

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Первомайской СОШ

№11 от 09.10.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №233 от
09.10.2024

Директор МБОУ
Первомайской
СОШ Ладик Е.В.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 1)**

Русский язык

с. Первомайский ,2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (2 класс), для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволит выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку во 2 классе:

формировать элементарные коммуникативные умения и навыки, овладевать элементарными «дограмматическими» понятиями.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматических» понятия и коммуникативно-речевых навыки;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- формировать навыки письменной коммуникации;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать нравственное поведение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 3 часов в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение (10 часов)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы (40 час)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах-родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика (6 часов)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово (15 часов)

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

Предлог (4 часов)

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (3 часа)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание (8 часов)

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Предложение (210 часов)

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; добавление начатого предложения. Составление

предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (6 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Учебно-тематическое планирование предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	10
2.	Звуки и буквы	40
3.	Графика	6
4.	Слово	15
5.	Предлог	4
6.	Имена собственные	3
7.	Правописание	8
8.	Предложение	10
9.	Развитие речи	6
Итого:		102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Интерактивная школьная доска.
5. Проектор.
6. Компьютерные презентации.
7. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
8. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
9. Аудио и видеофрагменты к урокам.
10. Карточки с индивидуальными заданиями.
11. Буквы разрезной азбуки.
12. Схемы предложений.
13. Схемы слов.
14. Презентации: «Словарные слова», «Азбука в загадках».

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	
Повторение – 10 часов							
1.	Слово и предложение.	1	1. Различение набора слов и предложения. 2. Выделение в предложении начала и конца. 3. Письмо слов.	Предложение. Слово.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.	
2.	Употребление простого предложения.	1	1. Составление предложения по сюжетной картинке. 2. Запись предложения.	Предложение. Слово.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.	
3.	Правило написания предложения.	1	1. Составление предложения по картинке. 2. Подсчёт количества слов в предложении. 3. Повторение правила написания предложения. 4. Запись предложения.	Собака.	Сюжетная картинка.	Развитие активного и пассивного словаря; развитие мелкой мускулатуры.	
4.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	1. Письменное оформление предложения. 2. Условно - графическая запись предложения.	Предложение. Слово.	Сюжетные картинки.	Развитие зрительно-слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.	
5.	Предложение и его схема.	1	1. Выделение предложения из текста. 2. Знакомство с условными обозначениями слов в схеме. 3. Запись предложений.	Схема.	Схемы предложений. Презентация «Словарные слова»	Развитие активного и пассивного словаря; развитие мышления (обобщение).	
6.	Составление предложения по схеме.	1	1. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. 2. Запись предложений.	Тема предложения.	Схемы предложений.	Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.	
7.	Распространение предложений.	1	1. Называние предметов одним словом. 2. Упражнения в составлении и распространении предложений. 3. Запись предложений.	Капуста.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.	
8.	Дополнение предложений по картинкам.	1	1. Выделение начала и конца предложения. 2. Упражнения в дополнении предложений по картинкам.	Начало и конец предложения.	Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие грамматического строя речи.	
9.	Составление предложений по вопросу.	1	1. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. 2. Комментированное письмо.	Карандаш.	Схемы предложений. Сюжетные картинки. Презентация «Словарные	Развитие активного и пассивного словаря.	

					слова».		
10.	Выделение предложений из текста.	1	1. Упражнения в разбивке текста, воспринимаемого на слух, на предложения. 2. Запись предложения.	Предложение. Начало предложения. Конец предложения.	Сюжетные картинки.	Развитие слухового восприятия, развитие фонематического слуха.	
Звуки и буквы – 10 часов							
11.	Обозначение звуков на письме.	1	1. Распознавание речевых и неречевых звуков. 2. Различение звуков и букв. 3. Игра: «Собери букву». 4. Упражнения в записи букв, воспринимаемых на слух.	Звук. Буква.	Аудиозаписи с речевыми и неречевыми звуками. Разрезанные буквы. Презентация «Азбука в загадках»	Развитие пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук; развитие фонематического анализа и синтеза.	
12.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Выделение первого и последнего звука в слове. 3. Упражнения в записи коротких слов на слух.	Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие слухового восприятия; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.	
13.	Различение гласных и согласных звуков.	1	1. Сравнение гласных и согласных звуков. 2. Выделение первого и последнего звука в слове.	Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	
14.	Согласные звуки и буквы.	1	1. Выделение согласных звуков в словах. 2. Называние слов на заданный согласный звук. 3. Упражнения в записи слов и предложений. 4. Составление схемы слов.	Согласные звуки.	Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.	
15.	Запись слов, различающихся одним звуком, парами.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов с картинками. 3. Упражнения в записи слов на слух.	Звуки. Буквы.	Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие зрительной памяти.	
16.	Написание слов, отличающихся количеством звуков.	1	1. Упражнения в звукобуквенном анализе слов. 2. Сравнение написания слов. 3. Упражнения в написании слов, отличающихся количеством звуков. 4. Игра «Гласные – согласные».	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Касса букв. Условные знаки звуков. Схемы слов.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие фонематического слуха.	
17.	Ударение в словах. Выделение ударной гласной в слове.	1	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Выделение ударного гласного в слове. 4. Упражнения в записи слов и постановке ударения.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки.	Развитие слухового внимания; развитие просодической стороны речи.	
18.	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.	1	1. Деление слов на слоги. 2. Выделение ударного и безударного гласных в двусложных словах.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки.	Развитие слухового внимания; развитие и активизация словаря.	

			3. Упражнения в постановке ударения и выделении безударного гласного.	Москва.	Презентация «Словарные слова».		
19.	Постановка знака ударения в двусложных словах.	1	1. Упражнения в постановке ударения в двусложных словах. 2. Соотнесение слова и схемы слова. 3. Самостоятельная работа по списыванию слов и постановке ударения в словах.	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки. Слова для самостоятельной работы.	Развитие слухового внимания; развитие культуры письменной речи.	
20.	Ударные и безударные гласные.	1	1. Запись слов по схемам. 2. Упражнения в выделении ударного и безударного гласного. 3. Игра: «Буква перевернулась».	Слово. Слог. Ударение. Ударный гласный.	Схемы слов. Предметные картинки. Слова для игры.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие орфографической зоркости.	
Графика – 3 часа							
21.	Слог.	1	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Определение количества слогов в словах. 3. Упражнения в графическом обозначении деления слов на слоги.	Слово. Слог. Корова.	Презентация «Словарные слова». Карточки с заданиями.	Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса.	
22.	Деление слов на слоги.	1	1. Чтение и запись слов по слогам. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Игра: «Доскажи словечко».	Слово. Слог. Помидор.	Настенная таблица «Алфавит» Презентация «Словарные слова».	Развитие долговременной памяти; развитие грамматической стороны речи.	
23.	Деление слов на слоги для переноса.	1	1. Определение количества слогов в слове по количеству гласных. 2. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.	Перенос. Слог. Слово. Морковь.	Настенная таблица «Алфавит». Презентация «Словарные слова».	Развитие мышления; развитие мелкой моторики рук.	
Звуки и буквы – 30 часа							
24.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	1. Наблюдение за порядком слов в алфавите.. 2. Игра: «Найди букву». 3. Заучивание алфавита. 4. Запись букв алфавита. 5. Запись слов на заданную букву алфавита.	Заглавная буква. Строчная буква. Алфавит.	Настенный алфавит. Касса букв.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие долговременной памяти.	
25.	Написание артикуляторно сходных согласных р – л.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Сравнение слов по буквам. 3. Запись слов, различающихся звуками р-л. 4. Просмотр презентации «Словарные слова».	Звуки. Буквы. Мороз.	Касса букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. Презентация «Словарные слова».	Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия	
26.	Парные звонкие и глухие	1	1. Выделение звука в слове.	Согласные. Звонкие.	Касса букв.	Развитие фонематического	

	согласные б – п.		2. Сравнение звуков б-п. 3. Упражнения в распознавании б-п.	Глухие. Кораблик.	Предметные картинки. Карточки с заданиями. Презентация «Словарные слова».	слуха: развитие зрительной памяти.	
27.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными б-п.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 4. Упражнения в записи слов с буквами б-п.	Согласные. Глухие. Звонкие. Берёза.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.	
28.	Парные звонкие и глухие согласные в-ф.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании в – ф.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.	
29.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными в – ф.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами в-ф.	Согласные. Звонкие, Глухие. Морковь.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.	
30.	Парные звонкие и глухие согласные г – к.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании г - к.	Согласные. Звонкие, Глухие. Яблоко.	Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).	
31.	Парные звонкие и глухие согласные д-т.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании д - т.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.	
32.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными ж – ш.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами ж –ш. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие, Глухие.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.	
33.	Парные звонкие и глухие согласные з – с.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании ж – ш.	Согласные. Звонкие. Глухие.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.	
34.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными з – с.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами д - т. 4. Сравнение слов по буквам.	Согласные. Звонкие. Глухие.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.	

35.	Различение звонких и глухих согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Составление пар звонких и глухих согласных. 3. Заучивание парных согласных. 4. Запись слов, различающихся парным согласным.	Парные глухие и звонкие согласные.	Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.
36.	Шипящие согласные.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Упражнения в различении и записи слов с шипящими согласными. 3. Списывание с печатного текста.	Шипящие согласные.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха, аналитико-синтетической функции мозга.
37.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам.	Шипящие согласные. Свистящие согласные. Овощи.	Лента букв. Предметные картинки Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
38.	Написание слов с шипящими и свистящими согласными.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звуко-буквенный анализ слова. 3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам. 4. Соотнесение слова и картинки.	Шипящие согласные. Свистящие согласные.	Лента букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
39.	Буква Е в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой е в начале слога или слова.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия
40.	Буква Ю в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова. 4. Просмотр презентации «Азбука в загадках».	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие зрительно-слухового внимания
41.	Буква Я в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова. 4. Просмотр презентации «Азбука в загадках».	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные. Заяц.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы». Картинный словарь. Сюжетная картинка.	Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости; развитие связной речи.
42.	Буквы Е, Ё, Я, Ю. в начале слова или слога.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой Ю. в начале слога или слова. 4. Списывание с печатного текста.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы». Сюжетная картинка.	Развитие долговременной памяти, мыслительных операций (сравнение, синтез).
43.	Твёрдые и мягкие	1	1. Игра: «Гласные – согласные».	Согласные.	Лента букв.	Развитие фонематического

	согласные		2. Письмо слогов, различающихся твёрдостью, мягкостью согласных звуков. 3. Упражнения в выборе буквы в записи слова.	Твёрдые. Мягкие.	Касса букв. Схема согласных звуков.	слуха; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)	
44.	Буквы ы – и после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами ы – и после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.	
45.	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.	
46.	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Презентация «Азбука в загадках».	Развитие фонематического слуха; развитие артикуляционной моторики.	
47.	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слогов с буквами о - ё после согласных.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Презентация «Азбука в загадках».	Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.	
48.	Буква е после мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Упражнения в записи слов и слогов с буквой е после согласного. 3. Списывание слов с печатного текста.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.	
49.	Различение твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ. 3. Упражнения в записи слов с буквами е ё, ю, я после согласных. 4. Объяснительный диктант.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.	
50.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	1. Игра на определение на слух мягкости – твёрдости согласных звуков. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных на конце слов. 3. Списывание с печатного текста.	Мягкий знак. Твёрдые. Мягкие. Апрель.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.	

					«Алфавит».		
51.	Выделение в словах согласных, мягкость которых обозначена ь.	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Заяц.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.	
52.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	1. Подбор парного мягкого звука к твёрдому. 2. Упражнения в записи слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Январь	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.	
53.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	1. Сравнение чтения и записи слов с ь и без ь после согласного перед гласным. 2. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Разделительный мягкий знак.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие операций мышления (Сравнение, анализ, синтез)	
Графика- 3 часа							
54.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Выбор нужного слога. 3. Упражнения в записи слов с буквами е, ё ю, я после согласных. 4. Упражнения в записи слогов под диктовку.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительной деятельности.	
55.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я.	1	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Деление слова на слоги. 3. Нахождение слогов с мягким согласным. 3. Выбор слога. 4. Упражнения в записи слов с буквами е, ё, е, и, ю, я после согласного.	Гласные. Согласные. Мягкие Твёрдые.	Лента букв. Касса букв.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	
56.	Написание слов с разделительным ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Упражнения в записи слов с разделительным ь перед буквами е, ё, ю, я.	Мягкие согласные.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.	
Слово – 7 часов							
57.	Предмет и его название.	1	1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам. 4. Составление предложений с данным словом.	Предмет. Слово. Название. Лягушка.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова»	Развитие наглядно-образного мышления; развитие слуховой и зрительной памяти.	
58.	Названия предметов, отвечающие на вопрос	1	1. Добавление слов по вопросам. 2. Подбор и запись слов, отвечающих на вопрос что?	Что. Предмет. Слово.	Предметные картинки.	Развитие мышления; развитие грамматических категорий	

	что?					речи.	
59.	Различение сходных предметов и их названия.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в различении сходных предметов и их названий. 3.Образовывание и запись множественного числа названий предметов	Один – много. Пальто.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи.	
60.	Расширение круга слов, обозначающих мебель.	1	1. Игра: «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Сравнение парты и стола. 3. Подбор подписей к картинкам. 4. Составление и запись предложений о предметах мебели.	Мебель. Табурет. Кровать. Шкаф. Тумбочка. Стол. Парта.	Предметные картинки. Слова на листочках.	Развитие зрительного и слухового восприятия	
61.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	1. Упражнения в постановке вопросов к словам. 2. Нахождение слов, отвечающих на вопрос кто?	Предмет Кто?	Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие слуховой памяти.	
62.	Расширение круга слов, обозначающих транспорт.	1	1. Игра: «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор подписей к картинкам. 4. Составление и запись предложений о видах транспорта.	Транспорт. Автобус. Троллейбус. Трамвай. Самолёт. Вертолёт. Грузовик.	Предметные картинки. Слова на листочках.	Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие зрительной и слуховой памяти.	
63.	Расширение круга слов, обозначающих животных.	1	1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Называние и запись ряда предметов одним словом. 3. Подбор картинок к словам и списывание слов с печатного текста	Собака. Кошка. Лиса. Волк. Медведь. Корова. Заяц. Ёж. Лошадь.	Предметные картинки. Слова на листочках. Карточки с заданиями.	Развитие внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	
Имена собственные - 3 часа							
64.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	1. Выделение первой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей. 2. Упражнения в записи имён людей с большой буквы. 3. Составление и запись предложений по картинкам.	Имя. Фамилия. Отчество.	Памятки «Алфавит». Сюжетные картинки. Имена на листочках.	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.	
65.	Большая буква в кличках животных.	1	1. Подбор кличек к животным и их запись. 2. Составление и запись предложений к картинкам.	Кличка.	Фигурки животных. Предметные картинки «Домашние животные». Памятки «Алфавит».	Развитие памяти; развитие связной речи.	
66.	Большая буква в названиях городов.	1	1. Выделение большой буквы в названиях городов. 2.Составление и запись предложений.	Названия городов.	Карта мира. Названия городов	Развитие зрительной памяти; развитие связной речи.	

					на карточках.		
Слово – 8 часов							
67.	Слова, обозначающие названия действий.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в подборе и записи слов-действий. 3. Игра: «Доскажи словечко».	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие мышления; пополнение и активизация словаря.	
68.	Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?	1	1. Различение названий предметов и их действий. 2. Составление и запись слов-действий по вопросам. 3. Запись предложения.	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие мышления; развитие словаря и связной речи.	
69.	Подбор к данному предмету ряда действий.	1	1. Различение предметов и их действий. 2. Упражнения в постановке вопросов к действиям. 3. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам.	Действия. Что делает? Что делают? Лиса.	Сюжетные картинки. Листочки со словами-действиями. Презентация «Словарные слова»	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие и активизация словаря.	
70.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	1. Различение названий предмета и его признака. 2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. 3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.	
71.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	1. Различение названий предмета и его признака. 2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. 3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.	
72.	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и соотнесение их со словами, обозначающими предметы.	1	1. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. 2. Комментированное письмо.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями.	Развитие зрительного внимания; развитие и активизация словаря.	
73.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Названия предметов, действий и признаков предметов».	1	1. Самостоятельная работа.		Текст работы.	Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.	
74.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1. Комментирование у доски.		Карточки с заданиями.	Развитие внимания, орфографической зоркости и внимания.	

Предлог – 4 часов							
75.	Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у, к, от, над, под, о (об)). Выделение предлогов.	1	1. Подбор предложений к рисункам. 2. Игра: «Доскажи словечко» 3. Соотнесение предлога и сюжетной картинки.	Предлог. Берёза.	Демонстрационная таблица «Предлоги». Предметы для манипуляции и определения их местоположения Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие словаря.	
76.	Правило раздельного написания предлогов с другими словами.	1	1. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	Предлог. Машина.	Демонстрационная таблица «Предлоги». Карточки с заданиями.	Развитие зрительной памяти; развитие мышления (сравнение).	
77.	Употребление предлогов в предложении.	1	1. Подбор слов к рисункам. 2. Нахождение предлогов в тексте.	Предлог.	Сюжетные картинки. Карточки с предлогами.	Развитие зрительного внимания; развитие словаря.	
78.	Составление предложений с предлогами.	1	1. Упражнения в подборе предложений к сюжетным картинкам. 2. Выделение предлогов.	Предлог.	Сюжетные картинки. Предлоги на карточках.	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи.	
Правописание – 8 часов							
79.	Отличие произношения и написания слов.	1	1. Упражнения в различении написании и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».	Написание. Произношение.	Презентация «Словарные слова». Слова на листочках. Памятка «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.	
80.	Различение свистящих и шипящих.	1	1. Упражнения в различении написании и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».	Свистящие. Шипящие.	Лента букв. Касса букв. Предметные картинки. Слова на листочках.	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.	
81.	Различение звонких и глухих.	1	1. Упражнения в различении написании и произношения слов. 2. Выделение звонких и глухих согласных.	Звонкие. Глухие.	Предметные картинки. Игра: «Собери словечко». Касса букв. Лента букв.	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.	

82.	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв	Развитие фонематического слуха: развитие памяти, мелкой моторики рук.	
83.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Различение твёрдых и мягких согласных..	Твёрдые. Мягкие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на листочках.	Развитие фонематического слуха: развитие зрительного и слухового внимания.	
84.	Мягкий знак на конце слова.	1	1. Упражнения в нахождении и записи слов с мягким знаком на конце.	Твёрдые. Мягкие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на листочках.	Развитие зрительной памяти; развитие фонематического слуха.	
85.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	1. Упражнения в нахождении в словах «трудной» гласной. 2. Соотнесение пропущенной буквы и слова. 3. Словарный диктант.	«Трудный гласный» - непроверяемый гласный.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Презентация «Словарные слова» Памятка «Словарные слова».	Развитие орфографической зоркости; развитие мышления (сравнение).	
86.	Правописание слов с непроверяемыми гласными	1	1. Просмотр презентации «Словарные слова». 2. Запись словарных слов с комментированием.	«Трудный гласный» - непроверяемый гласный.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Презентация «Словарные слова» Памятка «Словарные слова».	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие мелкой моторики рук.	
Предложение – 10 часов							
87.	Выделение предложения из текста. Знакомство с построением простого предложения.	1	1. Упражнения в выделении предложения из текста. 2. Упражнения в построении простого предложения. 3. Запись составленных предложений.	Предложение.	Текст. Схема предложения. Слова на листочках. Сюжетные картинки.	Развитие внимания; развитие связной речи.	
88.	Составление	1	1. Анализ сюжетной картинки.	Предложение.	Сюжетная	Развитие зрительного	

	предложения по картинке.		2. Составление и запись предложений по картинке.		картинка. Памятки «Алфавит».	восприятия; развитие связной речи.	
89.	Составление предложения по заданной схеме	1	1. Анализ заданной схемы. 2. Упражнения в составлении предложений по заданной схеме. 3. Составление предложений из слов, данных вразбивку с недостающим элементом.	Предложение. Схема предложения.	Схема предложения. Памятки «Алфавит». Слова на листочках.	Развитие зрительного восприятия; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	
90.	Завершение начатого предложения.	1	1. Составление и запись предложений, исправляющих ошибки художника.	Предложение.	Сюжетные картинки «Ошибка художника». Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного восприятия; развитие грамматических категорий.	
91.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1. Анализ сюжетной картинки. 2. Составление и запись предложений по сюжетной картинке по опорной схеме.	Предложение. Схема предложения.	Предметная картинка. Памятки «Алфавит». Схема предложения.	Развитие зрительного восприятия; развитие аналитико-синтетической функции мозга.	
92	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	1. Работа над интонационным оформлением предложения. 2. Запись предложений с соблюдением правил его оформления. 3. Игра: «Исправь ошибку».	Интонация. Предложение. Большая буква. Точка.	Схема предложения. Предложения «с ошибками».	Развитие просодической стороны речи; развитие мелкой моторики рук.	
93.	Работа с деформированными предложениями.	1	1. Упражнения в составлении и записи деформированных предложений.	Деформированное предложение.	Деформированное предложение. Задания на карточках.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение)	
94.	Работа с диалогами.	1	1. Составление и запись предложений из диалогической речи.	Диалог. Предложение.	Диалог на листочках.. Памятки «Алфавит».	Развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук.	
95.	Контрольная работа № 2 по теме «Предложение».	1	1. Написание диктанта. 2. Самостоятельное выполнение заданий к диктанту.		Текст контрольной работы.	Развитие навыков самоконтроля.	
96.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	1. Анализ допущенных ошибок и их исправление. 2. Игра: «Найди ошибку».		Слова на листочках.	Развитие навыков самоанализа.	
Развитие речи – 6 часов							
97.	Составление подписей к картинкам.	1	1. Анализ сюжетных картинок. 2. Составление и запись предложений – подписей к картинкам.	Предложение.	Сюжетные картинки. Варианты подписей к	Развитие и активизация словаря; развитие связной речи.	

					картинкам. Памятка «Алфавит».		
98.	Составление текста – описания предмета.	1	1 Анализ предмета. 2. Составление и запись текста-описания предмета по опорной схеме.	Текст – описание.	Натуральный предмет для описания. Опорная схема.	Развитие зрительного восприятия; развитие и активизация словаря; развитие связной речи.	
99.	Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	1	1. Беседа по прочитанному тексту. 2. Выбор и запись заголовка к тексту из нескольких предложенных. 3. Списывание с печатного текста.	Заголовок. Название. Текст. Предложение.	Печатный текст. Варианты названий на листочках. Сюжетные картинки.	Развитие мышления (анализа, обобщения, конкретизации): развитие связной речи.	
100.	Различение текста и «не текста».	1	1. Сравнение текста и «не текста». 2. Упражнения в различении текста и «не текста». 3. Комментированное письмо.	Текст. Предложение.	Образцы текста и «на текста» на листочках. Схема предложения. Памятка «Алфавит».	Развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие зрительного и слухового внимания.	
101.	Работа с деформированным текстом.	1	1. Упражнения в правильном расположении предложений в тексте. 2. Списывание с печатного текста.	Порядок слов в предложении.	Предложения на листочках. Памятка «Алфавит». Схема предложения.	Развитие мышления (анализ, синтез): развитие связной речи.	
102.	Составление и запись короткого рассказа о школе.	1	1. Словарная работа: подбор слов по теме «Школа». 2. Беседа о школе. 3. Составление и запись короткого рассказа о школе.	Школа. Учебные принадлежности. Учебные предметы. Школьные помещения.	Предметные картинки. Сюжетные картинки. Листочки со словами. Памятка «Алфавит».	Развитие и активизация словаря: развитие связной речи.	

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающегося образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы)

Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.