

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Первомайской СОШ

№10 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №187 от
29.08.2024

Директор МБОУ
Первомайской СОШ
Ладик Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Первомайский 2024

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 06.09.2009 № 373);
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 06.09.2009 № 373» от 31.12.2015 № 1576;
- Примерной программы по предмету «Английский язык»;
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» авторов издательства «Просвещение»).

Данная программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 06.09.2009 № 373);
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 06.09.2009 № 373» от 31.12.2015 № 1576;
- Примерной программы по предмету «Английский язык»;
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» авторов. и др., (издательства «Просвещение»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах
- (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Предметные результаты освоения Программы:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в зарубежных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся информацию.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительные открытки (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*; модальный глагол *can*; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзом *and*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение лексического материала

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты			Контроль и оценка
			Предметные	Метапредметные	Личностный	
Введение. (1 час)						
1	Начали! (с. 4–5)	Познакомить учащихся с новым предметом. Лексика: Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone Лексические и грамматические структуры: I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks	Ученик получит возможность научиться приветствовать друга, знакомиться и прощаться;	Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	
Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. (21 час)						
2/1	Мои буквы (с.6-7)	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Фонетика: Алфавит: а - h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Лексика: Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Ученик получит возможность научиться писать и называть буквы а—h, произносить их звуки.	Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	

3/2	Мои буквы (с.8-9)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома</p> <p>Фонетика: Алфавит: i- q Звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p>Лексика: Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>Ученик получит возможность научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	
4/3	Мои буквы (с.10-11)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Фонетика: Алфавит: r - z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Лексика: Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Ученик получит возможность научиться писать и называть буквы r-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	

5/4	Мои буквы (с.12-13)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Фонетика: Буквосочетания: sh, ch</p> <p>Звуки: /ʃ/, / /</p> <p>Лексика:</p> <p>Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>Ученик получит возможность научиться читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch //; развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p>Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
6/5	Мои буквы (с.14-15)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Буквосочетания: th, ph</p> <p>Звуки: /θ/, /ð/, /f/</p> <p>Лексика:</p> <p>Пассивная: thumb, thimble, this, the</p>	<p>Ученик получит возможность научиться читать буквосочетания th /θ/ /ð/; ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст.</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
7/6	Мои буквы (с.16-17)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Заглавные буквы алфавита</p>	<p>Ученик получит возможность научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>

8/7	Привет! (с.18-19)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Лексика: Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</p> <p>Лексические и грамматические структуры: his is I'm ...</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	
9/8	Привет! (с.20-21)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Лексика: Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.</p>	<p>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	

10/9	Моя семья! (с.22-23)	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Лексика: Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Ученик получит возможность развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценить (сравнить с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
11/10	Моя семья! (с.24-25)	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Лексика: Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?	Ученик получит возможность познакомится с названиями цветов; развивать навыки аудирования и чтения.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Соотносить поступок с моральной нормой.	

12/11	Мой дом! (с. 26-27)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Лексика: Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice</p> <p>Лексические и грамматические структуры: What's this? It's a...</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	
13/12	Мой дом! (с. 28-29)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Лексика: Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</p>	<p>Ученик получит возможность повторить названия предметов мебели и цветов; развить навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	

14/13	Где Чаклз? (с.30-31)	Научить называть и описывать мебели и части дома. Лексика: Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: Where's ..? She/he's in .. Are you in the...?	Ученик получит возможность научиться называть комнаты дома; развить навыки аудирования говорения и чтения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	
15/14	Где Чаклз? (с.32-33)	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Лексика: Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	Ученик получит возможность повторить названия частей дома; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
16/15	В ванной! (с. 34-35)	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Лексика: Активная: living room, bath room, bath,	Ученик получит возможность повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать навыки	Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	

		<p>window, floor, door</p> <p>Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</p>	<p>чтения, аудирования, говорения и письма; развивать координацию движений.</p>	<p>сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>		
17/16	В ванной! (с. 36-37)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Фонетика: Звуки: /e/, / /</p> <p>Лексика: Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/open your eyes! I spy with my little eye something...</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику модуля; научить детей читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	
18/17	Портфолио. Весело в школе! (с.38-39)	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>Лексика: Пассивная: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования;</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Моя комната». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого</p>	

			познакомиться с начальными законами физики (межпредметные связи): научится изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка.	информацию, полученную из разных источников	человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
19/18	Сады в Великобритании, сады в России. (с.38,136)	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Лексика: Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Ученик получит возможность познакомится с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
20/19	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 40-41)	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная:	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля; развивать навыки чтения,	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил	

		<p>bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!</p> <p>Лексические и грамматические структуры: have got</p>	<p>аудирования и говорения.</p>	<p>и ошибок; наметать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>правильно и др.).</p>	
21/20	<p>Теперь я знаю! (с. 42-43)</p>	<p>Учить учащихся самоконтролю</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	
22/21	<p>Контрольная работа 1</p>	<p>Проверить качество знаний обучающихся.</p>	<p>Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Соотносить поступок с моральной нормой.</p>	<p>Контрольная работа</p>

Модуль 2. (11 часов)

23/1	Мой день рождения (с.44-45)	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p> <p>Лексика: Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</p> <p>Пассивная: today, surprise, up, down</p> <p>Лексические и грамматические структуры: How old are you? I'm eight.</p>	<p>Ученик получит возможность научится говорить о возрасте и дне рождения; познакомить с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	
24/2	Мой день рождения (с.46-47)	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде</p> <p>Лексика: Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>Ученик получит возможность повторить числительные, лексику и структуры ; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>Различать основные нравственно-этические понятия.</p>	

25/3	Вкусный шоколад! (с. 48-49)	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p> <p>Лексика: Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!</p> <p>Лексические и грамматические структуры: What's your favourite food?</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть продукты; развить навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	
26/4	Вкусный шоколад! (с. 50-51)	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p> <p>Лексика: Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I like/don't like (burgers), I've got...</p>	<p>Ученик получит возможность научиться повторить слова по теме Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	
27/5	Моя любимая еда! (с. 52-53)	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p> <p>Лексика: Активная:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования,</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране,</p>	

		ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Лексические и грамматические структуры: My favourite food is...	говорения и чтения.	эталон) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	государству.	
28/6	Моя любимая еда! (с. 54-55)	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. Фонетика: Звуки: / /, /k/ Лексика: Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are. Лексические и грамматические структуры: I like/don't like	Ученик получит возможность повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву с на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма, развивать мелкую моторику.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	
29/7	Портфолио. Весело в школе! (с.56-57)	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. Лексика: Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue	Ученик получит возможность научиться закрепить языковой материал модуля 2; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; использовать	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	

			межпредметные связи (рисование); научиться, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника.	рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
30/8	Предпочтения в еде. Традиционная еда. (с.56, 136)	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Лексика: Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Найти картинки в журналах и сделать коллаж с изображением их любимых блюд. Назвать блюда.
31/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 58-59)	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2; развивать навыки чтения, аудирования,	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	

		along	говорения и письма.	учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	внимание, удивление, желание больше узнать.	
32/10	Теперь я знаю! (с. 60-61)	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
33/11	Контрольная работа 2	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Контрольная работа
Модуль 3. (11 часов)						
34/1	Мои животные! (с. 62-63)	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. Лексика: Активная: animal, fish, frog, bird, chimp,	Ученик получит возможность познакомиться с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать;	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	

		horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do? Лексические и грамматические структуры: can (jump) like a (frog), I can... too	развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	(алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.		
35/2	Мои животные! (с. 64-65)	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. Лексика: Пассивная: Just like this	Ученик получит возможность повторить лексику по теме Животные; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
36/3	Я умею прыгать! (с. 66-67)	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать Лексика: Активная: climb, fly, boy, girl	Ученик получит возможность научиться говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки	Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	

		<p>Пассивная: out in the sun</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Can you jump? Yes, I can. No, I can't</p>	<p>аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>		
37/4	<p>Я умею прыгать! (с. 68-69)</p>	<p>Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.</p> <p>Лексика: Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny</p>	<p>Ученик получит возможность научиться повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	
38/5	<p>В цирке! (с. 70-71)</p>	<p>Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать</p> <p>Лексика: Пассивная: all day</p>	<p>Ученик получит возможность научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	

39/6	В цирке! (с. 72-73)	<p>Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать</p> <p>Фонетика: Звуки: /i/, /o/</p> <p>Лексика: Пассивная: of course, like this. Is it ...?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: can/can't</p>	<p>Ученик получит возможность повторить структуры и лексику модуля, познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	
40/7	Портфолио. Весело в школе! (с.74-75)	<p>Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.</p> <p>Лексика: Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3; научиться говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говорения использовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям.</p>	<p>Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно о не обращенную к учащемуся.</p>	

41/8	Очень любим животных! Домашние животные в Британии. (с. 74, 137)	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Лексика: Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep- dog, lie, medals, Have you got...?	Ученик получит возможность научиться рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения;	Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	
42/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 76-77)	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: Пассивная: real, good, must, dream, over there	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3; развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.	
43/10	Теперь я знаю! (с. 78-79)	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал	Закрепление языкового материала модуля 3. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	

			модуля 3.	выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.		
44/11	Контрольная работа 3	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Контрольная работа
Модуль 4. (11 часов)						
45/1	Мои игрушки! (с.80-81)	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. Лексика: Активная: Пассивная: Лексические и грамматические структуры:	Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
46/2	Мои игрушки! (с.82-83)	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. Лексика: Активная: doll	Ученик получит возможность научиться повторить названия игрушек и предлогов; развивать навыки аудирования,	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других	

		<p>Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</p>	<p>чтения и говорения.</p>	<p>состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>народов.</p>	
47/3	У нее голубые глаза! (с. 84-85)	<p>Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. Лексика: Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes) Лексические и грамматические структуры: I've got ...</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	
48/4	У нее голубые глаза! (с. 86-87)	<p>Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность Лексика: Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность; развивать</p>	<p>Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	

		<p>bear? Don't be sad! What has Lulu got?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: She/he's got ... What have you got?</p>	<p>навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>(«как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>		
49/5	<p>Замечательный медвежонок! (с. 88- 89)</p>	<p>Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.</p> <p>Лексика: Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная:roll up Лексические и грамматические структуры: She/he hasn't got ...</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	
50/6	<p>Замечательный медвежонок! (с. 90- 91)</p>	<p>Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.</p> <p>Лексика: Пассивная: fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? Лексические и грамматические структуры: It's got...</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить структуры и лексику модуля; научится читать букву у на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику</p>	<p>Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	

51/7	Портфолио. Весело в школе! (с.92-93)	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. Лексика: Пассивная: Pip, Squeak Wilfred	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой игрушке, развить навыки чтения, аудирования, письма и говорения; использовать межпредметные связи (физкультура), научиться следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	
------	--------------------------------------	---	---	--	--	--

52/8	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. (с. 92, 138)	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Лексика: Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden	Ученик получит возможность познакомиться с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	Аудирование рассказа о любимой игрушке британских детей - плюшевом медвежонке, о старинных русских игрушках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Различать основные нравственно-этические понятия.	
53/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с.94-95)	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.	
54/10	Теперь я знаю! (с. 96-97)	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал	Закрепления языкового материала модуля 4. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	

			модуля 4.	выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.		
55/11	Контрольная работа 4	Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Контрольная работа
Модуль 5. (11 часов)						
56/1	Мои каникулы! (с.98-99)	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Лексика: Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing Лексические и грамматические структуры: What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!	<i>Ученик получит возможность</i> научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику.	Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	
57/2	Мои каникулы! (с.100-101)	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Лексика: Пассивная: It's raining cats and dogs!, so,	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по темам Одежда, Погода; развивать навыки аудирования, чтения и	Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность:	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства	

		go out to play, beginning with с ... Лексические и грамматические структуры: I'm (she/he's) wearing	говорения.	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
58/3	Ветрено! (с.102-103)	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Лексика: Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you! Лексические и грамматические структуры: It's windy/cold!	Ученик получит возможность научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
59/4	Ветрено! (с.104-105)	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Лексика: Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	Ученик получит возможность повторить лексику по темам Одежда и Погода, развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование лексических навыков планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

60/5	Волшебный остров! (с. 106-107)	<p>Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.</p> <p>Лексика: Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun</p>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	
61/6	Волшебный остров! (с. 108-109)	<p>Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.</p> <p>Фонетика: Звук / k / в буквосочетании <i>ck</i> и буквах <i>c</i> и <i>k</i>.</p> <p>Лексика: Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы <i>c</i>, <i>k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать тонкую моторику.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>	

62/7	Портфолио. Весело в школе! (с.110-111)	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Лексика: Пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5, развивать навыки чтения, письма и говорения; использовать межпредметные связи (астрономия), научиться детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
63/8	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. (с. 110, 139)	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Лексика: Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
64/9	Городская мышка и Деревенская мышка.	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: Пассивная:	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования,	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Оценивать ситуации с точки зрения правил	Чтение текста

	(с.112-113)	shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	говорения и письма.	деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	поведения и этики.	
65/10	Теперь я знаю! (с. 114-115)	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
66/11	Контрольная работа 5	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Различать основные нравственно-этические понятия.	Итоговая контрольная работа
67	Резервный урок.	Повторение пройденного материала	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	

68	Резервный урок.	Повторение пройденного материала	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
----	-----------------	----------------------------------	---	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

A1. Допиши заглавную букву.

___b, ___q, ___g, ___h, ___r

A2. Допиши строчную букву.

F___, N___, D___, E___, J___

A3. Подчеркни гласные буквы.

x a z o b u q u g r e h i

A4. Расставь буквы в алфавитном порядке.

V S A L Z P Y M W T

A5. Обведи лишнюю букву.

b z r h q u g t x c

B6. Отметь слова, где есть буква «e», которая не произносится.

help <input type="checkbox"/>	name <input type="checkbox"/>	lake <input type="checkbox"/>
desk <input type="checkbox"/>	hen <input type="checkbox"/>	bed <input type="checkbox"/>
cake <input type="checkbox"/>	snake <input type="checkbox"/>	red <input type="checkbox"/>

B7. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

milk <input type="checkbox"/>	like <input type="checkbox"/>	ride <input type="checkbox"/>
leg <input type="checkbox"/>	pen <input type="checkbox"/>	has <input type="checkbox"/>
Jane <input type="checkbox"/>	nine <input type="checkbox"/>	black <input type="checkbox"/>

A8. Какие слова не обозначают цвета?

red <input type="checkbox"/>	chair <input type="checkbox"/>	black <input type="checkbox"/>
cat <input type="checkbox"/>	blue <input type="checkbox"/>	green <input type="checkbox"/>
yellow <input type="checkbox"/>	white <input type="checkbox"/>	radio <input type="checkbox"/>

B9. Раздели цепочку из букв на отдельные слова.

mummygrandmadaddygrandpa

C10. Вставь пропущенные буквы в слова.

G__a__ __m__, m__ __ __y, __ad__y.

C11. Составь слово из букв.

L O L E N _____

Контрольная работа №2

A1. Поставь слова в алфавитном порядке.

- 1) six _____
- 2) his _____
- 3) yes _____
- 4) big _____

A2. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

name <input type="checkbox"/>	swim <input type="checkbox"/>	hen <input type="checkbox"/>
and <input type="checkbox"/>	Pete <input type="checkbox"/>	ice <input type="checkbox"/>

A3. Соедини слово с подходящим переводом.

eight		семь
one		девять
three		четыре
four		восемь
ten		три
nine		два
two		один
seven		десять

A4. Укажи, где необходимо окончание «-s».

a big pig <input type="checkbox"/>	a cat <input type="checkbox"/>
six big pig <input type="checkbox"/>	a little cat <input type="checkbox"/>

B5. Определи слово, в котором «s» читается как [z].

foxes <input type="checkbox"/>	swim <input type="checkbox"/>
cats <input type="checkbox"/>	pens <input type="checkbox"/>

C6. Поставь слова «cat» и «dog» в единственном или множественном числе.

- 1) I have got a _____.
- 2) Sam has got ten fat _____.

A7. Подчеркни гласные буквы, которые читаются так же, как произносятся в алфавите.

take, big, like, music, he, and, hello, merry

A8. Соедини слово с подходящим переводом.

burger		бургер
sandwich		яйцо
apple		чипсы
banana		яблоко
chips		шоколад
chocolate		бутерброд
egg		банан

Контрольная работа №3

A1. В каком слове буква «u» читается как [u:]?

jump <input type="checkbox"/>	music <input type="checkbox"/>
-------------------------------	--------------------------------

blue

pupil

A2. Составь предложение.

frog, can, a, jump. _____

B3. Задай вопрос к составленному в задании 2 предложению.

B4. Дай краткий ответ на вопрос в задании 3.

A5. Соедини слово с подходящим переводом.

chimp		плавать
sing		танцевать
dance		бегать
horse		петь
swim		лошадь
run		птица
bird		прыгать
jump		шимпанзе

A6. Какое предложение не является вопросом?

Can his cat swim	
Has Ann got a dog	
Is it fat	
It can run	

B7. Перед каким словом надо поставить артикль?

Pam	
dog	
swim	
ten	

B8. Вставь пропущенный глагол.

Ann (не умеет) _____ sing.

C9. Вставь артикли **a** и **the**.

Ann has got _____ hat. _____ hat is red.

B10. Ответь на вопросы.

1. Can you climb? _____

2. Can you fly? _____

3. Can you sing? _____

4. Can you dance? _____

Контрольная работа №4

A1. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

clock		music	
tree		egg	
nut		hot	
Russia		cup	
milk		hat	
home		stop	
five		he	
she		pupil	

B2. Напиши глагол по-английски.

Jack (имеет) _____ blue eyes.

B3. Сделай предложение из задания 2 отрицательным.

A4. Соедини слово с подходящим переводом.

teddy bear		балерина
shelf		игрушечный солдатик
ballerina		полка
in		в
toy soldier		коробка для игрушек
under		под
toy box		плюшевый медведь

A5. Переведи на русский язык.

The teddy bear is under the table.

C6. Какой глагол надо поставить в начале вопроса?

_____ Mike got a black rabbit ?

- 1) can
- 2) have
- 3) has
- 4) is

A7. Читай текст и выполни задания к тексту.

Look at my toy soldier. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. My toy soldier is very nice.

Выпиши из текста названия частей лица и тела.

A8. Подбери к русскому слову соответствующее английское из текста.

игрушечный _____ волосы _____
тоже _____ глаза _____

Итоговое тестирование 2 класс

A1. Запиши слова в алфавитном порядке.

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

A2. Прочитай и запиши цифру.

two		four	
ten		eight	
three		six	
seven		one	
five		nine	

B3. Заполни пропуски словами **can** и **can't**.

- 1). A dog _____ swim.
- 2). A chimp _____ climb.
- 3). A frog _____ jump.
- 4). A horse _____ fly.
- 5). A bird _____ sing.

A4. Прочитай и подчеркни правильный вариант.

1. She *have got* / *has got* a blue coat.
2. I *have got* / *has got* a small nose.
3. Nanny *have got* / *has got* grey eyes.
4. We *have got* / *has got* new toys

C5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши их.

1. like, don't, I, sandwiches.

.....

2. eight, I'm.

.....

3. got, I've, eyes, green.

.....

4. can, he, swing.

.....

5. name, is, my, Jim.

.....

6. cat, my, black, is.

.....

B6. Заполни пропуски словами am, is are.

1. He _____ a good friend.
2. I _____ nine.
3. My name _____ Robin.
4. You _____ a nice girl.
5. Her name _____ Mary.

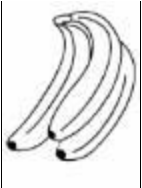
B7. Вставь пропущенные слова в текст. Картинки- подсказки тебе помогут.



Hello! My name is Tom. I'm _____ 9.



I can _____ . But I can't _____ .



I like _____ . But I don't like _____ .



My favourite toy is my _____ .

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты			Контроль и оценка
			Предметные	Метапредметные	Личностный	
Введение. (2 часа)						
1	С возвращением! (с. 4–5)	Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	
2/2	С возвращением! (с. 6–8)	Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1–10), научиться называть имена по буквам	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Устный опрос
Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)						

3/1	Снова в школу! (с.10-11)	Лексика: <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you	Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	
4/2	Снова в школу! (с.12-13)	Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	

5/3	Школьные предметы! (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have	Ученик получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be"; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
6/4	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		

7/5	Игрушечный солдатик! (с.18-20)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
8/6	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.</p>	<p>Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России;</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)	<p>Учить самоконтролю</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>

10/8	Контрольная работа 1.	Проверить качество знаний обучающихся	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Проверочная работа
Модуль 2. (8 часов)						
11/1	Новый член семьи! (с.26-27)	Научить рассказывать о семье. Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course.	Ученик получит возможность научиться называть и представлять членов семьи	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	

12/2	Новый член семьи! (с.28-29)	<p>Научить рассказывать о семье.</p> <p>Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister.</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Соотносить поступок с моральной нормой.</p>	
13/3	Счастливая семья! (с. 30-31)	<p>Научить рассказывать о семье.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	

14/4	<p>Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40)</p>	<p>Научить рассказывать о семье. Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол "to be"</p>	<p>Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	
15/5	<p>Игрушечный солдатик! (с.34-36)</p>	<p>Познакомить с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	

16/6	Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143)	Познакомить с семейным укладом Британии. Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном древе	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)	Учить самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
18/8	Контрольная работа 2.	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Проверочная работа
Модуль 3. (8 часов)						
19/1	Он любит желе!	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие	Применять правила делового	

	(с.42-43)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple</p>	<p>лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	
20/2	<p>Он любит желе! (с.44- 45)</p>	<p>Научить разговаривать о еде. Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Грамматика: Present simple глагола like</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	

21/3	В моей коробке для ланча! (с. 46-47)	Научить разговаривать о еде. Лексика: <i>Активная:</i> lunch box, menu, potato, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
22/4	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	Научить разговаривать о еде. Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
23/5	Игрушечный солдатик!	Познакомить учащихся с английским фольклором	Ученик получит возможность развивать навыки	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Проявлять понимание и уважение к

	(с. 50-52)	Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	чтения, аудирования, говорения и письма	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	ценностям культур других народов.	
24/6	Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144)	Научить разговаривать о еде. Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummu <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)	Учить самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
26/8	Контроль		Ученик получит	Корректировать	Оценивать свои и	Проверочная

	ая работа 3.	Проверить качество знаний обучающихся.	возможность показать сформированность своих учебных действий.	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	работа
Модуль 4. (8 часов)						
27/1	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	Научить разговаривать об игрушках. Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
28/2	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)	Научить разговаривать об игрушках Фонетика: Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i>	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	

		лексика по теме «Игрушки»	артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах	настроение человека.		
29/3	В моей комнате! (с. 62-63)	Научить говорить о комнате. Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like	Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	

30/4	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72)	Научить говорить о комнате. Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	
31/5	Игрушечный солдатик! (с.66-68)	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	

32/6	Теско супермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145)	<p>Познакомить учащихся с культурой Великобритании.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России</p>	<p>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)	<p>Учить учащихся самоконтролю.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	

34/8	Контрольная работа 4	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Проверочная работа
Модуль 5. (8 часов)						
35/1	Коровы забавные! (с. 74-75)	Научить разговаривать о животных. Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: have got" в3-м лице ед. ч.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	

36/2	Коровы забавные! (с. 76-77)	<p>Научить разговаривать о животных.</p> <p>Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—child, fish—fish</p> <p>Грамматика: “have got”</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	
37/3	Умные животные! (с. 78-79)	<p>Научить разговаривать о животных.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> <p>Грамматика: Can/can't</p>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	

38/4	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	Научить разговаривать о животных. Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
39/5	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	

40/6	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	Познакомить с работой Дурова. Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
42/8	Контрольная работа 5	Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Проверочная работа
Модуль 6. (8 часов)						

43/1	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	<p>Научить рассказывать о семье и доме!</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> bloom</p>	<p>Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	
44/2	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	<p>Научить рассказывать о семье и доме!</p> <p>Фонетика: Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car</p> <p>Грамматика: Предлоги места</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	

45/3	Мой дом! (с. 94- 95)	<p>Научить рассказывать о семье и доме!</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Грамматика: Множественное число Структура There is/are</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на - ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	
------	-------------------------	---	---	---	---	--

46/4	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104)	<p>Научить рассказывать о семье и доме!</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры "there is/are" и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»</p>	<p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
47/5	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	

				монологической речи.		
48/6	Дома в Британии! Дома-музеи в России! (с. 101,147)	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
50/8	Контрольная работа 6.	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Проверочная работа

Модуль 7. (8 часов)

50/1	Мы хорошо проводим время! (с. 106-107)	<p>Научить рассказывать о досуге.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p><i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny</p> <p>Грамматика: Present continuous</p>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	
52/2	Мы хорошо проводим время! (с. 108-109)	<p>Научить рассказывать о досуге.</p> <p>Фонетика: Звуки /п/ и /п/</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p> <p>Грамматика: Present continuous</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /п/ и /п/</p>	<p>Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>	

53/3	В парке! (с.110-111)	<p>Научить рассказывать о досуге.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p> <p>Грамматика: Present continuous</p>	<p>Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
54/4	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120)	<p>Научить рассказывать о досуге.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам</p>	<p>Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	

55/5	Игрушечный солдатик (с.114-116)	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	
56/6	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	

58/8	Контрольная работа 7	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Проверочная работа
Модуль 8. (8 часов)						
59/1	Веселый день! (с.122-123)	Научить говорить о выходных и каникулах. Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple	Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple)	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	

60/2	Веселый день! (с.124-125)	<p>Научить говорить о выходных и каникулах.</p> <p>Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> join</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	
61/3	В воскресенье! (с.126-127)	<p>Научить говорить о выходных и каникулах.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock</p> <p>Грамматика: Предлоги времени</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час</p>	<p>Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	

62/4	В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! (с. 128-129, 136)	Научить говорить о выходных и каникулах. Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	
63/5	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	

64/6	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round <i>т</i> owner, spinach, bright, hare, snack	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)	Учить учащихся самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
66/8	Контрольная работа 8	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Итоговая контрольная работа

				устранения.		
67	Резервный урок.	Повторение пройденного материала	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных знаний.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
68	Резервный урок.	Повторение пройденного материала	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных знаний.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I полугодие

I. Чтение

Прочитайте текст и ответьте Yes / No.

Mike has got a funny toy monster. His name is Bobo. Bobo is big and blue. His head is yellow. Bobo's nose is long and pink. He has got three green eyes and four red ears. His mouth is very big. Bobo has got six arms and six legs. He can run and jump. Mike likes to play with his toy monster.

1. Mike has got a funny toy robot.
2. Bobo is big and blue.
3. Bobo's nose is long and red.
4. Bobo has got six arms and six legs.
5. He can run and jump.

II. Лексика и грамматика.

Запишите значения слов.

6. ruler -
7. pen -
8. Maths -
9. History-

Запишите число:

10. nineteen –
11. twelve -
12. fifteen -

Прочитай и соедини единственное число со множественным:

13. tooth a. children
14. child b. teeth
15. man c. men

Выберите неопределенное местоимение:

16. Can I have some/any milk, please.
17. We've got some/any meat.
18. I'm sorry, but I haven't got some/any chocolate.

Вставьте артикль a или an.

19. ___ mouse

20. ___ ear

Ответы к заданиям 1-20

Номер задания	Правильный ответ
1	No
2	Yes
3	No
4	Yes
5	Yes
6	Линейка
7	Ручка
8	Математика
9	История
10	19
11	12
12	15
13	B
14	A
15	C
16	Some
17	Some
18	Any
19	A
20	an

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 20 баллов.

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>20-18</i>	<i>17-14</i>	<i>13-10</i>	<i>9 и менее</i>

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 3 классе.

<i>Код элементов</i>		<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.		Лексическая сторона речи
	1.1	Лексические единицы по темам «Школьные предметы и принадлежности», «Еда», «Дни недели», «Распорядок дня»
2.		Грамматическая сторона речи
	2.1	Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым (модальный глагол <i>can/can't</i>).
	2.2	Сложносочинённые предложения с союзом <i>but</i> .
	2.3	Безличные предложения в настоящем времени.
	2.4	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу.
	2.5	Личные и притяжательные местоимения.
	2.6	Количественные числительные.
	2.7	Прилагательные в положительной степени.
	2.8	Существительные с неопределённым, определённым артиклем.
	2.9	Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .
	2.10	Порядок слов в предложении.
3		Предметное содержание речи
	3.1	Я и мои друзья.
	3.2	Я и моя семья.
	3.3	Мир моих увлечений.
	3.4	Мир вокруг меня.
	3.5	Моя школа.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 3 классе.

<i>Код требования</i>		<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>
1		РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
	2.1	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале и находить в тексте необходимую информацию. Объем текстов для чтения – до 80 слов.
4		РАЗДЕЛ: Орфография

	4.1	Списывать текст, следя за правильностью написания слов.
5		РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи
	5.1	Узнавать и распознавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемых тем.
6		РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи
	6.1	Распознавать предложения с оборотом There is/there are.
	6.2	Распознавать в тексте глаголы в простом настоящем и простом продолженном временах.
	6.3	Распознавать в тексте модальный глагол can.
	6.4	Распознавать в тексте личные, притяжательные местоимения.
	6.5	Распознавать в тексте безличные предложения.
	6.6	Распознавать в тексте прилагательные в положительной степени.
	6.7	Распознавать в тексте количественные (до 50) числительные.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 3 класс

Название контрольной работы: Итоговая контрольная работа

Цель работы: – контроль освоения учащимися 3-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 17 заданий, среди которых:

1) 2 задания на проверку аудитивных умений – задания на заполнение таблицы. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста.

2) 4 задания по чтению с выборочным пониманием – нахождение нужной информации. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 11 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание – написание рассказа о себе по образцу. В задании по письму контролируются умения написания рассказа с опорой на образец, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки.

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I, II, III	Б

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 15 мин.

Лексика и грамматика– 10 мин.

Письмо –15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-17) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-17 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-17 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Инструкции для учителя

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (3-6), по грамматике (7-17) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (15 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Ответы к заданиям 1-20

Номер задания	Правильный ответ
1	no
2	yes
3	yes
4	no
5	a
6	b
7	b
8	c
9	c

10	c
11	b
12	b
13	I am nine.
14	I like Maths and Art.
15	a
16	an
17	An
18	A
19	has
20	can

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 20 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	<i>20-18</i>	<i>17-14</i>	<i>13-10</i>	<i>9 и менее</i>

Итоговая контрольная работа.

I. Чтение

Прочитайте текст и напишите *Yes* или *No*

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play football there.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is 10. _____
2. Max likes to play computer games. _____
3. Max likes to eat. _____
4. His favourite food is sausages. _____

II. Лексика и грамматика

Выберите правильный ответ:

5. _____ a cat under the table.
a) There is b) There are c) Is there
6. There is a computer ____ the table.

a) in b) on c) under

7. _____ pens in the schoolbag?

a) There are b) Are there c) Is there

8. Cats can _____ well.

a) fly b) read c) run

9. Tim _____ now.

a) dance b) are dancing c) is dancing

10. Look! They _____ football.

a) is playing b) am playing c) are playing

Выберите время, соответствующее фразе

11. It's eleven o'clock. a) 10.00

b) 11.00

c) 5.00

Выберите предложение в настоящем продолженном времени:

12. a) I ride a bike on Fridays.

b) She is driving a car now.

c) They have lunch at 2 o'clock.

Составьте предложения, расставив слова в правильном порядке:

13. nine/ I/ am. _____

14. Maths / I/ Art/ and/ like _____

Вставьте артикль a или an.

15. _____ mouse

16. _____ ear

17. _____ armchair

18. _____ sofa

Выберите правильное слово:

19. A dog **can/ like/ has** got a long tail.

20. A bird **can/ have/ has** sing.

4 класс

№ уро ка п/п	Тема	Планируемые результаты				Форма контрол я	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети	
		Личностные	Предметные (лексика / грамматика)	Метапредметные				
				Коммуникативные	Регулятивные			Познавательные
Вводный модуль. BACK TOGETHER! «Снова вместе» (2 ЧАСА)								
1.	Снова вместе!	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы	ЛЕКСИКА Активная: hope, feel, remember, join Пассивная: back, together, same ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Welcome back! Nice to see you! Can you swim? Not very well. Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, can, глаголов движения, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования. Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Регулирование игровой учебной деятельности	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога	текущий	- Учи.ру - Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - listen-to-english.com
2.	б) Снова вместе! Чтение (уч. стр. 153, упр. 1)	Воспитание любви и уважения к сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование	ЛЕКСИКА Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, plane, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject Пассивная: activity, library, card ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Oh, thank you, You are welcome, What's Steve's surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Умение вести диалог о подарках, описывать содержание своего портфеля, отвечать на вопросы по теме «Моя карта идентификации» развитие умения аудирования с побуждением к действию.	Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации» и отвечать на них	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель	текущий	- PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test

Модуль 1. Family&Friends. «Семья и друзья» (8 часов)							
3.	1а Большая счастливая семья!	Формирование умения описывать внешность и характер человека	ЛЕКСИКА Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What does uncle Harry look like?-о внешности What is he like?- о характере человека. Обучение лексике по теме «Описание внешности и характера человека», Обучение ведению беседы на эту тему.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики	Изучение новой лексики и лексических структур	текущий
4.	1б Большая счастливая семья	Формирование умения описывать расположение предметов обихода в интерьере	ЛЕКСИКА Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phones, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: My things. Обучение лексики по теме «Мои вещи» и предложениям местоположенияправила чтения сочетаний -or, -ag	Развитие диалого-поиска предметов обихода в интерьере	Развитие умения языковой догадки	Изучение новой лексики и предлогов	текущий
5.	2а Мой лучший друг!	Формирования навыка использования в речи настоящего продолженного времени и герундия	ЛЕКСИКА Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's William doing? He's playing Обучение устной речи о действиях, происходящих в данный момент времени	Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени	Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления	Изучение настоящего продолженного времени	текущий
6.	2б Мой лучший друг! Артур и	Формирование умения звукоподражания и закрепление грамматики	ЛЕКСИКА Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Things I do, one	Развитие диалога о возрасте родных и монолога о действиях, происходящих в момент речи, сопровождающихся	Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики	Изучение числительных до ста	текущий

	Раска л.		point, two points Обучение диалогу о возрасте родственников, описание действий, происходящих в данный момент времени, сопровождающееся ономапопей	ономапопей				
7.	Златов ласка и три медведя. Письмо: заглавные буквы	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: golden curls, wood Пассивная: wood, cool ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in a hurry, on my way to .Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	
8.	Страноведение. Англоязычные страны мира.	Формирование языковой картины мира городах России.	ЛЕКСИКА Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There is, there are, here are. Развитие коммуникативной компетенции	Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации	Развитие волевого усилия при изучении новой лексики	Развитие навыка чтения и изучения новой информации	текущий	
9.	Теперь я знаю. Письмо: электронное письмо.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Лексика о внешности человека, предметах обихода, глаголы действия, предлоги. Правописание числительных до 100, использование в письменной речи настоящего продолженного времени, использование предлогов, составление диалогов описания внешности Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики,	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий	

			умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности					
10	Контрольная работа № 1 «Семья и друзья» Диалог (уч. стр. 162, упр. 1-2)	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, предметы обихода, числительные до ста, контроль грамматики настоящего продолженного времени, правильного использования предлогов Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итоговый	
Модуль 2. A working day! «Рабочий день!» (8 часов + 1 ч. диагностическая работа)								
11	Работа над ошибками по контрольной работе № 1. За Больница для животных.	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены.	ЛЕКСИКА Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital Пассивная: curtain, injection ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street. Обучение лексике по теме «Ориентирование в новом районе», Обучение ведению беседы на эту тему.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики	Изучение новой лексики и лексических структур	текущий	
12	Зб Больница для живот	Формирование умения рассказывать о различных профессиях	Обучить лексике о профессиях и правильному употреблению наречий частотности в Present Simple ЛЕКСИКА	Развитие диалого-расспроса о месте работы и профессии	Развитие умения языковой догадки	Изучение новой лексики и наречий	текущий	

	ных.		<p>Активная: baker, greengrocer, mechanic, waiter, postman, nurse, (how) often, always, usually, never, sometimes, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform</p> <p>Пассивная: fix, serve, sick, wake up</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</p> <p>What are you? What do you do? Where do you work? Обучение лексики по теме «Профессии» и наречиям частотности, правила чтения сочетаний -ir, -ur, -er</p>					
13	4а Работа й и играй!	Формирования навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.</p> <p>Обучение устной речи о спорте, спортивных секциях, времени занятий, времени по часам</p>	развитие диалога о спорте и времени занятий	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания	Изучение лексики о спорте и времени	текущий	
14	4б Работа й и играй. Развлечения в школе . Артур и Раска л.	Формирование представлений о жизни людей различных профессий, осознание чувства долга	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to</p> <p>Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I don't have to wait you long. Обучение правилам использования в речи модальной структуры have to, don't have to, повторение лексики о профессиях</p>	Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времен работы на английском языке	Изучение модальных глаголов	текущий	

15	Златов ласка и три медведя.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: The wood looks lovely . Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики	текущий
16	Страноведение Один день из моей жизни (США) Кем хотят стать русские дети.	Формирование языковой картины мира	ЛЕКСИКА Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have lessons, go outside Дать представление о режиме дня девочки из Америки Мечты детей из России	Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению	Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке	текущий
17	Теперь я знаю.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Лексика о городских учреждениях, профессиях, времени. Использование в письменной речи настоящего простого времени, использование модальных глаголов, составление диалогов с выражениями времени. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы и строить предложения во времени Present Simple	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий
18	Контрольная работа	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 2. Контроль орфографии слов, означающих профессии человека, контроль	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	итоговый

	№ 2 «Работай и играй» Диалог (уч. стр. 163, упр. 2)		грамматики настоящего простого времени, правильных модальных глаголов have to, don't/ doesn't have to		упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	существенных признаков		
19	Работа над ошибками по контрольной работе № 2. Диагностическая работа № 1.	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль навыков аудирования и просмотрового чтения, контроль грамматики настоящего продолженного времени, правильного использования предлогов. Контроль навыков письма.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование полученных знаний в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	диагностический	
Модуль 3. Tasty treats! «Вкусные угощения!» (8 часов)								
20	Работа над ошибками по диагностической работе № 1. 5а Фруктовый салат пиратов!	Формирование умения общения за столом	Научить вести беседу за столом, обучить лексике о еде, количестве еды ЛЕКСИКА Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put Пассивная: how many, how much, make sure ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are Исчисляемые и не исчисляемые существительные, слова, обозначающие продукты питания	Развитие умения беседовать за столом	Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера	текущий	

21	5b Фруктовый салат пиратов!	Формирование умений чтения и говорения	ЛЕКСИКА Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put Пассивная: much, many, a lot of ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How many are there? A lot/Not many. How much is there? Not much! There is a lot of. Неопределённые местоимения much, many, a lot of	Развитие умения беседовать за столом	Выражение количества продуктов	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера	текущий	
22	6a Приготовь еду!	Формирование умения общаться в англоязычной стране	ЛЕКСИКА Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, a lot of, many, much Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can I have a pound of cheese, please? Here you are. That's 5 pounds nine pence, please. Знакомство со словами, обозначающими различные ёмкости и количество продуктов	Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине	Регуляция игровой учебной деятельности	Изучение новой лексики о продуктах	текущий	
23	6a Приготовь еду. Развлечения в школе. Артур и Раскал.	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса	ЛЕКСИКА Активная: may, may not, needn't, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: All over the world Категории продуктов, употребление модального глагола may	Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать	Обобщение при подведении под категорию	Изучение модального глагола may	текущий	

24	Златов ласка и три медведя. Письмо: also, too.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to give a knock, to have a look Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий
25	Страноведение Десерты в Британской кухне Выпечка к чаю в России	Получение информации о кухне страны изучаемого языка	ЛЕКСИКА Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheer, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It lasts a long time. Развитие коммуникативной компетенции	Расширение кругозора для диалога о еде	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке	текущий
26	Теперь я знаю.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 3. Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	Обращение за помощью, формулирование своих	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий
27	Контрольная работа	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 3. Контроль орфографии слов, означающих продукты и ёмкости контроль	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	итоговый

	№ 3 «Вкусные угощения». Диалог (уч. стр. 163, упр. 2)		грамматики правильного модальных использования глаголов may, may not		упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	существенных признаков		
Модуль 4. At the Zoo! «В зоопарке!» (8 часов)								
28	Работа над ошибками по контрольной работе № 3. 7а Забавные животные!	Формирования умения говорить о животных на английском языке	Обучение лексике о животных и поведках животных ЛЕКСИКА Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Cool! Использование различных форм настоящего времени	Описание поведения животных в зоопарке	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени	Изучение лексики о животных	текущий	
29	7б Забавные животные!	Осознание сложности английской грамматики	Дифференциация ситуаций использования Present Simple и Present Continuous ЛЕКСИКА Пассивная: cookery book ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time. Выбор правильной формы настоящего времени	Развитие диалога о животных	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени	Познание правил использования той или иной формы настоящего времени	текущий	
30	8а Дикие животные!	Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса	ЛЕКСИКА Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm,	Развитие монолога о сравнении качеств животных	Развитие волевых усилий при применении установленных правил	Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения	текущий	

			amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase Пассивная: A whale of time, look, elephant seal, cuckoo ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whales are bigger than dolphins Развитие понятия равенства прилагательных в английском языке				
31	8в Дикие животные. Развлечения в школе. Артур и Раскал.	Формирование представления о многообразии животного мира	ЛЕКСИКА Активная: must, mustn't, rules Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You mustn't feed the animals at the zoo Понятие о повелительном наклонении и классификации животных	Монолог о правилах поведения в школе	Развитие волевых усилий при применении установленных правил	Изучение модального глагола must/mustn't	текущий
32	Златовласка и три медведя. Чтение (уч. стр. 152, упр. 7)	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: pot, breakfast, tasty, fall Пассивная: oats, at all ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I like it nice and hot! Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий
33	Страноведение Заповедные территории	Осознание возможности понимать аутентичную информацию	ЛЕКСИКА Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, raise bison, adopt, donate	Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий

	ории в Австралии и России		ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: We hope to see you soon Дать понятие об охране природы в Австралии и России					
34	Теперь я знаю. Письмо: приглашение на день рождения.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 4 Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилаг., модальные глаголы must/mustn't	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий	
35	Контрольная работа № 4 «В зоопарке». Диалог (уч. стр. 164, упр. 1)	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 4 Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итоговый	
Модуль 5. Where were you yesterday? «Где вы были вчера?» (8 часов)								
36	Работа над ошибками по контрольной работе № 4.	Формирование представлений об обычаях в Великобритании	ЛЕКСИКА Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were Пассивная: know ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: That looks delicious! Порядковые числительные и	Развитие диалога об именинном кексе	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики	Изучение правил грамматики Past Simple	текущий	

	9а Чайна я вечери нка!		глагол to be во времени Past Simple Познакомить с грамматикой прошедшего времени					
37	9б Чайна я вечери нка!	Осознание умения беседы о прошлом	ЛЕКСИКА Активная: was, were, yesterday, ago, last Пассивная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where was Maya yesterday? Понятие о прошедших событиях недели	Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д	Соотнесение картинки и устной речи	Изучение обстоятельств прошедшего времени	текущий	
38	10а Все наши вчера!	Формирование самооценки своих настроений	ЛЕКСИКА Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It was really exciting! Беседа о настроениях вчерашнего дня	Развитие диалога о вчерашнем настроении	Самоанализ вчерашних настроений	Изучение новых прилагательных	текущий	
39	10б Все наши вчера! Развлечения в школе . Артур и Раска л.	Воспитание доверительного отношения к товарищам	ЛЕКСИКА Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary, Пассивная: calendar, wish, occasion, programme ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: a funny sight, scary films, Bon Voyage! Congratulations! Соотнесение прошлых событий с календарными датами	Усиление сплочённости группы при исполнении песни	Соотнесение подписи и картинки	Изучение календарных дат	текущий	
40	Златов	Формирование	ЛЕКСИКА	Знакомство с	Регуляция игровой	Развитие навыка	текущий	

	ласка и три медведя. Письмо: because.	представления об английской сказке и навыка чтения на языке	Активная: find, sleep, cream, soft, sweet, smile Пассивная: upstairs ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: sweet dream, for a while, in no time, Never mind! Развитие навыка техники чтения и аудирования	английской литературой	учебной деятельности	чтения, изучение лексики		
41	Страноведение Праздник дня рождения в Великобритании и выпускка из начальной школы в России	Формирование межкультурной компетенции	ЛЕКСИКА Активная: present, card, begin, balloon, candle, flags, fireworks competition, Пассивная: blow out, decoration, parade, celebration, carnival, concert ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer Понятие о празднике дня рождения в Великобритании	Развитие диалога-расспроса о празднике	Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания	Изучение новой лексики	текущий	
42	Теперь я знаю. Письмо: проверка.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 5 Порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи глагол to be в Past Simple	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий	
43	Контроль	Осознание повышения уровня	Контроль усвоения языкового материала модуля 5	При обращении за помощью	Использование выученных правил в	Подведение под понятие на основе	итоговый	

	я работа № 5 «Где вы были вчера?» Диалог (уч. стр. 164, упр. 2)	знаний по предмету	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	формулирование своих затруднений	контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	распознавания объектов, выделение существенных признаков		
Модуль 6. Tell the tale! «Расскажи историю!» (7 часов)								
44	Работа над ошибками по контрольной работе № 5. 11а Заяц и черепаха	Осознание умения читать сказки	ЛЕКСИКА Активная: fast, hair, tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Once upon a time...Дать понятие о грамматике правильных глаголов в Past Simple	Анализ содержания прочитанного	Удерживание внимания при чтении сказки на языке	Изучение грамматики правильных глаголов	текущий	
45	11b Заяц и черепаха	Осознание приобретённого навыка говорения о прошлом	ЛЕКСИКА Активная: started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened. Понятие об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени	Развитие устной речи о вчерашних делам	Регулирование игровой учебной деятельности	Утвердительная форма Past Simple	текущий	
46	12а Когда-то давно!		ЛЕКСИКА Активная: porridge, shout, catch, Пассивная: prince, beanstalk, peak up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Did Lulu dance...?	Составление пересказа текста	Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме	текущий	

			They didn't watch a film... Понятие об отрицательной и вопросительной форме					
47	12б Когда-то давно. Развлечения в школе. Артур и Раскал.	Формирование навыка использования глаголов в прошедшем времени при описании исторических событий	ЛЕКСИКА Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, moon saxophone, bumblebee, events, land, Понятие об использовании краткой записи при аудировании	Восприятие речи на слух и анкетирование	Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка	Повторение грамматики в Past Simple	текущий	
48	Златовласка и три медведя. Страноведение Сказки для детей в Великобритании и России	Формирование представления об английских сказках и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: porridge, not here, there, poor, lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: mine, fleece, Viking, everywhere, tsar, bridge, fall down, pull down, fairy tale, wolf, thief, geese ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It's not fair! behind the rhyme Понятие об особенностях английской литературной речи Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой Монолог о любимых героях сказок	Регуляция игровой учебной деятельности Развитие умения языковой догадки	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	
49	Теперь я знаю. Письмо: истории	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 6 Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Контроль и самоконтроль усвоения лексики	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	текущий	

	я, последовательность		и грамматики, умения использовать все формы Past Simple		стабилизация эмоционального состояния	существенных признаков		
50	Контрольная работа № 6 «Расскажи историю» Диалог (уч. стр. 164, упр. 2)	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 6. Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итоговый	
Модуль 7. Days to remember! «Памятные дни!» (8 часов + 1 ч. диагностическая работа)								
51	Работа над ошибками по контрольной работе № 6. 13а Лучшее время!	Осознание сложности английской грамматики	ЛЕКСИКА Активная: museum, dinosaur, ride concert, funfair, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: let me think... Понятие о грамматике неправильных глаголов. Обучить речи о способах культурного проведения досуга	Выделение информации из прочитанного	Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики	Изучение некоторых неправильных глаголов	текущий	
52	13б Лучшее время!	Формирование умения говорить о прошлом	Обучить речи с использованием неправильных глаголов ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where did Phil go last weekend?	Развитие диалого-расспроса о прошлых выходных	Развитие волевого усилия при усвоении новых слов	Повторение неправильных глаголов	текущий	

			He went to the concert Понятие о правилах чтения буквы У					
5	14а Волшебные моменты!	Осознание умения сравнивать	ЛЕКСИКА Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who was the best student in the class? Понятие о степенях сравнения прилагательных	Развитие диалого-описания качеств людей	Составление текста по отрывкам	Обучение грамотному сравнению	текущий	
54.	14б Волшебные моменты! Развлечения в школе Артур и Раскал.	Формирование умения говорить о своих впечатлениях	ЛЕКСИКА Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Valentine's day Понятие об описании развития событий	Составление короткого описания картинки	Развитие произвольного внимания	Повторение грамматики неправильных глаголов	текущий	
55.	Диагностическая работа № 2.	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль навыков аудирования и просмотрового чтения, контроль изученной грамматики, правильного использования предлогов. Контроль навыков письма.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование полученных знаний в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	диагностический	
56.	Работа над ошибками по диагностичес	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: check Пассивная: up the stairs, even ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How can you make a bear fly?	Знакомство с английской литературой	Регуляция игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	

	кой работе № 2. Златовласка и три медведя.		Развитие навыка техники чтения и аудирования					
57.	Страноведение. Тематические парки в Великобритании и туристических маршрутах в России	Осознание возможности познания достижений цивилизации	ЛЕКСИКА Активная: lamb, follow, river, angry Пассивная: fleece everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Behind the rhyme! Понятие об активном отдыхе в Великобритании	Повышение коммуникативной компетенции	Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации	Познание названий аттракционов и парков	текущий	
58.	Теперь я знаю. Чтение (уч. стр. 154, упр. 15)	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Закрепление языкового материала модуля 7. Лексика о музеях и парках, глаголы в двух формах. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	текущий	
59.	Контрольная работа № 7 «Памя	Осознание повышения уровня знаний по предмету	Контроль усвоения языкового материала модуля 7 Контроль орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени	При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	итоговый	

	тные дни» Диалог (уч. стр. 165, упр. 2)		Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени Past Simple		стабилизация эмоционального состояния			
Модуль 8. Places to go! «Места для поездок»» (8 часов+ 1 ч. итогового повторения)								
60.	15а Впереди хорошие времена!	Осознание возможности строить планы	ЛЕКСИКА Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to Понятие о будущем времени, о планах на будущее	Развитие диалога о планах на каникулы	Самостоятельное выделение информации из текста	Изучение новой лексики и выражений	текущий	
61.	15б Впереди хорошие времена!	Формирование навыка диалога о предстоящих каникулах	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping. Понятие о правилах чтения буквы W	Развитие диалога о планах на каникулы	Развитие волевого усилия при изучении грамматики	Изучение правил чтения	текущий	
62.	16а Привет, солнечный свет!	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде	Обучение речи об отдыхе на море ЛЕКСИКА Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What will the weather be in London tomorrow? Понятие о будущем времени в разговоре о погоде	Развитие диалога о том, какая будет погода	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации	Изучение новой лексики и грамматики	текущий	
63.	16б Привет,	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде	ЛЕКСИКА Активная: who, what, where, when, why, how	Развитие межкультурной компетенции	Развитие волевого усилия при выборе правильной	Использование новых выражений и лексики в устной речи	текущий	

	солнечный свет! Развлечения в школе • Артур и Раскал.		Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume. Понятие о вопросительных словах и кратких ответах на специальные вопросы		грамматической формы			
64.	Златовласка и три медведя. Письмо: планы •	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	ЛЕКСИКА Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune Развитие навыка техники чтения и аудирования	Знакомство с английской литературой	Регулирование игровой учебной деятельности	Развитие навыка чтения, изучение лексики	текущий	
65.	Страноведение Отдых во Флориде и на Кавказе	Формирование навыка диалога о путешествии	ЛЕКСИКА Активная: relax, rest, travel, diary, camping, tent Пассивная: sandy, wildlife, snow Понятие о рекламе мест отдыха	развитие коммуникативной компетенции	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха	Чтение и разбор аутентичной информации	текущий	
66.	Теперь я знаю.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	Закрепление языкового материала модуля 8. Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных,	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	текущий	

			<p>модальные глаголы must/mustn't. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы</p>		<p>стабилизация эмоционального состояния</p>	<p>существенных признаков</p>		
67.	<p>Контрольная работа № 8 «Места для поездки» Диалог (стр. 165, упр. 2)</p>	<p>Осознание возможности разбирать аутентичный материал</p>	<p>Контроль усвоения языкового материала модуля 8 Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени</p>	<p>При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	<p>Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p>	<p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p>	<p>итоговый</p>	
68.	<p>Повторение пройденного в 4 классе</p>	<p>Воспитание любви и уважения к сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование</p>	<p>Лексика и грамматика курса 4 класса</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции</p>	<p>Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке</p>	<p>Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель</p>	<p>текущий</p>	

Контрольная работа по теме «Я и моя семья»

1. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.

	1	2	3
A	on the sofa	in the box	on the desk
B	next to the armchair	behind the book	in front of the computer
C	under the table	in front of the window	behind the door

- Helmet (A2) _____
- Gloves (A3) _____
- Mobile phone (A1) _____
- CDs (B3) _____
- Hairbrush (B2) _____

2. Write the numbers.

- 53
- 67
- 88
- 100
- 49

3. Read and choose.

- you play the guitar? a) Can b) Are
- 2. Listen! The children a) are singing b) is singing

3 Look! Kelly a) **is diving** b) **are diving**

4. Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.

a) **isn't** b) **aren't**

5. She swim really well. She's in the swimming team.

a) **can't** b) **can**

4. Read and complete with Present Continuous.

It's Sunday. My dad _____ (watch) TV.

On the television his favourite band _____ (play) the concert.

My mum and grandma _____ (cook).

My grandpa _____ (sleep).

We _____ (have) a good time.

Приложение 2

Контрольная работа по теме «Мой день»

1. Соедини время.

5:15 quarter past five

8:30 quarter to ten

9:45 quarter to seven

7:30 quarter past eleven

6:45 half past eight

11:15 halfpastseven

2. Перепишите предложения в отрицательной форме.

Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.

Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

1. Susan has to clean her room.
2. Tom and Mike have to fix their car.
3. You have to wash the dishes.
4. My grandpa and grandma have to go to the hospital.
5. I have to clean my teeth.
6. We have to eat apples for breakfast.

3. Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру.

Пример: A waiter serves people.

A baker help sick people

A mechanic teach pupils

A nurse sell fruit

A teacher take letters to people

A greengrocer fix cars

A postman bake bread

4. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.

Always-

Sometimes-

Usually-

Never-

1. I _____ go to school.
2. I _____ ride a bike.
3. I _____ play the piano.
4. I _____ play football.
5. I _____ go shopping.

5. Впиши буквосочетания ir, er, ur.

th_ _ ty	s_ _ ve	b_ _ thday
n_ _ se	h_ _	s_ _ fing

1. Отметь, где мы можем употребить “some”.

1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips

2. Find the odd word out (Найди лишнее слово):

- 1) a carton of **milk / yogurt / chicken**
- 2) a packet of **meat / spaghetti / biscuits**
- 3) a jar of **cola / honey / jam**
- 4) a bottle of **lemonade / water / flour**

3. Choose and write: How much / how many.

- 1. _____ cheese have you got?
- 2. _____ milk is there in the fridge?
- 3. _____ apples do you need for your cake?
- 4. _____ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
- 5. _____ packets of biscuits have you got?

4. Choose and write: a lot / many / much:

- 1. There isn't _____ sugar in the tea.
- 2. There are _____ of oranges and mangoes in the basket.
- 3. Are there _____ potatoes at home? – Yes, there are _____.
- 4. Are there _____ eggs in the fridge? - No, not _____.
- 5. How _____ milk do you drink every day? – Not _____.

5. Match the phrases (Соотнеси фразы).

1 May I leave the classroom?	a) Sure. That's 67 pence.
2 May I eat a sandwich in my bedroom?	b) I think only two.
3 Can I have a tin of beans, please?	c) No, you may not. It's still too hot.
4 How many lemons do we need?	d) Yes, but don't be too long.
5 May I taste the apple pie now?	e) No, you may not. Eat it in the kitchen!

6. Распредели слова по правилам чтения буквы Gg.

Fridge, mango, green, orange, garden, gym, magic, sugar.

џ	g

Приложение 4

Контрольная работа по теме «В зоопарке»

1. Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных.
Переведи.

- 1) **Образец:** A dolphin is **cleverer** (clever) than a whale.
- 2) A kangaroo is (big) _____ than a lizard.
- 3) A tiger is (tall) _____ than a dog.
- 4) A hippo is (fat) _____ than a seal.
- 5) A monkey is (funny) _____ than a parrot.

2. Выбери правильный ответ.

- 1) You **must/ mustn't** eat with your hands.
- 2) You **must/ mustn't** go to bed late.
- 3) You **must/ mustn't** read books every day.
- 4) You **must/ mustn't** do your homework.

3. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.

1. December
2. March
3. June
4. September
5. January
6. April
7. July
8. October
9. February
10. May
11. August
12. November

1. January-январь

4. Выбери нужную форму глагола.

1. Seals always (clap / are clapping) at lunchtime.
2. Seals (clap / are clapping) now.
3. Dolphins usually (play / are playing) in the sea.
4. Sam is in the kitchen. He (eats / is eating).
5. Look at the lizard! It (sits / is sitting) in the sun.

5. Распредели слова по правилам чтения буквосочетания ОО.

Wood, school, book, too, zoo, look, foot, room.

O	U:

Приложение 5

Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи»

1. Напишите цифрами.

1. twenty second-22nd
2. thirty-third-
3. forty-sixth-

4. fifty -fourth

5. sixty- first-

6. eighty-ninth-

2. Напишите даты полностью.

1. 22nd of June- **the twenty second of June**
2. 14th of April-
3. 26th of October-
4. 3rd of August-
5. 29th of May-
6. 31st of October-

3. Посмотри и выбери.

e.g.



- bored
- happy

1



- scared
- hungry

2



- angry
- tired

3



- scared
- sad

4. Вставь Was или Were.

1. It _____ Vicky's birthday.
2. She _____ in the garden.
3. The trees _____ green.
4. The day _____ nice.
5. We _____ in the park.
6. I _____ at home.

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Aa.

call, almost, basket, past, fall, last, passport, ball

/ɑ:/ castle _____

/ɔ:/ tall _____

Приложение 6

Проверочная работа по теме «Мои любимые сказки, комиксы»

1. Прочитай текст и подчеркни глаголы в прошедшем времени.

It was Sunday yesterday. There were a lot of children in the park. Nina and Sasha played badminton. Tim wanted to fly the kite but it wasn't windy. Sergey tried to ride his bike but he needed help. Maxim helped him to fix the bike. Victor panted his face and the children laughed. Their parents watched them.

2. Переведи на русский язык.

- 1) Maya watched TV on Monday.
- 2) Lida cooked lunch yesterday.
- 3) I washed the dishes after lunch.
- 4) They played games last night.

3. Напиши, что это не так.

Образец: Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

- 1) Ann walked the cat yesterday.
- 2) Kate visited her grandpa last week.
- 3) They lived in Kiev last year.

4. Задай вопрос.

Образец: Seva lived in Toronto last year. --- Did Seva live in Toronto last year?

- 1) Kate talked to her friend last night.
- 2) We fixed our father's car last week.
- 3) You watched cartoons last night.

5. Распредели слова в зависимости от правил чтения окончания --ed.

liked, loved, wanted, stayed, cleaned, started, needed, worked, hoped.

--ed

/d/	/t/	/id/

6. Прочитай слова и найди их значение.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) racer | a)отдыхать |
| 2) to laugh | b)заяц |
| 3) rest | c) вдруг |
| 4) winner | d) бегун |
| 5) suddenly | e)далёкий |

Приложение 7

Контрольная работа по теме «Памятные дни»

I. Вставь пропущенные слова.

shy, strong, loud, pretty, kind

1. He is very _____! He always helps me with my homework.
2. Little Anna is a very _____ baby! Everyone likes her!
3. He shouts all the time! He's a very _____ person!
4. Nick is very _____! He can carry big boxes!
5. Ben is very _____! He never says a word!

II. Используй прилагательное в нужной форме.

1. This is the _____(fast) car in the world.
2. Brian is _____(good) than me.
3. This is the _____(big) toy shop in my town.
4. The blue dress is _____ (nice) than the red dress.
5. Tim is _____(short) than Mike.

III. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.

1. Mum _____ (make) a cake yesterday.
2. Peter _____(write) an e-mail to his friend last night.
3. I _____(see) your sister at the theatre last week.
4. The girls _____(buy) new T-shirts last Saturday.
5. Harry _____(eat) a salad for lunch.

IV. Построй отрицательное предложение.

1. Jenny rode a horse last Sunday. _____

2. Corky drank orange juice yesterday morning. _____

3. We swam in the sea last summer. _____

V. Ask and answer.

1. They went to the cinema yesterday. _____

2. He sang songs at school. _____

3. Mike and Ben came home at 5 pm yesterday. _____

Приложение 8

Проверочная работа №8 по теме «Путешествие»

1. Translate.

sunglasses

купальник

flippers

джинсы

swimming trunks

палатка

2. Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.

1. She _____ to make a cake.
2. He _____ to take pictures.
3. We _____ to play party games.
4. I _____ to watch a video.

3. Составь предложения в будущем времени.

1. They / in the sea/ swim/ will.
2. play/ We/ sports games/ will.
3. will/ many books/ I/ read.
4. to Italy/ He/ will/ travel.