

**Контрольно-измерительный материал  
1 класс**

**Итоговая контрольная за 1 класс**

**Прочитай текст.**

**Вариант 1**

**О берёзе**

С давних пор берёза пользуется на Руси особым почётом и уважением. Белоствольная лесная красавица — дерево жизни и здоровья. Кора, почки, листья, берёзовый сок и даже берёзовый гриб — чага — находят применение в народной медицине.

Берёзовая кора может быть жёлтой, розовой, ярко-оранжевой, тёмно-фиолетовой и чёрной.

Берёза растёт во многих странах. Жизнь дерева может продолжаться больше ста лет. В России это одно из самых распространённых деревьев. (65 слов)

**1. Отметь, к какому литературному жанру относится текст.**

- 1) рассказ                      2) сказка                      3) стихотворение

**2. Какое дерево пользуется особым почётом**

- А) ель                      Б) берёза                      В) дуб

**3. Подчеркни в тексте предложение, в котором берёза называется по-иному.**

**4. Ответь на вопрос.** Какого цвета еще может быть кора берёзы?

---

**5. Ответь на вопрос. Подчеркни правильный ответ.** Сколько лет может жить берёза?

- А) больше десяти лет    Б) меньше ста лет.    В) больше ста лет

**6. Ответь на вопрос.**

Что из берёзы применяется в народной медицине?

---

**7. Нарисуй берёзу.**

**Вариант 2**

**1. Прочитай текст**

**Божья коровка**

Все знают этого симпатичного красного жучка. У него чёрные пятнышки на крылышках.

В России его называют божья коровка. И это неспроста. При любой опасности на его ножках выступают капельки оранжевой жидкости. Это неприятное на вкус молочко. Именно оно отпугивает врагов.

Божья коровка — хищница. Она опасна лишь для вредных насекомых — тли. Появляется на полях первая зелень, и божья коровка начинает трудиться. За день она может уничтожить до двухсот насекомых. (70 слов)

**1. Отметь, к какому литературному жанру относится текст.**

- А) рассказ                      Б) сказка                      В) стихотворение

**2. Ответь на вопрос. Подчеркни правильный ответ.**

Какую пользу приносит божья коровка?

А) отпугивает насекомых    Б) уничтожает насекомых    В) опыляет растения

**3. Сколько насекомых уничтожает божья коровка за день?**

А) сто                            Б) двести                    В) триста

**4. Ответь на вопрос.**

Для кого опасна божья коровка?

---

---

**5. Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос. Почему божью коровку называют коровкой?**

**6. Ответь на вопрос. Как выглядит божья коровка?**

---

---

**7. Нарисуй божью коровку.**

*Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.*

Задания к тексту	балл	Всего
№1	1балл	1
№2	1балл	1
№3	1балл	1
№4	1балл	1
№5	1балл	1
№6	2балл	2
№7	2балл	2
Итого		9 баллов

**5-9** баллов – программа усвоена

1-4 балла- программа не усвоена

**2 класс**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**1 вариант**

Первая рыбка.

Юра жил в большой дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

- Потому наша уха жирна, что ершище жирней сома.  
А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Но всё равно радовался, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

**Задания.**

1. Запишите главную мысль текста.

---

---

---

---

2. Определи последовательность пунктов плана.

\_\_\_\_\_ Юрина радость.

\_\_\_\_\_ Вкусная уха.

\_\_\_\_\_ Дружная семья.

\_\_\_\_\_ Рыбалка.

3. Запишите ответы на вопросы.

А) Какую рыбку поймал Юра?

---

В) Что сделал Юра со своей первой рыбкой?

---

---

4. Составьте из данных слов предложения. В словах поставьте ударение.

А) в, любой, уху, рыбак, кладёт, первую, рыбку.

---

---

Б) костре, уху, вкусной, на, получается, всегда.

---

---

**2 вариант**

**Играющие собаки.**

Володя стоял у окна и смотрела на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться лаять. Хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

- погоди - ка, вот она тебе задаст! - сказал Володя. - Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

- Видишь ли, - сказал Володе отец, - Полкан добрее тебя. Когда с тобою начинают играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

**Задания.**

1. Запишите главную мысль текста.

---

---

---

---

2. Определи последовательность пунктов плана.

\_\_\_ Мопс продолжает играть

\_\_\_ Речь отца

\_\_\_ Володя стоял у окна

\_\_\_ Мопс надоедал Полкану

3. Запишите ответы на вопросы.

А) Как звали маленькую собаку?

---

---

Б) Какие слова папа сказал про Полкана.

---

---

4. Составьте из данных слов предложения. В словах поставь ударение.

А) стоял, окна, Володя, у, улицу, смотрел, на, и.

---

---

Б) подбежал, Мопс, к, маленький, лаять, Полкану, стал, и.

---

---

***Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.***

Задания к тексту	балл	Всего
№1	2балла	2
№2	4 балла	4
№3	2балла	2
№4	2балла	2
Итого		10 баллов

**Оценка «5»** - 9-10 баллов

**Оценка «4»** 7-8 балла

**Оценка «3»** - 5-6 баллов

**Оценка «2»** - 4 и менее баллов

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1.

#### Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

#### Выполни задания.

##### 1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

##### 2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

##### 3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

##### 4. Рассказчик убежал потому, что:

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

##### 5. Выбери правильное утверждение.

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Медвежонок оказался очень любопытным.
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Рассказчик видел медведицу.

##### 6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) цветок звал человека
- 3) цветок соглашался с происходящим
- 4) цветок отцвёл и засох

##### 7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

\_\_\_ Медвежонок решил поиграть с человеком.

1. \_\_\_ Рассказчик собирал малину.

\_\_\_ Медвежонок вышел на свист.

\_\_\_ Рассказчик испугался и убежал.

##### 8. Главным образом автор хотел:

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) объяснить, как растёт малина
- 3) описать таёжный лес
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка

##### 9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!

- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!  
4) Сел я на пенёк и стал тихонько пошвыстывать.

**10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?**

- 1) Заросли малины.  
2) Подаренная пуговица.  
3) Медвежонок.  
4) Медведица.

## Вариант 2

**Прочитай текст.**

Вы сидите за уроками в тёплой комнате осенью и замечаете, что запотели стёкла в окнах. Что же случилось?

Тёплый воздух комнаты коснулся охлаждённого стекла, водяные пары сгустились и превратились в крохотные капельки воды. Так бывает не только в комнате, но и на улице, в лесу, над рекой, над лугами и полями, когда охлаждаются пары.

Вот закончился тёплый летний день. Село солнце, и над рекой или болотом начал стелиться густой белый туман. Откуда взялся этот туман?

Земля нагрелась за день, а к вечеру стала охлаждаться. Влажный воздух над рекой сделался холоднее и уже не может впитывать водяные пары. Они сгустились и стали видимыми. Как и на охлаждённом стекле в тёплой комнате, они кажутся белыми.

Туман — это сгустившиеся<sup>1</sup> водяные пары.

Туманы бывают не только весной, летом и осенью — их можно наблюдать и зимой, когда дуют слабые тёплые ветры. Часто образуются они над незамёрзшей рекой, прорубью.

Ранние весенние туманы защищают посевы от холодов.

<sup>1</sup> Сгуститься — стать густым, более плотным.

**Выполни задания.**

**1. Определи стиль речи.**

- а) художественный б) научный в) публицистический

**2. Что в тексте происходит сначала, что потом?**

- А) водяные пары сгустились  
Б) водяные пары превратились в капельки воды  
В) тёплый воздух касается охлаждённого стекла

Выбери правильную последовательность

- а) В — Б — А  
б) Б — А — В  
в) В — А — Б

**3. В какое время года бывают туманы:**

- а) во все времена года б) только летом и осенью в) только весной, летом и осенью

**4. При каком условии зимой бывает туман?**

- а) когда температура воздуха очень низкая  
б) когда светит яркое солнце  
в) когда дуют слабые тёплые ветры

**5. Укажи слово, противоположное по смыслу слову охлаждается.**

- а) холодает б) нагревается в) потеет

**6. Укажи, какое объяснение правильно раскрывает смысл слова сгруппировались.**

- а) собрались в тесную группу, в кучу б) встали грудью вперёд в) стали грустными

**7. Выбери наиболее точное название этого текста.**

- а) Защита посевов б) За уроками в) Туман

**8. Подбери описание стелящегося тумана**

- а) Густой белый б) Густой серый в) Жидкий белый

9. Какую пользу приносят ранние весенние туманы? Выпиши ответ из текста.

---

---

---

10. Используя текст произведения, допиши словосочетания.

а) капельки (какие?) \_\_\_\_\_

б) пары (какие?) \_\_\_\_\_

*Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.*

Задания к тексту	балл
№1	1 балла
№2	1 балла
№3	1 балла
№4	1 балла
№5	1 балла
№6	1 балла
№7	4 балла
№8	2 балла
№9	2 балла
№10	1 балл
Итого	15 баллов

**Оценка «5»** - 13-15 баллов

**Оценка «4»** 10-12 балла

**Оценка «3»** - 8-9 баллов

**Оценка «2»** - 7 и менее баллов

**3 класс**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Вариант 1**

*Прочитайте текст, выполните задания к нему.*

Над сырым полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы. Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь. Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах. У чибиса необыкновенный полёт, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке. Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове. Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплёт. Один чибис всё кувыркался перед её носом и мешал лететь, а второй налетал сверху и лупил по чему придётся. Прогнав хищника, чибисы опустились на землю, и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

(Ю. Коваль)

**Вопросы и задания:**

1. Где происходит действие? Подчеркните.

а) на реке; б) на заливном поле.

2. Как бы вы озаглавили текст? \_\_\_\_\_

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.

а) повесть; б) рассказ; в) сказка; г) пьеса.

4. Разделите текст части. Озаглавьте их.

---

---

---

5. С чем автор сравнивает игру чибисов в воздухе? Запишите.

---

---

---

6. Сформулируйте главную мысль текста.

---

---

---

7. Объясните значение выражений.

Яростно машут - \_\_\_\_\_

Попасть в переплёт - \_\_\_\_\_

## Вариант 2.

**Прочитайте текст, выполните задания к нему.**

Собирал я на болоте клюкву. Собрал полкорзинки, а солнце уже низко из-за леса выглядывает, вот-вот скроется. Спина устала немножко, распрямился я – пролетела цапля. Наверное, спать. Она на болоте давно живёт, я её всегда вижу, когда она пролетает. Солнце уже зашло, а светло ещё, небо на том месте красное-красное. Тихо вокруг, только кто-то кричит в камышах, не очень громко, а слышно далеко: «Ук!» Подождёт немножко, и опять «Ук!» Кто же это такой? Я этот крик и раньше слышал, только не обращал внимания. А сейчас мне как-то любопытно стало: может это цапля так кричит? Стал я ходить около этого места, где крик слышен. Близко совсем кричит, а никого нет. Темно скоро будет. Пора домой. Только немного прошёл – и вдруг кричать престало, не слышно больше.

-Ага, - думаю, - значит здесь! Притаился я, стою тихо-тихо, чтобы не спугнуть. Долго стоял, наконец, на кочке совсем рядом откликнулось «Ук!» - опять тишина. Присел я, чтоб получше разглядеть, смотрю – лягушечка сидит и не шевелится. Маленькая совсем, а кричит так громко. Поймал я её, в руке держу, а она даже не вырывается. Спинка у неё серая, а брюшко красное-красное, как небо над лесом, где зашло солнце. Посадил я её в карман, корзиночку с клюквой взял – и домой.

( Г.Снегирёв)

### Вопросы и задания:

1. Где происходит действие? Подчеркните.

а) в лесу; б) в поле; в) на болоте.

2. Как бы вы озаглавили текст? \_\_\_\_\_

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.

а) повесть; б) рассказ; в) сказка; г) пьеса.

4. Разделите текст на части. Озаглавьте их.

---

---

---

5. Сформулируйте главную мысль текста.

---

---

6. Найдите сравнение в описании лягушки. Запишите.

---

---

7. Объясните значение выражений.

Притаился - \_\_\_\_\_

Солнце уже зашло - \_\_\_\_\_

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задания к тексту	балл
№1	1 балла
№2	1 балла
№3	1 балла
№4	4 балла
№5	2 балла
№6	2 балла
№7	2 балла
Итого	13 баллов

**Оценка «5»** - 12-13 баллов

**Оценка «4»** - 9-11 балла

**Оценка «3»** - 7-8 баллов

**Оценка «2»** - 6 и менее баллов

### **Итоговая контрольная работа**

1 вариант

**В. Осеева**

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит – любят им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну, что? Каковы наши сыновья?

– А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!



### Вопросы и задания:

1. Где происходит действие?

- а) на базаре                      в) у колодца
- б) у дома                          г) у реки

2. Как бы вы озаглавили этот текст?

---

3. Определите жанр этого произведения

- а) повесть                          в) пьеса
- б) рассказ                          г) сказка

4. Разделите текст на части и озаглавьте их.

---

---

---

---

---

5. Какими словами вы бы охарактеризовали мальчика, который помог маме донести ведра с водой.

---

---

6. Сформулируйте основную мысль текста.

---

---

7. Какая пословица подойдет к данному рассказу, подчеркни.

- а) Друг познается в беде.
- б) Чем хвалиться своей силой, лучше слабым помощи.
- в) Делу время – потехе час.

### 2 вариант

Л.Н.Толстой

Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали — над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него.

Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.



### Вопросы и задания:

2. Где происходит действие?

- а) на дороге                      в) в лесу  
б) у дома                          г) у реки

2. Как бы вы озаглавили этот текст?

2. Определите жанр этого произведения

- а) повесть                          в) пьеса  
б) рассказ                          г) сказка

4. Разделите текст на части и озаглавьте их.

---

---

---

---

---

5. Какими словами вы бы охарактеризовали мальчика, который спас котенка

---

---

6. Сформулируйте основную мысль текста.

---

---

7. Какая пословица подойдет к данному рассказу, подчеркни.

- а) Семь раз отмерь – один раз отрежь.  
б) Мы в ответе за тех, кого приручили.  
в) Делу время – потехе час.

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задания к тексту	балл
№1	1 балла
№2	1 балла
№3	1 балла
№4	4 балла
№5	2 балла
№6	2 балла
№7	2 балла
Итого	13 баллов

**Оценка «5»** - 12-13 баллов

**Оценка «4»** - 9-11 балла

**Оценка «3»** - 7-8 баллов

**Оценка «2»** - 6 и менее баллов

**4 класс**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

*Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.*

**Кукушка.**

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу наташат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

- Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

- Мама, мы тебе водички принесли.

- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

**Вопросы и задания:**

**1.** Определи жанр произведения.

- 1) рассказ
- 2) басня
- 3) народная сказка
- 4) стихотворение

**2.** Сколько детей было у матери?

- 1) трое

- 2) двое
- 3) четверо
- 4) \_\_\_\_\_

*(запиши свой вариант ответа)*

**3. Почему заболела мать?**

- 1) простыла
- 2) заразилась
- 3) от тяжёлой жизни
- 4) \_\_\_\_\_

*(запиши свой вариант ответа)*

**4. О чём просила мать своих детей? (Выпиши ответ из текста.)**

---

---

---

**5. Подбери синоним к слову **чум**.**

**6. В какую птицу превратилась мать?**

**7. Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?**

- 1) русские
- 2) азербайджанцы
- 3) ненцы
- 4) \_\_\_\_\_

*(запиши свой вариант ответа)*

**8. Где происходили события?**

- 1) в степи
- 2) в лесу
- 3) в пустыне
- 4) в тундре

**9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.**

- Превращение в птицу
- Навсегда бросила детей мать-кукушка
- Мать просит пить
- Не слушались дети матери
- Тяжело заболела мать
- Мать улетает
- Дети просят вернуться

**10. Определи главную мысль текста.**

---

---

---

---

**Ответы к контрольной за 1 полугодие:**

- 1. 3**
- 2. 3**

3. 3  
 4. Детки, пересохло горло, принесите мне водички.  
 5. Дом  
 6. В кукушку  
 7. 3  
 8. 4  
 9. 4, 5, 3, 1, 6, 7, 2

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задания к тексту	балл
№1	1 балла
№2	1 балла
№3	1 балла
№4	1 балла
№5	2 балла
№6	1 балла
№7	1 балла
№8	1 балл
№9	4 балл
№10	2 балл
Итого	15 баллов

**Оценка «5»** - 13-15 баллов

**Оценка «4»** 10-12 балла

**Оценка «3»** - 8-9 баллов

**Оценка «2»** - 7 и менее баллов

**Итоговая контрольная работа.**

**Джек – поводырь**

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук – тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока проедут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

1. Определите жанр произведения.

A. Рассказ

B. Басня

C. Сказка

D. Стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

- A. Он отличался от всех внешним видом.
- B. Он всегда гулял с собакой.
- C. Он гулял в одном и том же месте.
- D. Ваш вариант

3. По какой причине ослеп лётчик? Выпишите ответ из текста.

---

---

4. Как вы понимаете значение слова «поводырь»? \_\_\_\_\_

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

---

6. Как вы понимаете выражение «Джек теперь мне взамен глаз»?

---

---

7. Подберите синонимы к слову «выбоина»

---

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

---

---

9. Восстановите последовательность событий рассказа.

- Вместо палочки он держал за поводок собаку
- Джек ведёт к автобусу
- Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой
- Он лишился одной руки и обоих глаз
- Бывший лётчик доволен другом

10. Определите главную мысль текста.

---

---

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задания к тексту	балл	Всего
№1	1 балл	1
№2	1 балл	1
№3	1 балл	1
№4	1 балл	1
№5	1 балл	1
№6	1 балл	1
№7	1 балл	1
№8	1 балл	1

№9	2 балла	2
№10	2 балла	2
Итого		12 баллов

**Оценка «5»** - 11-12 баллов

**Оценка «4»** 9-10 балла

**Оценка «3»** - 8-6 баллов

**Оценка «2»** - 5 и менее баллов