

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

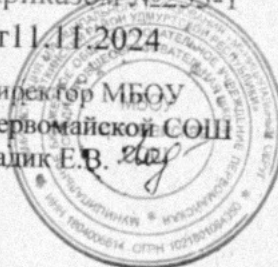
МБОУ Первомайской СОШ

№13 от 11.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №255-1
от 11.11.2024

Директор МБОУ
Первомайской СОШ
Ладик Е.В. *Е.В. Ладик*



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

2-4 класс

с. Первомайский 2024

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 2-4 классов английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» -“Spotlight” авторов Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д.,Эванс В., (издательства Express Publishing «Просвещение»). Данная программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку начального общего образования для 2-4 классов, авторской программы “Английский в фокусе “ Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д.,Эванс В.-М.Просвещение, 2012 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС ОВЗ.

В программе определяются планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание обучения, тематическое планирование.

Программа предназначена для работы в классах, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются чтение, а также умение пользоваться словарем; игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы **коррекционно-развивающего** обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие **рекомендации для проведения уроков** иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2...
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучаемости учащихся с ОВЗ составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой с сильного ученика);

- лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждой четверти, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков (во 2 классе по итогам учебного года).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения учебного предмета "Иностранный язык" в начальной школе является осознание его возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

1. приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, словарем и т.д.), овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник научится

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;
- находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- писать буквы английского алфавита;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);
- распознавать случаи использования связующего "и" и использовать их в речи.
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
-

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные (*this, that, these, those*), неопределенные (*some, any*) местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие **темы**:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия детей на уроке и на перемене. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Национальные праздники и традиции. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебнотрудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном

числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any —некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

речи

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go! (1 ч).</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствия, прощания, знакомства, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в речи. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах, <i>my, you, your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how old</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
Я и моя семья: члены семьи, домашние животные, их обязанности, хобби, интересы. (10 ч)	<i>My Family! (2 ч)</i>	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию.

семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	(Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).	советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описывают, представляют членов своей семьи, описывают предмет, картинку, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме. Существительные в единственном и множественном числе, образы местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	<i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч)	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать). Побуждают к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать, о своих игрушках). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о том, что умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и письме. Предлагают предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение, притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with</i>.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активно. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языке: рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты из языкового материала. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в слове, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой дом (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	<i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy!</i> <i>Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, что делают в доме. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языке: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут короткий рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в слове, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах, существительные в единственном и множественном числе, образные выражения, местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) (5 ч)	<i>Gardens in the UK</i> <i>. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites!</i> <i>(UK)</i>. <i>Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> <i>(UK)</i>. <i>Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> <i>(UK)</i>. <i>Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall</i> <i>(UK)</i>. <i>Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (5 ч) (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday!</i> <i>Ten</i>	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на слух. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова. Записывают записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и у себя. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	---	--

*Little Puppets
Sitting on a
Wall.*

3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, но... Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассни... аудиозаписи, построенные на изученном языков... песню. Выразительно читают небольшие тексты, п... материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фраз... Соблюдают нормы произношения звуков англи... речи и правильно произносят предложения с то... особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Days!);	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч) ; (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикет... (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, расп... Оперировать активной лексикой в процессе общен... Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен... Понимают на слух речь учителя, одноклассни... аудиозаписи, построенные на изученном яз... рифмовки, песни. Воспринимают на слух и пони... детали. Вербально или невербально реагируют на усл... про себя небольшие тексты, построенные на изуч... Находят значение отдельных незнакомых слов в д... Пишут с опорой на образец о своей семье, лю...

Подарки.(2 ч)	<i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Everybodylikespresents! (Module 5).</i>	выходные, составляют список для покупки продуктов. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /i/; /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии употребительных слов. Читают окончания существительных. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, в предложениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым. Овладевают основными правилами чтения. Соблюдают правильное произношение звуков в целом. Соблюдают нормы произношения звуков в устной речи и корректно интонационных особенностей местоимения, множественное число существительных, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i>
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	<i>Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun afterschool (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).</i>	произносят предложения с точки зрения их ритмической принадлежности игрушек, о том, что делают в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты из языкового материала. Находят значение отдельных незнакомых слов в тексте. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в выходные. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /u/; /n/ и /r/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии употребительных слов. Читают буквы <i>ou, u</i> в открытом и закрытом слоге, сочетания <i>ou, u</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым.

		правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Соблюдают нормы произношения звуков английской речи и корректно интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указывают местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>.
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	<i>A day off!</i> (2 ч) (Module 7); <i>FurryFriends!</i> (6 ч) (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных и домашних животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Обобщают и систематизируют информацию. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, монологические высказывания. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в тексте. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Используют изученные слова и словосочетания, значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают навыками написания наиболее употребительных слов, соблюдая правила орфографии. Читают букву <i>y</i> в открытом и закрытом слоге. Слышат и различают звуки <i>y</i> и <i>y</i> звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Соблюдают нормы произношения звуков английской речи и корректно произносят предложения с точки зрения особенностей, образованных не по правилу, числительные.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	<i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о своей школе. Описывают свою школу. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, монологические высказывания. Рифмуют активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, монологические высказывания. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.

		языковом материале. Находят значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на знание любимых школьных предметов. Отличают буквы <i>i</i> и <i>e</i>. Пишут транскрипционные знаки // и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Со звуковым образом на основе знания основных правил. Овладевают основными правилами чтения употребительных слов. Читают написанные слова 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в речи и корректно произносят предложения с точки зрения особенностей. Употребляют повелительное наклонение 20, разделительный союз <i>but</i>.
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч.)	<i>Come and play! In my room!</i> (2 ч)(Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их расположении в доме/квартире/комнате). Опираются на знание активной лексики. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песенки одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Находят значение отдельных незнакомых слов в тексте. Читают о предметах мебели в своей комнате, описывают предметы. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>i</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают орфографией, написанием наиболее употребительных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в речи и корректно произносят предложения с точкой зрения особенностей.

		особенностей. Употребляют указательные местоимения next to, in front of, behind, множественное число существительных по правилам (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are, because.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	<i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч)</i>, (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч). <i>I love you, Lovey Dovey.</i> <i>We wish you a merry Christmas.</i>	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе, о семье, о любимых занятиях после уроков, семейном дереве, о любимых местах, о любимых фильмах, о любимых музеях, о любимом персонаже мультфильма. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора, песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, по рисунку, по знакомым словам, грамматическим явлениям и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре, о любимых фильмах, о любимых местах. Читают про себя небольшие тексты, построенные на знакомых словах, также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешают пониманию содержания текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в тексте. Пишут с опорой на образец о своей школе, своем городе, о любимых занятиях. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в речи и корректно произносят предложения с точки зрения особенностей.

4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие, благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеет). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный билет). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам. Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги по ролям. Характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники:	<i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday?</i> <i>All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of</i>	Пользуются основными коммуникативными типами речи: рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, друзей). Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты на изученном языковом материале. Читают выразительно. Понимают содержание аудиозаписи, построенной на изученном языковом материале, а также диалогов. Находят в тексте необходимую информацию. Читают выразительно. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на текст. Понимают содержание текста о празднике, новогодние обещания, викторину о национальных праздниках. Отличают буквы от транскрипционных знаков. Понимают значение буквосочетаний и их транскрипцию. Правильно читают буквосочетания <i>iar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии. Понимают значение слов. Сопоставляют графический образ слова с его значением. Осознают значение слов. Осознают значение слов. Осознают значение слов.

(10 ч) День рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)	<i>it!</i> (4ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday?</i> <i>Teaparty.</i> (1 ч) (Module 5); Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (1 ч) (SpecialDays); The Day of the City (Module 5).	фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения вслух и устной речи и корректно произносят предложения с интонационными особенностями. Используют <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени. Существительные (a lot, much, many), количественные и вопросительные слова who, what, where, when, why, how.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)	<i>A Working Day!</i>; <i>Work and play!</i> (3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?</i>; <i>All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!</i>; <i>Florida fun!</i>; <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и о том, как провели выходные). Пользуются основными структурами речи: описанием, сообщением, рассказом по изученному материалу. Используют активную лексику в процессе общения. Используют рифмовки, песни. Понимают небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяют основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные слова и фразы. Находят в тексте необходимую информацию. Находят значение слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова. Рассказывают о родственнике, интересную историю. Выбирают лучший день года. Отличают буквы от транскрипции. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Понимают чтение и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Используют окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Используют его звуковым образом на основе знания основных правил. Используют ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи и соблюдают ритмико-интонационные особенности Present Continuous и Present Simple, употребляют Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Я и мои друзья: имя,	<i>My best friend!</i> (2 ч)	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях

возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)	(Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).	коммуникативными типами речи: описанием, сообщением о темах (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Сочинять рифмовки, песни. Понимают небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные необходимую информацию. Пишут с опорой на образ. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, и Соблюдают нормы произношения звуков английского и корректно произносят предложения с точки зрения особенностей. Употребляют PresentContinuous.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)	<i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b); <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных предметах). Пользуются основными коммуникативными типами речи: рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Сочинять рифмовки, песни. Понимают небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, и Употребляют PastSimple.
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч.)	<i>A Working Day!</i>; <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: рассказом по изучаемым темам (крупные города России, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песни. Показывают аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычных словарях.

		Пишут с опорой на образец письмо другу транскрипционных значков, сравнивают и анализируют транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с началом слова. Овладевают основными правилами наиболее употребительных слов. Соотносят звуковую форму на основе знания основных правил ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения на слух и устной речи и корректно произносят предложения с интонационными особенностями. Употребляют предложения <i>Simple</i>, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч)</i>.	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут, еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о профессии, о Дне города, любимых героях сказок, папе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи языкового материала. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты языкового материала, а также содержащие отдельные необходимые сведения. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зная знакомые слова, грамматические явления и понимают содержание текста. Не обращают внимания на незнакомые слова, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Вписывают в текст недостающие слова, пишут сценарий праздника, письмо, начало любимой сказки, программу. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в речи и корректно произносят предложения с точки зрения их особенностей.

изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)	<i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i>	
--	---	--