

Критерии и нормы оценивания контрольных работ

Критерии оценивания итоговой работы в первом классе:

Контрольная работа состоит из 2 частей.

I часть - диктант.

3 балла ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

2 балла ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

1 балл ставится за диктант, в котором допущено три – пять орфографических ошибок, работа написана небрежно.

0 баллов ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

II часть – грамматическое задание.

Все задания проверяют усвоение учащимися 1 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Шкала оценивания работы.

3-6 баллов – учебный материал 1 класса ученик усвоил

Меньше 3 баллов – не усвоил.

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности.

Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 40-45 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Грамматическое задание

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущены 1-2 ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1-2 ошибки и 1 исправление.

«3» – 3-5 ошибки и 1-2 исправления.

«2» – более 5 ошибок.

Организация и проведение изложений, сочинений

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительный материал

1 класс

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Летом.

Оля и Ваня Петровы едут на дачу. Они будут жить у бабушки Даши. Дети станут бегать в рощу за грибами. У бабушки есть кот Пушок и собака Шарик.

Задания.

- 1) Подчеркните буквы мягких согласных звуков в словах:
1 вариант - конь, роща, тёплый.
2 вариант - большой, чаша, живёт.
- 2) Разделите слова на слоги и поставьте знак ударения под словами:
1 вариант – 1-го предложения.
2 вариант – 2-го предложения

2 класс

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Контрольный диктант по разделу «Слова, слова, слова...»

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Задания:

1. В 1 (3) предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Напишите однокоренные слова слову – зима.
3. Напишите антонимы к словам тёплый, сытный

Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы»

Во дворе.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Задания:

1. Слова первого предложения разделите черточками для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Над словами второго предложения поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Задания:

1. Выпишите 3 слова с парным согласным.
2. Сделайте звуко - буквенный анализ слова снег и лед (по вариантам)

Контрольный диктант по теме «Правописание заглавной буквы в именах собственных».

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знаю Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Контрольный диктант по теме «Части речи».

Дети в лесу.

Взяли дети лукошки и пошли в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт.

Задания:

1. Выпишите предлоги
Вариант 1 - из первых трех предложений
Вариант 2 - из последних трех предложений.
2. К словам в траве, лесок подберите и запишите проверочные слова.
3. Над словами 1 предложения укажите части речи.

Итоговый контрольный диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Задания:

1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

3 класс

Входная проверочная работа.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Задания

1. выделить грамматическую основу предложения, обозначить части речи.
1в - 1 предложение, 2в - 9 предложение
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль – 1 вариант
большая, аллея, дождь – 2 вариант

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят сухие листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова. Выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать обычную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород.

Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справок: постоянно.

Грамматическое задание.

- 1.Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
- 2.Подберите однокоренные слова к слову лесную.
- 3.Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

Контрольная работа за 1 полугодие

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание.

- 1.Разберите предложения по членам: 1 вариант – третье, 2 вариант – десятое.
- 2.Разберите по составу слова осинка, переход.
- 3.Найдите в тексте и подчеркните 2 слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание.

- 1.Запишите по два имени существительного женского, мужского и среднего рода.
- 2.Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
- 3.Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною- 1 вариант,
речка, глубина, грибная- 2 вариант.

Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний луч солнца. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь. Облетела опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание.

- 1.Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
- 2.В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
- 3.Разберите по составу слова интересное, глазки.

Контрольное списывание

Дорога к озеру.

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз. Потом пробирались через чащу на

сырые места. Дышали грибным спелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

Грамматическое задание

1. Определи падеж выделенных существительных.
От почки к почке скатывается капля.
2. Определи род имён существительных и вставь пропущенные буквы.
Тиш.. , этаж..., доч..., калач...
3. Напиши по два существительных мужского, среднего и женского рода.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвёртое предложение, вариант 2-пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания:
вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей;
вариант 2 – трудолюбивый человек, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание.

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – побежали, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Итоговый контрольный диктант

Лиса и белка.

Над норой лисы жила рыжая белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мёртвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

Задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу, обозначить над словами части речи.
1в – 1 предложение, 2в - 4 предложение
2. Разобрать по составу слова березка, прыгала, белочка.

3. Выписать 3 слова с безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

4 класс

Входная проверочная работа

Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, **будто** мёртвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка **совсем** близко пробежала около лисы. Лиса быстро **вскочила**. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах **хитрой** лисицы.

Слова для справок: будто, совсем, вскочила, хитрой.

Задание:

1. В предложении подчеркнуть грамматическую основу, обозначить над словами части речи: 1в.-1 предложение, 2в.- 6 предложение.
2. Разобрать по составу слова: 1в.- лисицы, прыгала, хитрой, 2в.- лисичка, летела, белой.
3. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне слова и подобрать к ним проверочные слова.

Контрольная работа по теме «Предложение».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята слышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: трусихой, врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения и указать части речи следующего предложения:
Он схватил пса за ошейник и увёл.
2. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.
3. Спишите, заменяя прилагательные синонимами с непроизносимыми согласными:
Печальный рассказ -
Знаменитый писатель -

Контрольная работа по теме «Части речи».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листы прорежают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятячки листьев.

Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики и рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб, но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: объятые, медленно, пятячки, попадают, оголились.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложения:

1 вариант – с однородными членами,

2 вариант – сложное предложение.

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант – ранняя, подберезовики.

2 вариант – холодная, подосиновики.

3. Сделать морфологический разбор слова:

1 вариант – с берёз,

2 вариант – огнём.

Контрольная работа за 1 полугодие

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

Зимнее утро.

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий, пушистый снег покрыл землю и деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. По стволам и сучьям постукивает мороз. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Смолистые шишки на вершинах елей посеребрил иней. Вдруг с макушки высокой сосны упала тяжёлая белая шапка, и в воздухе закружились лёгкие снежинки. Радостно встречает лес новый счастливый день.

Среди еловых ветвей мелькает рыжий хвост белочки, а на снегу видны следы оленя. Медленно крадётся волчище. Идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

(90 слов)

Слова для справок: макушки, мелькает, крадётся.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу:

1 вариант – смолистые, волчище,

2 вариант – пушистый, вершины,

2. Разобрать по членам предложения, указать падеж имен существительных:

1 вариант – 6-ое предложение. (Смолистые шишки)

2 вариант – 5-ое предложение. (Красивый наряд лежит)

3. Выполни морфологический разбор слова:

1 вариант – (с) макушки

2 вариант – (на) землю

Контрольная диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме « Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит

пишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по **нетронутому** снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

(74 слова)

Слова для справок: нетронутому, семена.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Выполни морфологический разбор слова:
1 вариант – снежным
2 вариант – (по) нетронутому
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные
1 вариант - В уборе стоит зимний лес.
2 вариант - На небе загорелись..... звёзды.

Контрольная диктант по теме «Местоимение».

Цель: проверить знания, навыки и умения по теме «Местоимение».

«Где же приятель?»

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки.

Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи.

Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодная. Он отдёргнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель?

Грамматические задания:

1. Выписать из 4,5,7 предложения местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.
Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.

Контрольная работа по теме «Глагол».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму: нарисовала, кричит, посмотрит.

3. Разобрать слова по составу:

- 1 вариант - побежала, читает, зазеленеют;
- 2 вариант – убегали, решает, полетит.

Контрольное изложение

Зайчик.

Маленького зайчика сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка. Она болталась.

Мы принесли беднягу домой. Заяц бился в руках и вырывался.

Папа достал бинт и завязал ножку. Мы посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой.

Зайка прожил у нас целый месяц. Мы ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика. Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так мы и сделали.

(По Г. Скребицкому)

Контрольное списывание.

Где раки зимуют?

Я реш..л посм..треть: где же раки з..муют? (2)Ударили первые м...розы, и на оз..ре образовалась тонкая к..роч..ка льда.

Друз..я пом..гают мне надеть гидрок..стюм и разб..вают лёд у бер..га. Под в..дой сумрач..но и хол..дно. Плыву в глуб..ну. Начинается глубокая яма, и на её дне пухлый слой ила, на котором видны буг..рки.

(7)Вдруг буг..рки начинают шевелит..ся и выт..гивают..ся длинные усы, показывают..ся бусинки глаз. Раки л..жат смирными р..дами, ут..пают в иле по самые гл..за. Стоило сл..гка задеть раков, как они вскакивают из своей постели и сп...сают..ся бе..ством. (10)Но только я отплываю в стор..ну, и раки снова возвращают..ся на дно ямы.

Но не все з..муют в иле. Некоторые с..дят под створками раковин, под ут..нувшими суч..ями, а в ржавом в..дре устраивалась целая компания. (13)Консервные банки представляли собой рачьи особняки.

(По Ю. Астафьеву)

Грамматические задания:

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.
2. Из 7-ого предложения выписать все глаголы и указать их спряжение.
3. Из 10-ого предложения выпишите все имена существительные, укажите их род, склонение и падеж.
4. Из 13-ого предложения выписать все формы имен прилагательных с существительными, к которым они относятся. Укажите их число, род (если есть) и падеж.

Итоговая контрольная работа

Цель: проверить универсальные учебные действия выпускников начальной школы по русскому языку.

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу, растении.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи.
1-й вариант – в 3-м предложении (В тенистой прохладе...)
2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...)
2. Разобрать по составу слова:
1-й вариант - Бежишь, тенистой, подарок, зашумели.
2-й вариант – Смотришь, дивную, перелесок, подарила.
3. Определить падеж имён существительных
1-й вариант – В 1 предложении
2-й вариант – В 4 предложении