкако Днюучителя | 1-4 | сентябрь,2024 | Классныеруководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов  Приуроченному к  Международному дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь,2024 | Классныеруководители |
| Поздравительнаяпрограммако  Днюотца | 1-4 | 18-19.10.2024 | Классныеруководители |
| Классный час  «Международный день Толерантности» | 1-4 | 15.11.2024 | Классныеруководители |
| Подготовкако Дню матери | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классныеруководители |
| Выставкарисунков«Гербмоей  семьи», коДню Государственного герба РФ | 1-4 | 28-29.11.2024 | Классныеруководители |
| Беседа«Добротаспасетмир»,к  Международному дню инвалидов | 1-4 | 03.12.2024 | Классныеруководители |
| Беседа натему:  «Конституция - основной закон моей страны». | 1-4 | 12.12.2024 | Классныеруководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады(1944 год) – 80 лет» | 1-4 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| ПросмотрпрезентациикоДню  победывСталинградской битве | 1-4 | 03.02.2025 | Классныеруководители |
| Классный час«День  защитникаОтечества» | 1-4 | 17-21.02.2025 | Классные  руководители |
| Подготовкак 8 марта | 1-4 | февраль-март,  2025 | Классныеруководители |
| Гагаринскийурок«Космос  -этомы» | 1-4 | 11.04.2025 | Классные  руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной  войне1941 –1945 годов» | 1-4 | 05-08.05.2025 | Классныеруководители |
| Просмотр мультфильмов ко днюславянскойписьменностии  культуры | 1-4 | 23.05.2025 | Классныеруководители |
| **Основныешкольныедела** | | | |
| День знаний:  Общешкольнаяторжественная линейка | 1-4 | 2 сентября | Классныеруководители,  советникповоспитанию, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КлассныечасыкДнюЗнанийи  «Урокмира». | 1-4 | 2 сентября | Классныеруководители |
| ПодъемФлаговРФи УР,  исполнениеГимнаРФи УР | 1-4 | каждый  понедельник | ЗамдиректорапоВР  советникповоспитанию |
| СпускФлагаРФиРК | 1-4 | каждая пятница | ЗамдиректорапоВР  советникповоспитанию |
| Общешкольнаялинейка  «Вместепротивтеррора!».  «ГероиРоссии.Специальная военная операция» | 1-4 | 3 сентября | Классныеруководители,  ЗамдиректорапоВР  советникповоспитанию |
| Международный день благотворительности – анонс всехблаготворительныхакций  2024-2025учебногогода | 1-4 | 5 сентября | ЗамдиректорапоВР  советникповоспитанию  ,активисты Движения Первых |
| Участиевшкольнойакции  «Батарейки,сдавайтесь!» | 1-4 | втечениегода | Классные  руководители |
| Участиевакции«Письмо солдату» | 1-4 | втечениегода | Классные руководители |
| Акция«Доброкрышка  Ухтышка» | 1-4 | втечениегода | Советникповоспитанию |
| Акция«Макулатурныйбум» | 1-4 | апрель,2025 | классныеруководители |
| Просмотрвидеопрезентациик Международному дню  распространенияграмотности | 2-4 | 8 сентября | Советникповоспитанию |
| Участиевшкольнойакции  «Запишисьвкружокили секцию!» | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | ЗамдиректорапоВР  советникповоспитанию |
| Деньбега.«Кросснации– 2024» | 1-4 | сентябрь | Учительфизической культуры  Советникповоспитанию |
| Кл.часы«Часдобраи  уважения»(коднюпожилых людей) | 1-4 | 30.09-04.10.2024г. | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравительная акция ко Дню пожилогочеловека«Слюбовью в сердце» (размещение  поздравительныхплакатови открыток в общественных местах ) | 1-4 | 01.10.2024 | Советникпо воспитанию, ЗамдиректорапоВР |
| Библиотечныйурок«Правила  общенияскнигой» | 1-4 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| Акция к всемирному дню защитыживотных«Большая  помощьмаленькомудругу» | 1-4 | 04.10.2024 | Советникповоспитанию |
| День учителя (самоуправление) | 1-4 | 04.10.2024 | ЗамдиректорапоВР,  советникповоспитанию, классныеруководители |
| «Веселыестарты»коднюотца (с приглашением отцов,  дедушек,…) | 1-4 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, советник по воспитанию |
| Конкурсчтецовприуроченный к международному дню  школьныхбиблиотек | 1-4 | 24.10.2024 | Классныеруководители, ЗамдиректорапоВР  библиотекарь,  советникповоспитанию |
| Посвящениев«Орлята России»! | 1-4 | 25.10.2024 | Советникпо  воспитанию,кл.рук.1 класса |
| Выставкакомпозиций из  природныхматериалов«Осень- чудная пора!» | 1-4 | 21.10-24.10.24 | ЗамдиректорапоВР  советникповоспитанию, классныеруководители |
| Общешкольнаялинейка по  случаюокончания1 четверти | 1-4 | 25.10.2024 | ЗамдиректорапоВР  классныеруководители |
| МероприятиякоДню народного единства | 1-4 | 04.11.2024 | Классные руководители, советникповоспитанию, библиотекарь |
| Презентация коДню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников  органоввнутреннихделРоссии (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 1-4 | 08.11.2024 | ЗамдиректорапоВР  советникпо воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Тематическиемероприятияк  МеждународномуДню толерантности | 1-4 | 15.11.2024 | Классныеруководители, советникпо воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Мероприятияко«Днюматери»: Акция «5 для мамы»  Концерт | 2-4  1-4 | 18-22ноября  22.11.2024 | Классныеруководители, ЗамдиректорапоВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Презентация коДню государственного герба  РоссийскойФедерации | 1-4 | 25.11.2024 | ЗамдиректорапоВР  советникпо воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Просмотр документального фильма«Неизвестныйсолдат» приуроченный ко Дню  неизвестногосолдата | 1-4 | 02.12.2024 | Советникпо воспитанию |
| Акциякмеждународномудню инвалидов«Сдобрымсердцем  к вам» | 2-4 | 03.12.2024 | ЗамдиректорапоВР  советникпо воспитанию, |
| Урокмилосердия«Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)  России | 1-4 | 05.12.2024 | Классные руководители, Советникповоспитанию |
| Выставка работ учащихся, родителейипедагоговшколык Международному дню художника «В искусстве –  жизнь» | 1-4 | 4-8декабря | Классныеруководители, ЗамдиректорапоВР  по воспитанию |
| Презентация коДню Героев Отечества  Просмотрфильма | 1-4 | 09.12.2024г. | ЗамдиректорапоВР  советникпо воспитанию |
| Новогодняяигроваяпрограмма  «Новогодниезабавы» | 1-4 | 23-27декабря | Классные  Руководители, советникпо воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти | 1-4 | 27.12.2024 | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители, |
| Памятные мероприятия, посвященныеДнюснятия блокады Ленинграда | 1-4 | январь, 2025 | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители,  советникповоспитанию, Активисты Движения первых |
| ДеньпамятижертвХолокоста | 1-4 | 27.01.2025 | советникповоспитанию,  Активисты Движения первых |
| Праздник«Прощаниес  Азбукой» | 1-4 | январь, 2025 | классныеруководители |
| Месячник гражданско- патриотическоговоспитания   * День разгрома советскими войскаминемецко-фашистских войск в Сталинградской битве * День памяти о россиянах, исполнившихслужебныйдолг за пределами Отечества * Конкурс – смотр патриотическойпесни, * мероприятиякДню защитникаОтечества | 1-4 | февраль,2025 | зам.директорапоВР, учителя истории и  обществознания,  преподавательОБЖ,  советникповоспитанию,  классныеруководители, Активисты Движения первых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньроссийскойнауки,300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 | 08.02.2025 | Советникповоспитанию |
| Презентация коДню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 14.02.2024 | Советникпо  воспитанию,ЗамдиректорапоВР |
| ЛыжняРоссии2025 | 1-4 | февраль,2025 | Учительфизической культуры |
| Выставкакнигисловарейк  Международномуднюродного языка. | 1-4 | 21.02.2025 | Библиотекарь,советник по воспитанию |
| Мероприятия,посвященные  МеждународномуЖенскому Дню | 1-4 | март,2025 | классныеруководители, |
| Неделядетскойиюношеской книги | 1-4 | март,2025 | зам.директорапоВР, библиотекарь,  классныеруководители |
| 11лет соДня воссоединения  Крымас Россией | 1-4 | 18.03.2025 | Советникповоспитанию |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра | 1-4 | 28.03.2025 | Руководитель школьного театра ,советник  по воспитанию |
| Космос без границ. Тематическаянеделя | 1-4 | апрель,2025 | зам.директорапоВР,  советникповоспитанию, классные руководители |
| Мероприятияк Всемирному  дню здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Советникповоспитанию |
| Деньпамятиогеноциде  советскогонароданацистамии их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 18.04.2025 | Советникповоспитанию |
| Мероприятияк всемирному  дню Земли | 1-4 | 22.04.2025 | Советникпо  воспитанию,ЗамдиректорапоВР |
| Экологическая неделя (научно- просветительскиемероприятия, экологические акции:  «Макулатурныйбум»,  «Батарейки,сдавайтесь!») | 1-4 | апрель-май | зам.директорапоВР,  советникповоспитанию, классные руководители |
| ПраздникВесныитруда | 1-4 | 01.05.2025 | Советникповоспитанию |
| Тематическаянеделя,  посвященнаяДню Победы   * выставкирисунков * участиев акциях   «ОкнаПобеды»,  «Бессмертныйполк»и  «Георгиевскаяленточка» | 1-4 | май,2025 | зам.директорапоВР,  советникповоспитанию, классные руководители, Активисты Движения первых |
| Международныйденьмузеев | 1-4 | 18.05.2025 | Советникповоспитанию |
| Деньдетскихобщественных  организацийРоссии | 1-4 | 19.05.2025 | Советникповоспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньславянскойписьменности  и культуры | 1-4 | 24.05.2025 | Советникповоспитанию |
| Праздник«Прощаниес  начальнойшколой» | 4 | май,2025 | классныйруководитель4 класса |
| Работа детского оздоровительноголагеря | 1-4 | июнь,2025 | Начальник ДОЛ |
| **Внеурочнаядеятельность** | | | |
| СоставлениерасписанияДОП иКВДизаписьучащихсявних | 1-4 | август-сентябрь 2024 | ЗамдиректорапоВР |
| Реализация курсов  внеурочнойдеятельности | 1-4 | втечениегода | ПедагогиДОП  образованияикурсов внеурочной  деятельности |
| Разработка программ дополнительногообразования в  рамкахперсонифицированного финансирования. | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР  педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсах  различныхуровней | 1-4 | втечение  года | педагогиКВДиДОП |
| Анкета для диагностики потребностишкольниковв услугах дополнительного  образования | 2-4 | май,2024 | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Названиекурса | Классы | количество часов  внеделю | Ответственные |
| «Безопасные дороги » | 1-4 | 1 |  |
| «Я артист» | 1-4 | 4 |  |
| «Разговорыоважном» | 1-4 | 1 | Классныеруководители  1-4классов |
| «Ясоздаю проект» | 1-4 | 2 |  |
| «шахматы» | 1-4 | 2 |  |
| «Лего-конструирование» | 1-4 | 2 |  |
| «Орлята России» | 1-4 |  |  |
| **Внешкольныемероприятия** | | | |
| ПосещениемероприятийвДК | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР  классные руководители,родители,  советникповоспитанию |
| Посещениемузеев,кинотеатра, | 1-4 | втечениегода | классныеруководители,  родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организацияпредметно-пространственнойсреды** | | | |
| Оформление стендов  тематических | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР  замдиректора по УР, педагог- психолог, советник по  воспитанию |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:   * День Знаний   -Деньучителя   * Новыйгод * ДеньЗащитникаОтечества * Международный Женский день * День Победы | 1-4 | втечениегода | классныеруководители, родители |
| Акция«Подарицветокшколе» | 1-4 | втечениегода | Заведующий АХЧ,  классныеруководители |
| Организацияфотозонывфойе1 этажа ко Дню знаний | 1-4 | 2сентября,2024 | Педагог-организатор, ЗамдиректорапоВР |
| Акция «Украсим школу к новому году» | 1-4 | декабрь, 2024 | Педагог-организатор,  классныеруководители, волонтеры |
| Оформлениешколы к8марта | 1-4 | март,2025 | Педагог-организатор,  классныеруководители |
| Оформление  школыкоДню Победы | 1-4 | май,2025 | Педагог-организатор,  классныеруководители, ЗамдиректорапоВР |
| **Самоуправление** | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей; * принятиезаконовкласса; * составлениепланаработы | 2-4 | сентябрь | классныеруководители |
| Оформлениеклассного уголка | 1-4 | сентябрь-октябрь | учащиеся, руководители  классные |
| Отчетопроведеннойработе, корректировка плана | 2-4 | январь, май | Классныеруководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | Классныеруководители |
| Дежурствопо классуишколе | 2-4 | втечениегода | Классныеруководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников в  услугах дополнительного образования | 2-4 | май | Зам. директора по ВР, классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| Участиевцикле открытых  уроковПроеКТОриЯ | 1-4 | сентябрь-  декабрь, 2024 | Педагог-психолог,  классныеруководители |
| Классныечасынатему:  «Знакомствоспрофессией Предприниматель» | 1-4 | ноябрь, 2024 | классныеруководители |
| Тематическиеклассныечасы:  «Мирмоихинтересов»,  «Профессии наших родителей»,«Путьв  профессиюначинаетсяв  школе»,«Моямечтаобудущей профессии», «Труд на радость себе и людям». | 1-4 | втечениегода | Педагог-психолог, классныеруководители |
| Беседаспрезентацией«Вмире  профессий» | 1-4 | март,2025 | классныеруководители |
| Выступлениенавнеклассных мероприятиях родителей,  представителейразличных профессий | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| **Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)** | | | |
| Участиеродителей,  обучающихся в работе Родительскогокомитета | 1-4 | 1раз вчетверть | Зам.директорапоВР |
| Участиеродителейвработе Родительского патруля | 1-4 | втечениегода | соц.педагог |
| Участие родителей в родительскихлекториях | 1-4 | втечениегода | педагог-психолог, классныеруководители |
| Проведение классных родительскихсобраний | 1-4 | по графику | Классныеруководители |
| Проведениеобщешкольных собраний | 1-4 | ноябрь,апрель | ЗамдиректорапоВР  замдиректора по УР |
| Индивидуальнаяработас родителями | 1-4 | втечениегода | Классныеруководители |
| Организациявстречродителей со специалистами,  социальными работникам, медицинскимиработниками, сотрудниками МВД | 1-4 | втечениегода | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Работасродителями, организованная с использованиемСФЕРУМ | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Индивидуальныеигрупповые консультации в рамках | 1-4 | втечениегода | педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| психолого-педагогической поддержки детей |  |  |  |
| Плановаяработасродителями по зачислению в 1 классы. |  | апрель | администрация |
| Плановаяработасродителями по зачислению на ДОП | 1-4 | сентябрь | ЗамдиректорапоВР |
| Собеседованиепоорганизации летнего отдыха учащихся | 1-4 | май | ЗамдиректорапоВР  классныеруководители |
| Анкетадлядиагностики потребности родителей  вуслугахдополнительного образования | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| **Одаренныедети** | | | |
| Кросснаций– 2024 | 1-4 | сентябрь | учительфизкультуры,  классныеруководители |
| Диагностика«Выявление одаренных детей» | 2-4 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Школьныйэтап Всероссийской олимпиады школьников | 2 – 4 | сентябрь-  октябрь,2024 | Зам.директорапоУР, учителя-  предметники, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийскойолимпиады  школьников | 2-4 | ноябрь-декабрь, 2024 | Зам.директорапоУР |
| Школьныйэтапконкурсачтецов ко Дню школьных библиотек | 1-4 | ноябрь, 2024 | ЗамдиректорапоВР  классныеруководители |
| Районные, муниципальные соревнования(поотдельному  графику) | 1-4 | втечение года | учитель физкультуры, классныеруководители |
| **Детскиеобщественныеобъединения** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День учителя | 2-4 | 04.10.24 | активРДДМ,волонтеры |
| ДниединыхдействийРДДМ | 1-4 | втечениегода | Советникповоспитанию  Классныеруководители |
| Участиевдвижении«Орлята  России» | 1-4 | втечениегода | Классныеруководители,  советникповоспитанию |
| Международный день благотворительности – анонс всехблаготворительныхакций  2024-2025учебногогода | 1-4 | 5 сентября | ЗамдиректорапоВР |
| Международный день школьных библиотек | 2-4 | 26.10.23 | активРДДМ,волонтеры |
| Деньотца | 1-4 | 19.10.2024 | Советникпо  воспитанию,волонтеры |
| Презентация коДню государственного герба  РоссийскойФедерации | 1-4 | 25.11.2024 | ЗамдиректорапоВР  советникпо воспитанию,  юнармейский отряд |
| День Матери | 2-4 | 26.11.23 | активРДДМ,волонтеры |
| Международныйженскийдень | 2-4 | 08.03.23 | активРДДМ,волонтеры |
| Акция«Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители, волонтеры |
| Акция«Подарицветокшколе» | 1-4 | сентябрь | ЗаведующийАХЧ, классные  руководитли, волонтеры |
| Акция«Макулатурныйбум» | 1-4 | апрель,2024 | ЗамдиректорапоВР  заведующий АХЧ, классные руководители, волонтеры |
| **Безопасность** | | | |
| Составлениесоциального паспорта школы | 1-4 | сентябрь | ЗамдиректорапоВР  соцпедагог,классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РаботаСоветапрофилактики | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР  соцпедагог,классные руководители |
| Обновлениеинформационных уголков по безопасности | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР  классные руководители |
| Работаактивныхгрупп  «Родительскийпатруль» | 1-4 | втечениегода | классные руководители,  ЗамдиректорапоВР |
| Участие в тематических профилактическихмесячниках | 1-4 | поотдельному плану | Педагог-психолог, ЗамдиректорапоВР  классные руководители |
| Неделябезопасности.Общий урок ОБЖ  потеме«Терроризм–угроза  обществу» | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | ЗамдиректорапоВР  учитель ОБЖ, классныеруководители |
| Презентация «Вместепротивтеррора». | 1-4 | 03.09.2024 | Зам.директорапоВР, советник директора |
| Беседастренировкойна тему  «Пожарнаябезопасность»с участиемсотрудниковПСЧ | 1-4 | 1-2неделя сентября | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители |
| Беседанатему«Основы  профилактики ДДТТ» с участиеминспектораГИБДД | 1-4 | 1-2неделя сентября | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители |
| Профилактические беседы «Жизнь безнаркотиков» | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители |
| Днифинансовойграмотности. Тематические уроки | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители |
| Классныечасы«Откуда берутсяденьги» | 1-4 | по графику | классныеруководители |
| **Неделя безопасности. Акция**  **«Внимание Дети!»:**   * классныйчас, * оформлениекл.уголковпо ПДД,   -памяткидляобучающихсяи родителей,  -маршрутныелисты  «Безопаснаядорогавшколу»,   * экскурсиикпешеходному | 1-4 | сентябрь2024 | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| переходувблизи ОО;  Ш/конкурсрисунков«Береги свою жизнь». |  |  |  |
| Участиевмесячнике безопасности | 1-4 | сентябрь-октябрь | ЗамдиректорапоВР  соиальный- педагог,  классныеруководители |
| Всероссийский урок  Безопасности школьниковв сети Интернет. | 1-4 | октябрь | ЗамдиректорапоВР  классные руководители,  учитель  информатики |
| Тематическая неделя  «Осторожно! Осеннийлед!» | 1-4 | ноябрь | ЗамдиректорапоВР  классныеруководители |
| ДеньборьбысоСПИДом (классные часы.Внеклассные мероприятия) | 1-4 | 01.12.24 | ЗамдиректорапоВР  Советник по воспитанию, классные руководители,  соиальный-педагог |
| Реализацияпланамероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в  осенне-зимнийивесенне-летний  периоды2024-2025 года | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР  классныеруководители |
| ДеньпамятижертвДТП (линейка, акция «Свеча  памяти»). | 1-4 | 22.11.24 | Зам.директорапоВР, советник директора |
| Беседа«Незнаниезаконане освобождает от  ответственности» | 1-4 | январь, 2025 | классные  руководители, социальныйпедагог |
| Международный день борьбы с наркоманией  -классныечасы, беседы с  приглашением специалистов.  Конкурстворческихработ«Мы выбираем жизнь!» | 1-4 | февраль-март, 2025 | ЗамдиректорапоВР  классные руководители,советник директора |
| УчастиевоВсемирномдне гражданской обороны | 1-4 | 01.03.25 | учительОБЖ |
| Неделябезопасности  «Осторожно!Весенний лед». | 1-4 | март,2025 | ЗамдиректорапоВР  классныеруководители |
| 38-ягодовщинаавариина ЧАЭС:  -конкурс творческих работ  «Чернобыльглазамидетей» выпуск листовок | 1-4 | апрель,2025 | классные руководители,советник директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День пожарной охраны. Всероссийскийоткрытыйурок  ОБЖ | 1-4 | 30.04.2025 | Классные руководители,учитель  ОБЖ,ЗамдиректорапоВР |
| Тематическаянеделя«Дети против огненных забав»:  классныечасы«Сбережемлеса от пожаров»  -экскурсиивпожарнуючасть | 1-4 | май,2025 | ЗамдиректорапоВР  классные руководители  учитель ОБЖ |
| Тематическаянеделя  «Здравствуй,лето!» | 1-4 | май,2025 | ЗамдиректорапоВР  классные руководители,советник директора |
| Онлайн-уроки финансовойграмотности | 1-4 | втечениегода | ЗамдиректорапоВР  классныеруководители |
| Индивидуальные беседы инспектораОПдНсучащимися  вызывающимитревогу | 1-4 | по запросу | Социальныйпедагог |
| Посещениенадомусемей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 1-4 | втечениегода | классные руководители, социальный-педагог, ЗамдиректорапоВР |
| Анкетирование учащихся на тему«Жестокоеобращениев  семье»(1– 4) | 1-4 | сентябрь-октябрь | Психолог соц.Педагог |
| Индивидуальныеконсультации с проблемными детьми по  запросуклассных руководителей | 1-4 | втечениегода | Психолог соц.Педагог |
| Беседа«Ответственность несовершеннолетних» | 1-4 | сентябрь | соц.педагог |
| «Каникулы–безопасное  время»беседасучащимися  «группыриска»по  безопасномуповедениюна каникулах | 1-4 | передвыходом на осенние, зимние,  весенние,летние каникулы | соц.педагог |
| Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабовзлоупотребления алкоголем и снижение  масштабовупотребленияПАВ, электронных сигарет | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Родительскийлекторий: | 1-4 | народ.собраниях в течение года | Психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - «Возрастные психолого- педагогическиеособенности  (младшийшкольник)» |  |  |  |
| **Социальноепартнерство** | | | |
| Учреждения села | Мероприя  тия | Периодичность | Организатор  взаимодействия |
| больница | Профилактические мероприятия  (беседы, лекциии т.д.) | втечениегода | ЗамдиректорапоВР  фельдшер |
| СКЦ | Культурно-  Развлека  тельные программы | В течение года | Зам.директора по ВР  классные руководители, родители, советникпо воспитанию |
| Библиотека СКЦ | Мероприятия  гражданско- патриоти  ческой направлен ности, культурно  -массовая работа | втечениегода | Зам.директора по ВР  классные руководители, родители, советник по воспитанию |