

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Первомайской СОШ
№11 от 09.10.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №233 от
09.10.2024
Директор МБОУ
Первомайской
СОШ Ладик Е.В.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 1)**

Математика

с. Первомайский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика – один из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике во 2 классе являются:

Образовательные:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;

- формировать умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки, необходимые, как для успешного продолжения образования в следующем году обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 часов в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обращаться за помощью;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: уметь отвечать на вопросы, уметь ожидать свою очередь;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать и исправлять собственные ошибки, уметь ладить с другими членами коллектива;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, уступать, решать конфликты;
- формирование эстетических потребностей, чувств: уметь регулировать собственную волевою активность;

- формирование этических чувств: должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, уметь работать в группе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование предмета «Математика» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	10
2.	Единицы измерения и их соотношения.	8
3.	Нумерация	20
4.	Арифметические действия	50
5.	Арифметические задачи	25
6.	Геометрический материал	10
7.	Повторение	13
Итого:		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Компьютерные презентации.
5. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
6. Демонстрационные таблицы.
7. Аудио и видеофрагменты к урокам.
8. Карточки с индивидуальными заданиями.
9. Чертёжные инструменты.
10. Набор магнитных цифр.
11. Счётный материал.
12. Набор геометрических фигур.
13. Набор цифр и знаков действий.
14. Счёты.
15. Абаки.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
Повторение. Первый десяток – 10 часов						
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	1	1. Знакомство с правилами оформления работ в тетради. 2. Рисование по клеточкам фигур. 3. Различение понятий выше, ниже. 4. Дид. игры и упр.: «Где, что стоит», «По порядку становись». 5. Построение произвольных прямых и кривых линий.	Кривая.	1. Карточки с цифрами. 2. Картинки. 3. Предметы. 4. Натянутая верёвочка. 5. Скакалка.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
2.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	1. Запись ряда чисел. 2. Счет прямой и обратный до заданного числа. 3. Дид. игры и упр.: «Счёт на ощупь», «Впиши в окошки соседей числа». 4. Построение прямых через одну и две точки.	Прямая, точка. Больше. Меньше. Равно.	1. Числовой ряд. 2. Набор предметов для счёта. 3. Геометрические фигуры для счёта. 4. Карточки с заданиями.	Развитие слуховой и зрительной памяти
3.	Десяток. Соотношение: десяток – 10 единиц.	1	1. Счет десятками. 2. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось», «Что произошло», «Найди одинаковые треугольники». 3. Определение формы предметов (треугольника).	Десяток, единица, треугольник.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Модель квадрата. 4. Презентация «Весёлый счёт»	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
4.	Решение задач. Компоненты задачи.	1	1. Называние компонентов задачи. 2. Решение задачи. 3. Составление задачи по картинке. 4. Дид. игры и упр.: «Составь пример по картинке», «Что похоже на куб».	Условие, вопрос, решение, ответ.	1. Числовая лесенка. 2. Сюжетные картинки. 3. Предметы, имеющие форму куба.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
5.	Составление задач по картинкам.	1	1. Составление задач по картинкам на сложение. 2. Определение геометрических фигур, цвета и количества в рисунке. 3. Дид. игры и упр.: «Почтальон», «Найди похожее на куб, на квадрат».	Сложение	1. Предметные картинки. 2. Предметы, имеющие форму квадрата и куба.	Развитие слуховой и зрительной памяти
6.	Сложение чисел. Название компонентов и результата сложения.	1	1. Называние и нахождение компонентов сложения. 2. Решение примеров. 3. Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа». 4. Построение прямых через одну и две точки.	Слагаемое, сумма.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Презентация «Устный счет»	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.
7.	Вычитание чисел. Название компонентов и результата вычитания.	1	1. Называние компонентов вычитания. 2. Решение примеров на вычитание. 3. Дид. игры и упр.: «Развесь бельё», «Найди похожее» 4. Определение формы предметов (брус).	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Предметы, имеющие форму бруса.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
8.	Меры стоимости: монеты – 1к., 5к., 10к.	1	1. Сложение мер стоимости. 2. Черчение по клеточкам квадрата, прямоугольника. 3. Дид. игры и упр.: «Покупка фруктов». 4. Различение предметов, имеющих форму шара и круга.	Копейка, рубль.	1. Предметные картинки. 2. Муляжи фруктов. 3. Монеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти
9.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	1. Составление задач по картинкам. 2. Определение знака действия в примерах. 3. Дид. игры и упр.: «Посади овощи». 4. Построение прямых и кривых линий.	Плюс, минус.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Монеты.	Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.

10.	Контрольная работа № 1.		1.Самостоятельная работа.	Закрепление понятий.	1.Тексты контрольной работы.	Развитие и коррекция слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
Единицы измерения и их соотношения - 4 часа						
11.	Работа над ошибками. Мера времени – сутки. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.	1	1.Определение действий человека в определенное время суток. 2. Называние частей суток в их последовательности. 3. Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Расставь по порядку». 4.Знакомство с понятиями «сегодня, завтра, вчера». 5.Составление рассказа о режиме дня. 6.Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Посади цветы на клумбы». 7.Построение прямых линий и отрезков произвольной длины в заданном направлении.	Сутки, утро, день, вечер, ночь. Прямая, отрезок. Сегодня, завтра, вчера, давно.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3. Сюжетные картинки с режимными моментами.	Развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков.
12.	Неделя. Соотношение недели и суток.	1	1.Сравнение длин отрезков (длиннее, короче – без точных чисел). 2.Знакомство с понятием «Неделя». 3.Запись по порядку дней недели, 4. Определение по календарю праздничных дат.	Неделя, календарь.	1.Предметные картинки. 2.Счёты. 3. Календарь.	Развитие слуховой и зрительной памяти
13.	Месяц. Календарь. Порядок месяцев.	1	1. Называние дней недели. 2. Знакомство с календарем. 3. Называние по календарю месяцев. 4.Определение количества недель в месяце. 5.Сравнение длин отрезков, ленточек, полосок бумаги.	Месяц.	1.Календарь. 2.Предметные картинки. 3.Числовой ряд.	Развитие зрительной и слуховой памяти.
Геометрический материал - 2 часа						
14.	Точка, прямая, кривая линии. Их построение.	1	1. Упражнения в построении точек, прямых и кривых линий. 2. Решение примеров. 3. Решение задач. 4. Игра «Числовой домик».	Точка. Прямая, Кривая.	Числовой ряд. Числовые домики. Предметные картинки для счёта.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие памяти.
15.	Отрезок. Измерение и построение отрезка (одна единица длины)	1	1. Упражнения в построении отрезков разной длины и одинаковой длины с помощью различных мерок. 2. Решение примеров. 3. Решение задач. 4. Устный счёт «Ромашка».	Отрезок. Длина. Мерка.	Мерки различной длины. Числовая ромашка.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие пространственной ориентации на листе бумаги.
Арифметические действия - 12 часов						
16.	Числа 1-10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	1.Определение знака действий в примерах. 2.Распознавание и называние куба, шара.	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток.	1.Предметные картинки. 2.Четные палочки. Предметы, имеющие форму куба и шара.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ.
17.	Десяток. Соотношение 10 ед.=1 дес., 1дес.=10ед.	1	1.Воспроизведение расположения кружочков в 2 квадратах. 2. Раскладывание счётных палочек и предметов для счёта в десятки. 3. Игра: «Числовые домики». 4.Распознавание квадрата и прямоугольника.	Десяток.	1.Предметные картинки-яблоки. 2.Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. 3.Счеты.	Развитие долговременной памяти, наглядно - образного мышления

18.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	1.Упражнения на увеличение на 1 с кружками. 2.Рисование в тетради грибков. 3. Построение отрезков длиннее, короче данного.	Столько же. Больше на. Увеличить.	1.Карточки с цифрами. 2.Предметные картинки. Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
19.	Название компонентов при сложении.	1	1.Называние и нахождение компонентов сложения. 2.Решение примеров. 3.Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа». 3.Определение формы предметов (брус).	Слагаемое, сумма.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки. 3.Карточки с заданиями	Развитие логического мышления., формирование вычислительных навыков.
20.	Переместительное свойство сложения.	1	1.Называние компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Решение примеров на применение переместительного свойства. 3. Различение формы предметов (брус, куб).	Слагаемое. Сумма.	1.Набор цифр. 2. Таблица «Переместительное свойство сложения». 3. Предметы для счёта. 4. Предметы в форме куба и бруса.	развитие долговременной памяти, развитие мыслительной операции: сравнения.
21.	Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах первого десятка.	1	1. Решение цепочки примеров. 2. Составление таблицы сложения чисел первого десятка. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Распознавание прямых и кривых линий.	Двенадцать	1.Счёты. 2. Счётная линейка. 3.Предметные картинки - яблоки.	Развитие слуховой и зрительной памяти
22.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	1.Практические работы с предметами на уменьшение на несколько единиц. 2.Запись и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. 3.Построение отрезков данной длины в вертикальном положении.	Уменьшение. Меньше на.	1.Карточки с цифрами. 2.Предметные картинки. 3.Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
23.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1.Распознавание и построение прямых и отрезков. 2.Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка в горизонтальном направлении.	Уменьшение.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
24.	Название компонентов при вычитании.	1	1. Игра: «Ромашка». 2. Называние и нахождение компонентов при вычитании. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Построение прямых в заданном направлении.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1. Числовой ряд. 2. Линейка. 3.Предметы для счёта.	Развитие памяти. Развитие мышления.
25.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц в пределах первого десятка.	1	1. Составление примеров на вычитание с заданным ответом. 2. Составление таблицы примеров на вычитание в пределах десятка. 3. Решение задачи. 4. Построение прямых и отрезков произвольной длины в заданном положении	Прямая. Отрезок.	1. Числовой ряд. 2. предметы для счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ.
26.	Состав числа 10.	1	1. Дид. игра: «Засели домики». 2. Упражнения по дополнению чисел до десяти. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Построение прямой и отрезка.	Прямая. Отрезок.	1. Числовые домики. 2. Карточки с заданиями.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия
27.	Решение примеров на сложение и вычитание в	1	1. Работа с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Сумма Остаток	1.Числовой ряд 1-10. 2. Таблица сложения до 10.	Развитие мышления, слухового и зрительного

	пределах 10.		2. Решение задачи. 3. Составление и решение примеров с заданным ответом.	Увеличение Уменьшение	3. Карточки с заданиями	восприятия	
Арифметические задачи – 7 часов							
28.	Оформление и решение простых задач на нахождение суммы.	1	1. Упражнения в краткой записи условия задачи, решения, ответа, наименования. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров. 4. Устный счёт «Ромашка».	Условие Вопрос Решение Ответ сумма	1. Предметные картинки. 2. «Ромашка» для устного счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
29.	Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Решение задач на нахождение суммы. 2. Решение примеров. 3. Дид. игры: «Что лишнее?», «Засели домики».	Сумма	1. Предметные картинки. 2. Числовые домики.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
30.	Оформление и решение задач на нахождение остатка.	1	1. Упражнения в краткой записи условия задачи, решения, ответа, наименования. 2. Решение задачи на нахождение остатка. 3. Решение примеров. 4. Устный счёт «Ромашка».	Условие Вопрос Решение Ответ остаток	1. Предметные картинки. 2. «Ромашка» для устного счёта.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
31.	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	1. Практические работы с предметами на нахождение остатка. 2. Запись и решение примеров. 3. Устный счёт «Математическая рыбалка»	Остаток	1. Карточки с цифрами. 2. Предметные картинки. 3. Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.	
32.	Составление и решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	1. Составление задачи на нахождение остатка. 2. Практические работы с предметами на увеличение на несколько единиц. 3. Запись и решение примеров.	Решение Ответ остаток	1. Карточки с цифрами. 2. Предметные картинки. 3. Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.	
33.	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	1. Решение задач с недостающими числами. 2. Решение примеров. 3. Построение отрезков.	Отрезок.	1. Предметные картинки. 2. Счёты.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
34.	Составление и решение задач на нахождение остатка.	1	1. Составление задач по картинкам. 2. Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.	Прямая	1. Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3. Монеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти	
35.	Контрольная работа № 2.	1	1. Самостоятельная работа.	Закрепление понятий.	1. Тексты контрольной работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: сравнение, зрительного восприятия.	
Геометрический материал – 1 часа							
36.	Работа над ошибками. Луч. Построение луча.	1	1. Устный счёт. 2. Знакомство с геометрической фигурой – луч. 3. Называние и показ элементов луча. 4. Построение лучей в заданных направлениях.	Луч.	1. Карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственной ориентации.	
Нумерация – 20 часов							
37.	Десяток. Соотношение 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.	1	1. Прямой и обратный счет до заданного числа и от заданного числа. 2. Игра «Найди соседей числа» 3. Воспроизведение расположения кружочков в 2 квадратах. 4. Выявление соотношения десятка и единиц. 5. Решение задачи.	Десяток.	1. Предметные картинки-яблоки. 2. Предметы, имеющие форму круга и шара. 3. Счёты.	Развитие долговременной памяти, наглядно - образного мышления	

			6. Различение круга и шара.			
38.	Число 11. Образование, название. Таблица разрядов.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Знакомство с образованием числа одиннадцать. 3. Выявление десятичного состава числа 11. Знакомство с таблицей разрядов. 4. Упражнения в счёте до 11 и обратно. 5. Решение задачи. 6. Различение квадрата и прямоугольника.	Десятки. Единицы. Одиннадцать. Квадрат. Прямоугольник.	1. Предметные картинки – бабочки. 2. Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. 3. Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
39.	Число 12. Образование, название, десятичный состав.	1	1. Решение цепочки примеров. 2. Решение задач на смекалку. 3. Способы образования числа 12. 4. Определение количества цифр в записи числа 12. 5. Решение задачи. 6. Сравнение отрезков: длиннее, короче.	Двенадцать. Следующее. Предыдущее.	1. Счёты, счётная линейка. 2. Предметные картинки - яблоки. .	Развитие слуховой и зрительной памяти
40.	Число 13. Образование, название, десятичный состав.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Образование числа 13, определение его десятичного состава. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Тринадцать.	Счёты, счётная линейка.	Развитие слуховой и зрительной памяти
41.	Числовой ряд 1-13. Свойства числа 13 в числовом ряду.	1	1. Прямой и обратный счёт до 13. 2. Составление примера по картинке. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей в разных направлениях из одной точки.	Тринадцатый.	1. Счёты. 2. Числовой ряд. 3. Предметные картинки – грибы. 4. Наборное полотно.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
42.	Образование, чтение и запись числа 14		2. Образование числа 14, определение десятичного состава числа. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Числовые домики». 5. Построение отрезков разной длины	Четырнадцать	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки - грибы. 3. Счеты. 4. Наборное полотно. 5. Предметы, имеющие форму куба и квадрата.	Развитие слуховой и зрительной памяти
43.	Числовой ряд 1-14. Свойства числа 14 в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Решение задачи. 4. Дид. игра: «Числовые домики». 5. Черчение лучей из разных точек в разных направлениях.	Четырнадцатый.	1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки – мячи. Наборное полотно.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
44.	Сравнение чисел в пределах 14.	1	1. Составление примера по картинке. 2. Называние предыдущих и последующих чисел. 3. Решение задачи. 4. Построение произвольных отрезков, проходящих через одну точку.	Понятия: больше, меньше.	1. Числовой ряд.	Развитие мыслительной операции: сравнение
45.	Число 15. Образование, название, десятичный состав.	1	1. Нахождение числу своего домика. 2. Образование числа 14, название цифр, составляющих это число. 3. Решение задачи. 4. Построение прямоугольника.	Пятнадцать. Следующее и предыдущее числа	Модель угла. Предметные картинки шары. Счеты. Наборное полотно.	Развитие слуховой и зрительной памяти

46.	Число 16. Образование, название, десятичный состав.	1	1.Решение задачи на смекалку. 2. Образование числа 16, определение десятичного состава числа. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Числовые домики». 5. Построение отрезков разной длины.	Шестнадцать.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки – яблоки. 3.Наборное полотно. 4.Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти
47.	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел в пределах 16.	1	1.Определение задуманного числа, определение пропущенного числа в ряду. 2. Сравнение чисел в пределах 16. 3. Решение задачи. 4. Распознавание кривой и прямой линий.	Шестнадцатый. Понятия: больше, меньше.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки – шары. 3. Линейка.	Развитие мыслительной операции: сравнение
48.	Число 17. Образование, название, десятичный состав	1	1. Нахождение числа своего домика. 2. Образование, название числа 17 и цифр его составляющих. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Распознавание квадрата и куба.	Семнадцать, семнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Предметные картинки - грибы. 3.Счеты. 4.Наборное полотно. 5. Предметы, имеющие форму куба и квадрата.	Развитие слуховой и зрительной памяти
49.	Числовой ряд 1-17. Сравнение чисел в пределах 17.	1	1.Арифметический диктант. 2. Сравнение чисел в пределах 17. 3. Решение задачи. 4. Распознавание шара и круга.	Восемнадцать, восемнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Счеты.	Развитие слуховой и зрительной памяти
50.	Число 18. Образование, название, десятичный состав	1	1. Составление примера по картинке. 2. Способы образование числа 18. 3. Решение задачи. 4. Определение знака действий в примерах. 5. Распознавание и название квадрата и прямоугольника.	Девятнадцать, девятнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Счеты. 3. Прямоугольники и квадраты.	Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование вычислительных навыков.
51.	Числовой ряд 1-18. Сравнение чисел в пределах 18.	1	1. Определение пропущенного числа в ряду 2. Сравнение чисел. 3. Составление и решение задачи по картинке и примеру. 4. Распознавание прямоугольника и бруса.	Понятия: больше, меньше.	Числовой ряд. Презентация «Геометрические фигуры».	Развитие мыслительной операции: сравнение.
52.	Число 19.Образование, название, десятичный состав	1	1. Составление примера по картинке. 2. Образование, название числа и цифр, его составляющих. 3. Решение примеров. 4. Распознавание шара, куба и бруса.	Девятнадцать, девятнадцатый.	1.Числовой ряд. 2.Счеты. 3. Набор геометрических фигур.	Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование вычислительных навыков.
53.	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел в пределах 19.	1	1. Определение пропущенного числа в ряду. 2. Называние предыдущего и последующего чисел. 3.Сравнение чисел. 4. Решение задачи. 5. Черчение прямоугольника.	Понятия: больше, меньше.	1.Числовой ряд. 2. Геометрические фигуры.	развитие мыслительной операции: сравнение
54.	Число 20. образование. Название. Десятичный состав .	1	1. Определение задуманного числа. 2. Арифметический диктант. 3.Образование числа 20. Десятичный состав. 4.Счёт в прямой и обратной последовательности до заданного числа. 5. Сравнение длины начерченных отрезков.	Двадцать, двадцатый.	1.Счеты. 2.Числовой ряд.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

55.	Числовой ряд 1-20. Свойства числа в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Соотнесение числа и количества предметов. 4. Счёт числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5, по 10 до 20. 5. Черчение прямой и луча.	Следующее, предыдущее числа.	1. Предметные картинки – цветы. 2. Геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительной операции – анализ.
56.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	1. Определение задуманного числа. 2. Устный счёт «Ромашка». 3. Правило сравнения двузначных чисел. 4. Десятичный состав чисел 11-20: разложение чисел на десятки и единицы. 5. Черчение лучей, выходящих из разных точек.	Однозначные, двузначные числа.	1. Предметные картинки -мячи . 2. Наборное полотно.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
57.	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1	1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. 2. Сравнение чисел. 3. Разложение двузначных чисел на разряды. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.	Знаки: больше. Меньше, равно. Десятки, единицы.	1. Числовой ряд. 2. Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.
Геометрический материал – 1 часа						
58.	Угол. Элементы угла. Виды углов.	1	1. Черчение лучей, выходящих из одной точки. 2. Знакомство с обозначением угла. 3. Называние и нахождение элементов угла. 4. Нахождение углов в классе. 4. Решение задачи. 5. Решение примеров.	Угол. Вершина. Стороны. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Линейка.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.
Единицы измерения и их соотношения – 1 часа						
59.	Единица времени: год. Соотношение месяцев и года. Календарь. Порядок месяцев.	1	1. Знакомство с единицей времени – год. 2. Решение задач на нахождение возраста, на увеличение. 3. Решение примеров. 4. Черчение острого угла.	Год. Острый угол. 1 год = 12 мес. Тупой угол.	1. Календарь	Развитие слухового и зрительного внимания.
Арифметические задачи – 7 часов						
60.	Понятия «больше на...», «меньше на...».	1	1. Знакомство с понятиями «больше на...», «меньше на...», совершая действия с предметами. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла.	«Больше на...», «Меньше на...». Прямой угол.	1. Числовой ряд. 2. Предметы для счёта.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие мышления (анализ, синтез).
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Краткая запись задачи.	1	1. Определение знака действий в примерах. 2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. 3. Распознавание острого и прямого углов.	Увеличение. Острый. Прямой.	1. Числовой ряд. 2. Предметы для счёта.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.
62.	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	1. Составление по картинке задачи на увеличение числа. 2. Решение примеров. 3. Распознавание тупого и прямого углов.	Увеличение. Тупой. Прямой.	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Краткая запись задачи.	1	1. Определение знака действий в примерах. 2. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. 3. Распознавание острого и тупого углов.	Уменьшение. Острый. Тупой.	1. Числовой ряд.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие памяти.

64.	Решение задач на нахождение суммы.	1	1. Устный счёт. 2. Решение задачи на смекалку. 3.Решение примеров. 4.Нахождение тупого угла (больше прямого).	Сумма. Тупой угол.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления. Развитие пространственной ориентации.	
65.	Решение задач на нахождение остатка	1	1. Игра «Числовые домики».. 2. Решение задачи на смекалку. 3.Решение примеров. 4.Нахождение острого угла (меньше прямого).	Остаток. Острый угол.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления. Развитие пространственной ориентации.	
66.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1.Устный счет «Покорми рыбок». 2.Решение задачи. 3.Составление и решение примеров.	Уменьшение «меньше на ...»	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления, пространственной ориентации	
Геометрический материал – 2 часа							
67.	Построение произвольных углов разных видов.	1	1. Сравнение углов способом наложения. 2. Построение углов разного вида. 3. Решение примеров. 4. Решение задач.	Виды углов: острый, тупой, прямой.	1. Модель угла. 2. Линейка. 3. Числовой ряд.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.	
Арифметические действия – 12 часов							
68.	Числовой ряд 1-20. Свойства числа в числовом ряду.	1	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа 3. Соотнесение числа и количества предметов. 4. Черчение прямой и луча.	Следующее, предыдущее числа.	1.Предметные картинки – цветы. 2.Геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительной операции – анализ.	
69.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	1. Разложение компонентов вычитания и сложения на десятки и единицы. 2. Называние и нахождение компонентов сложения и вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность), слагаемое, сумма.	1. Числовой ряд.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.	
70.	Состав двузначных чисел.	1	1. Разложение компонентов числа на десятки и единицы. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Черчение острого угла.	Десятки, единицы.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.	
71.	Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания.	1	1. Определение наибольшего однозначного и наименьшего однозначного и двузначного чисел. 2.Решение примеров на сложение десятка и однозначного числа и соответствующих примеров на вычитание. 3. Решение задачи. 4. Черчение прямого угла.	сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток, разность.	1.Презентация «Молчанка».	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: синтез, обобщение.	
72.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	1.Называние компонентов вычитания. 2. Разложение уменьшаемого на десятки и единицы. 3. Знакомство с правилом вычитания. 4. Решение задачи. 5. Распознавание шара и круга.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность), противоположные стороны	1.Счеты. 2. Палочки 3. Абаки, 4. Карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.	
73.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	1.Называние компонентов и результата сложения и вычитания, разложение компонентов на десятки и единицы. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Распознавание куба и квадрата.	Сложение, вычитание.	Абаки, предметы, имеющие форму куба и квадрата.	формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.	
74.	Увеличение числа на	1	1. Определение действия нахождения большего числа.	Сложение	Карточки для устного счета.	Формирование	

	несколько единиц.		2. Решение примеров на увеличение числа. 3. Решение задач. 4. Распознавание видов углов.			вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
75.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	1. Разложение компонентов на десятки и единицы. 2. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров. 3. Решение задачи. 4. Нахождение острого угла.	однозначные, двузначные числа	Абаки, счеты, предметные картинки: грибы.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
76.	Вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20.	1	1. Называние компонентов и результата вычитания. 2. Разложение уменьшаемого на десятки и единицы. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Нахождение тупого угла.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность), противоположные стороны	1. Счеты. 2. Палочки 3. Абаки.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
77.	Число 0 как компонент сложения. Число 0 как компонент вычитания.	1	1. Составление и решение примеров с числом 0. 2. Применение правила сложения чисел с числом 0. 3. Решение задач. 4. Сравнение прямоугольника и квадрата.	Названия чисел при сложении Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Предметные картинки: груши.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
78.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20.	1	1. Называние компонентов и результата сложения и вычитания. 2. Разложение компонентов на десятки и единицы. 3. Задача на смекалку. 4. Сравнение углов.	Сложение, вычитание	1. Абаки. 2. Числовой ряд.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
79.	Контрольная работа № 3.	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
Геометрический материал – 2 часа						
80.	Построение произвольных углов разных видов.	1	1. Знакомство с правилом построения углов разных видов. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи.	Угольник. Виды углов.	1. Модель угла. 2. Угольник.	Развитие пространственной ориентации и пространственного мышления.
81.	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	1. Различение прямого угла. 2. Знакомство с правилом построения прямого угла с помощью угольника. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.	Прямой угол. Угольник.	1. Модель угла. 2. Угольник.	Развитие пространственной ориентации и пространственного мышления.
Единицы измерения и их соотношения – 4 часов						
82.	Единицы длины – миллиметр, сантиметр.	1	1. Знакомство с понятиями «сантиметр», «миллиметр», их обозначения. 2. Рассматривание и определение по линейке количества мм в 1 см. Точка 0. 3. Измерение предметов линейкой.	Миллиметр. Сантиметр. шкала	1. Числовая лесенка. 2. Предметные картинки. 3. Линейка.	Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.
83.	Единицы стоимости – рубль. Обозначение. Знакомство с монетами.	1	1. Знакомство с единицей стоимости. 2. Рассматривание монет. 3. Набор суммы монет. 4. Решение задачи.	Рубль. Монета.	1. Монеты. 2. Предметы.	Развитие мышления (анализ, синтез) Развитие памяти.

			5. Определение длины заданного отрезка.				
84.	Размен монет.	1	1. Упражнения в размене монет. 2. Игра «Магазин». 3. Сравнение длин отрезков.	Монеты. Цена.	1. Монеты. 2. Предметы.	Развитие мышления (анализ, синтез) Развитие памяти.	
85.	Единицы массы – килограмм. Обозначение.	1	1. Сравнение массы предметов с помощью весов. 2. Знакомство с мерой массы – килограмм. 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка длиннее.	Масса. Легче – тяжелее Килограмм.	1. Весы. 2. Предметы для взвешивания.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного восприятия.	
Арифметические действия – 26 часов							
86.	Дополнение до 10 однозначных чисел.	1	1. Повторение состава числа 10. 2. Игра: «Числовые домики», «Клякса-вредина». 3. Решение задачи на смекалку. 4. Решение примеров. 5. Построение отрезка, равного данному.	Состав числа.	1. Таблица состава чисел 2. Абаки. 3. Счеты. 4. Числовые домики. 5. Клякса на примерах.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного восприятия.	
87.	Разложение однозначного числа на два числа.	1	1. Повторение состава однозначных чисел. 2. Игра: «Числовые домики» 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка, длиннее данного.	Состав числа.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие долговременной памяти, внимания.	
88.	Прибавление к 9 однозначного числа.	1	1. Называние компонентов и результата сложения. 2. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. 3. Сравнение отрезков.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Таблица состава чисел. 2. Абаки. 3. Счеты.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков	
89.	Таблица сложения числа 9 с однозначным числом.	1	1. Называние компонентов и результата сложения. 2. Составление таблицы сложения с числом 9. 3. Построение отрезка короче данного.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия	
90.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 2.	1	1. Упражнения с использованием предметных пособий. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Построение отрезков одинаковой длины.	Названия чисел при сложении.	Абаки, счеты, бруски, счетный материал, карточки с числами.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков	
91.	Прибавление к 8 однозначного числа. Объяснение приема сложения	1	1. Объяснение приема сложения. 2. Упражнения в решении примеров. 3. Решение задачи. 4. Построение прямого угла.	Названия чисел при сложении.	1. Карточки с числами. 2. Абаки. 3. Счеты.	Развитие внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.	
92.	Таблица сложения числа 8 с однозначным числом.	1	1. Составление примеров по таблице. 2. Называние компонентов и результата действия сложения. 3. Составление таблицы сложения с числом 8. 4. Построение тупого угла.	Таблица сложения.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия.	
93.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 3.	1	1. Упражнения на отыскивание второго слагаемого. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Построение острого угла.		1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, развитие зрительного восприятия.	
94.	Прибавление к 7 однозначного числа. Таблица сложения числа 7 с однозначным числом.	1	1. Объяснение приема сложения. 2. Называние компонентов и результата сложения. 3. Решение задачи. 4. Сравнение углов.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2. Абаки.	Развитие словесно – логического мышления, внимания.	
95.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 4.	1	1. Игра: «Числовые домики» 2. Решение задачи. 3. Построение треугольников разной величины.	Однозначное. Сумма.	1. Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, зрительного восприятия.	

					2.Абаки.	
96.	Таблица сложения числа 6 с однозначным числом.	1	1.Запись и решение примеров. 2.Объяснение приема сложения. 3. Решение задачи. 4. Квадрат, измерение сторон.	Названия чисел при сложении.	1.Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
97.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1.Объяснение приема сложения. 2.Называние компонентов и результата сложения. 3. Черчение треугольника.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Действие - сложение.	1.Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2.Абаки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков
98.	Вычитание из десятка однозначного числа.	1	1.Повторение состава чисел. 2. Знакомство с алгоритмом вычитания. 3. Измерение сторон треугольника.	Десяток.	1.Настенная таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2.Абаки 3. Треугольники.	Развитие долговременной памяти, зрительного восприятия.
99.	Вычитание из 11 однозначного числа.	1	1.Объяснение приема вычитания. Подробная запись вычитания. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи на смекалку. 4. Черчение прямоугольника по клеткам.	Названия чисел при вычитании.	.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
100.	Вычитание из 12 однозначного числа. Таблица вычитания из 12 однозначного числа.	1	1.Называние компонентов и результата действия вычитания. 2. Составление и решение задачи по сюжетной картинке. 3. Измерение сторон прямоугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Прямоугольники. 4. Линейка.	Развитие словесно – логического мышления, долговременной памяти.
101.	Вычитание из 13 однозначного числа. Таблица вычитания из 13 однозначного числа.	1	1. Разложение однозначного числа на два. 2. Составление таблицы вычитания. 3. Решение задачи. 4. Сравнение длин сторон прямоугольника.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Прямоугольники. 4. Линейка.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
102.	Вычитание из 14 однозначного числа. Таблица вычитания из 14 однозначного числа	1	1. Разложение однозначного числа на два. 2. Составление таблицы вычитания. 3. Сравнение длин сторон квадрата.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
103.	Вычитание из 15 однозначного числа. Таблица вычитания из 15 однозначного числа.	1	1.Разложение однозначного числа на два. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Измерение длин сторон треугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Треугольники. 4.Линейка.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
104.	Вычитание из 16 однозначного числа. Таблица вычитания из 16 однозначного числа.	1	1.Разложение однозначного числа на два. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Сравнение длин сторон треугольника.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение
105.	Вычитание из 17 и 18 однозначного числа.	1	1.Называние компонентов и результата действия вычитания. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Предметы, имеющие форму треугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Предметы треугольной формы.	Развитие мыслительной операции: анализ, зрительного восприятия.
106.	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1. Определение действия нахождения меньшего числа. 2. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму квадрата.	Названия чисел при вычитании.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия
107.	Сложение и вычитание в		1.Сопоставление примеров, 2.Определение их	Названия чисел при	1. Абаки.	Развитие зрительного

	пределах 20 с переходом через десяток.	1	взаимосвязи. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	сложении.	2. Счеты.	восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
108.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	1	1. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Измерение и сравнение длин сторон треугольника.	Увеличение. Уменьшение.	1. Абаки. 2. Счеты. 3. Треугольники.	Развитие долговременной памяти; развитие пространственного мышления.
Геометрический материал – 2 часа						
109.	Углы в прямоугольнике и квадрате.	1	1.Измерение и называние углов в прямоугольнике и квадрате. 2. Построение квадрата и прямоугольника на чистом листе бумаги с помощью угольника. 3. Решение задачи.	Прямой угол. Квадрат, прямоугольник.	1. Набор геометрических фигур. 3. Линейка. 4. Угольник.	Развитие пространственного мышления; развитие зрительного восприятия.
110.	Углы в треугольнике.	1	1. Измерение углов в треугольнике. 2. Черчение треугольника, один из углов которого прямой. 3. Решение задачи на смекалку.	Треугольник. Прямой угол.	1. Набор геометрических фигур. 3. Линейка. 4. Угольник.	Развитие пространственного мышления; развитие зрительного восприятия.
Арифметические задачи – 11 часов						
111.	Понятие «Составная текстовая задача». Краткая запись составной задачи.	1	1. Знакомство с записью краткого условия составной задачи. 2. Решение составной задачи. 3. Черчение отрезка заданной длины.	Составная задача.	1. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение
112.	Составление текста составной задачи по краткой записи.	1	1. Сопоставление решения простой и составной задач. 2. Упражнения в составлении задач по их краткой записи. 3. Решение примеров. 4. Построение прямого угла.	Условие, вопрос, решение, ответ	1.Краткие записи условия задач.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение
113.	Решение составных задач.	1	1. Сопоставление решения и содержания простой и составной задач. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на сравнение именованных величин. 4. Построение тупого угла.	Условие, вопрос, решение, ответ	1. Сюжетная картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия
114.	Решение простых задач с использованием мер времени.	1	1.Узнавание времени по часам. 2. Решение примеров с применением мер времени. 4. Решение задачи. 5. Построение острого угла.	Циферблат. Часы. Минутная и часовая стрелки.	Циферблат.	Развитие мышления: анализ, обобщение, синтез.
115.	Решение простых задач с использованием мер длины.	1	1. Измерение отрезков. 2. Составление простой задачи. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Молчанка». 5. Сравнение углов разных видов.	Длина.		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия
116.	Решение простых задач с использованием меры массы.	1	1. Рассматривание сюжетной картинка и составление задачи. 2. Решение задачи. 3. Игра «Числовые домики». 4. Построение отрезка длиннее данного.	Масса. Килограмм. Весы.	1. Сюжетная картинка.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия
117.	Решение задач с	1	1. Повторение размена монет.	Монеты. Цена.	1. Муляжи продуктов питания.	Развитие мыслительных

	использованием меры стоимости.		2. Решение задачи. 3. Игра: «Магазин». 4. Решение примеров с именованными числами. 5. Черчение квадрата по заданным точкам.	Стоимость.		операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия
118.	Решение составной задач с увеличением числа на несколько единиц..	1	1. Составление задач по рисункам. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Черчение прямоугольника по заданным точкам.	Увеличение «больше на...»	1. Сюжетные картинки.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.
119.	Решение составной задач с уменьшением числа на несколько единиц..	1	1. Составление задач по рисункам. 2. Игра: «Посели число в домик». 3. Черчение прямоугольника по заданным точкам.	Уменьшение «меньше на...»	1.Сюжетные картинки 2.Карточки с числами	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.
120.	Контрольная работа № 4.	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
121.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Комментирование.	Изученные понятия.	Карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
Геометрический материал – 2 часа						
122.	Знакомство с понятием «четырёхугольник».	1	1. Повторение геометрических фигур. 2. Выделение фигур, имеющих 4 угла и знакомство с понятием «четырёхугольник». 3. Черчение фигур, имеющих 4 угла по заданным точкам. 4. Измерение длин сторон четырёхугольников.	Четырёхугольник	Геометрические фигуры.	Развитие мышления (сравнение, конкретизация, обобщение); развитие пространственной ориентации.
123.	Знакомство с понятием «треугольник».	1	1. Повторение геометрических фигур. 2. Выделение фигур, имеющих 3 угла и знакомство с понятием «треугольник». 3. Черчение фигур, имеющих 3 угла по заданным точкам. 4. Измерение длин сторон треугольников.	Треугольник.	Геометрические фигуры.	Развитие мышления (сравнение, конкретизация, обобщение); развитие пространственной ориентации.
Повторение – 13 часов						
124.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. 2. Сравнение чисел. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.	Знаки: больше. Меньше, равно.	1. Числовой ряд.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.
125.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	1. Составление примера по картинке. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Сравнение однозначных и двузначных чисел. 4. Черчение прямой и отрезка.	Однозначные, двузначные числа.	1.Предметные картинки – игрушки. 2.Наборное полотно.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: сравнение, зрительного восприятия.
126.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	1.Называние компонентов и результата сложения и вычитания. 2. Разложение компонентов на десятки и единицы. 3. Задача на смекалку. 4. Сравнение углов.	Сложение, вычитание	1.Абаки. 2. Числовой ряд.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.
127.	Сложение и вычитание чисел	1	1.Сопоставление примеров, 2.Определение их	Названия чисел при	1. Абаки.	Развитие зрительного

	в пределах 20 с переходом через разряд.		взаимосвязи. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	сложении.	2. Счеты.	восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
128.	Решение примеров на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц.	1	1. Определение действия нахождения меньшего и большего чисел. 2. Называние компонентов вычитания и сложения 3. Решение задачи. 4. Различение прямого острого и тупого углов с помощью угольника.	Вычитание. Сложение. Угольник. Прямой, острый углы.	1. Цветные шары, вырезанные из картона. 2. Модель угла. 3. Угольник.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.
129.	Решение примеров с выполнением двух одинаковых действий.	1	1. Игра: «Цепочка примеров». 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Черчение отрезка короче данного.	Сложение. Вычитание.	1. Таблица с названием компонентов сложения и вычитания.	Развитие долговременной памяти; развитие произвольного внимания.
130.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	1. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. 2. Составление задач по картинкам.	Сумма. Остаток.	1. Числовой ряд. 2. Модель угла.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти
131.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1. Составление по картинке задачи на увеличение и уменьшение числа. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла по клеточкам.	Уменьшение. Прямой угол.	1. Числовой ряд. 2. Сюжетная картинка.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.
132.	Действия с именованными числами.	1	1. Повторение соотношений мер времени и длины. 2. Решение примеров с именованными числами. 3. Построение прямоугольника.	Метр, дециметр, сантиметр, год, месяц, неделя, сутки.	Таблица соотношения мер длины и времени.	Развитие слуховой и зрительной памяти.
133.	Построение геометрических фигур с помощью угольника.	1	1. Повторение видов углов. 2. Построение геометрических фигур с помощью угольника и линейки.	Виды углов.	Угольник. Линейка.	Развитие пространственной ориентации.
134.	Контрольная работа № 5 за год.	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
135.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Комментирование.	Изученные понятия.	Карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ
136.	Решение примеров с выполнением двух разных действий.	1	1. Называние компонентов и результата действия вычитания. 2. Знакомство с алгоритмом решения примеров в два действия. 3. Построение треугольника по заданным точкам.	Название компонентов сложения и вычитания.	1. Абаки. 2. Счеты.	Развитие долговременной памяти, слухового восприятия

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Предметные результаты освоения АООП характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольная работа по теме: «Повторение. Первый десяток»»

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10
10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.
2. Запиши справа от каждого числа следующее число.
4, ... 8, ...
Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

- ..., 7 ..., 10
3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$
 $3 \dots 8$ $7 \dots 7$ $10 \dots 5$
4. Реши примеры.
 $1 + 7$ $10 - 1$
 $8 + 2$ $9 - 2$
 $3 + 5$ $8 - 3$

5. Запиши решение задачи.

Задача. Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

Задача. На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

1. Увеличь каждое число на 4.
 Запиши примеры в тетрадь, реши их.
 5 10
2. Уменьши каждое число на 3.
 Запиши примеры в тетрадь, реши их.
 6 13
3. Запиши решение задачи.

Задача. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Задача. Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.
 $16 + 3$ $14 + 6$
 $5 + 12$ $2 + 18$
2. Выполни вычитание.
 $18 - 3$ $20 - 4$
 $15 - 12$ $20 - 13$
3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

Задача. На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.
 6. Найди разность чисел 16 и 4.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1. Выполни сложение.
 $8 + 3$ $11 - 7$
 $9 + 5$ $12 - 5$
 $7 + 6$ $13 - 4$
2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Была полоска бумаги длиной 14см. От неё отрезали кусок длиной 6см. Сколько сантиметров полоски осталось?

4. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1дм ... 10см 20р.... 19р.

1дм ... 7см 14см ... 16см

1дм ... 13см 17кг ... 10кг

Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры.

$$9 + 7 \quad 11 - 8$$

$$5 + 8 \quad 13 - 7$$

$$7 + 6 \quad 15 - 9$$

2. Выполни сложение.

$$9р. + 8р. \quad 7кг + 9кг$$

$$8см + 7см \quad 6ч + 5ч$$

3. Выполни вычитание.

$$15р. - 6р. \quad 14кг - 6кг$$

$$12см - 7см \quad 11ч - 8ч$$

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.